



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
« 01 » 07 2021 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 01/06/280
« 01 » 06 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства.

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель (должность)	Платонова Н.А. (Ф.И.О.)	<u>Платонова</u> (подпись)	« 17 » 06 2021 г. (дата)

Нефтеюганск, 2021 г

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.01 Русский язык для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 2/16-з от « 28 » июня 2016 г., регистрационный номер рецензии № 381 от «23» июля 2015 г., ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Платонова Н.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин, протокол

№ 10 от « 18 » 06 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

Платонова Н.А. /Платонова Н.А./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4 – 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	23 – 24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.01 Русский язык предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- Совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических.
- Формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой).
- Совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях.
- Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины БД.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных:**

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за

собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе:	
практические занятия	36
лабораторные работы	-
контрольные работы	4
Промежуточная аттестация в форме: экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2	3	4	5
1 семестр Ауд.(34) 34/17 Ауд./пр.				
		Введение	<i>1/1</i>	
Тема. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	<i>л</i>	<i>1</i>
	2	Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	<i>Л.1, стр.9, задание № 4.</i>			
Раздел 1.	Язык и речь. Функциональные стили речи.		<i>5/6</i>	
Тема 1.1. Виды речевой деятельности.	3	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Речевая ситуация и ее компоненты.	<i>л</i>	<i>1</i>
	4	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	<i>п</i>	<i>1</i>

	Домашнее задание			
	<i>Л.2, стр. 26, задание № 3.</i>			
Тема 1.2. Разговорный и научный стиль речи.	5	Разговорный и научный стиль речи. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	<i>л</i>	<i>1</i>
	6	Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	<i>Л.3, стр. 39, задание № 9.</i>			
Тема 1.3. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	7	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	<i>л</i>	<i>1</i>
	8	Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	<i>Л.4, стр. 45, задание № 14.</i>			
Тема 1.4. Публицистический и художественный стиль речи.	9	Публицистический и художественный стиль речи. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	<i>л</i>	<i>1</i>
	10	Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	<i>Л.5, стр. 51, задание № 15.</i>			
Тема 1.5. Функционально-смысловые типы речи. Текст как произведение	11	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	<i>л</i>	<i>1</i>

речи.	12	Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	п	2
	13	Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.		
	Домашнее задание			
	Л.6, стр. 29, задание № 4.			
Раздел 2.	Лексикология и фразеология.		6/5	
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка.	14	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	л	1
	15	Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.	п	1
	Домашнее задание			
	Л.7, стр. 99, задание № 44.			
Тема 2.2. Русская лексика.	16	Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы.	л	1
	17	Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи. Выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	п	1
	Домашнее задание			
	Л.8, стр. 101, задание № 47.			
Тема 2.3. Активный и пассивный словарный запас.	18	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	л	1
	19	Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц. Выведение алгоритма лексического анализа.	п	1
	Домашнее задание			
	Л.9, стр. 120, задание № 61.			

Тема 2.4. Фразеологизмы.	20	Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексикофразеологический разбор.	л	1
	21	Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	п	1
	Домашнее задание			
	<i>Л.10, стр. 124, задание № 64 – 65.</i>			
Тема 2.5. Лексические нормы.	22	Лексические ошибки и их исправление.	л	2
	23	Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
	24	Контрольная работа по теме: «Лексика и фразеология».	п	1
	Домашнее задание			
	<i>Л.11, стр. 126, задание № 67.</i>			
Раздел 3	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		5/5	
Тема 3.1. Фонетические единицы.	25	Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	л	1
	26	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.	п	1
	Домашнее задание			
	<i>Л.12, стр. 73, задание № 29.</i>			
Тема 3.2. Орфоэпические нормы.	27	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	л	2
	28	Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.		
	Домашнее задание			
	<i>Л.13, стр. 79, задание № 34, стр. 92, 42.</i>			
	29	Сопоставление устной и письменной речи.	п	2

	30	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.		
	Домашнее задание			
	Л.14, стр. 82, задание № 36.			
Тема 3.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	31	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь.	л	2
	32	Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с- Правописание и/ы после приставок.		
	Домашнее задание			
	Л.15, стр. 87, задание № 40.			
	33	Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	п	2
	34	Контрольная работа по теме: «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография».		
	Домашнее задание			
Л.16, стр. 87, задание № 41.				
2 семестр Ауд.(44+12) 44/23/12 Ауд./пр./пром.аттестац.				
Раздел 4.		Морфемика, словообразование, орфография	4/4	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова.	35	Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	л	1
	36	Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.	п	1
	Домашнее задание			
	Л.17, стр. 133, задание № 69.			
Тема 4.2. Способы словообразования	37	Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	л	1
	38	Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	п	1
	Домашнее задание			

	<i>Л.18, стр. 139, задание № 75.</i>			
Тема 4.3. Составление текстов.	39	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	<i>л</i>	<i>1</i>
	40	Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	<i>Л.19, стр. 141, задание № 79.</i>			
Тема 4.4. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.	41	Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.	<i>л</i>	<i>1</i>
	42	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	<i>Л.20, стр. 149, задание № 86.</i>			
Раздел 5.	Морфология и орфография.		<i>8/9</i>	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное.	43	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	<i>л</i>	<i>1</i>
	44	Исследование текста. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	<i>Л.21, стр. 169, задание № 91,92.</i>			

Тема 5.2. Имя прилагательное.	45	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	л	1
	46	Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.	п	1
	Домашнее задание			
	<i>Л.22, стр. 182, задание № 99.</i>			
Тема 5.3. Имя числительное. Местоимение.	47	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	л	1
	48	Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	п	1
	Домашнее задание			
	<i>Л.23, стр. 191 – 192, задание № 105. Л.24. стр. 198, задание № 107.</i>			
Тема 5.4. Глагол.	49	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	л	1

	50	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	<i>Л.25, стр. 214, задание № 116.</i>			
Тема 5.5. Причастие как особая форма глагола.	51	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	<i>л</i>	<i>1</i>
	52	Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	<i>Л.26, стр. 219, задание № 119.</i>			
Тема 5.6. Деепричастие как особая форма глагола. Наречие.	53	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	<i>л</i>	<i>1</i>
	54	Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	<i>n</i>	<i>2</i>
	55	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.		
	Домашнее задание			
	<i>Л.27, стр. 228, задание № 128. Л.28, стр. 233, задание № 131.</i>			
Тема 5.7. Слова категории состояния и междометия.	56	Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Правописание междометий и звукоподражаний.	<i>л</i>	<i>1</i>
	57	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. употребление междометий в речи.	<i>n</i>	<i>1</i>

	Домашнее задание			
	Л.29, стр. 245, задание № 140. Л.30, стр. 270, задание № 156.			
Тема 5.8. Служебные части речи.	58	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствиеи др.) от словомонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, что-бы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	л	1
	59	Контрольная работа по теме «Морфология и орфография».	п	1
	Домашнее задание			
	Л.31, стр. 252, задание № 145.			
Раздел 6.	Синтаксис и пунктуация.		9/10	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.	60	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Употребление частиц в речи.	л	1
	61	Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий. Освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками	п	1

		словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.		
		Домашнее задание		
		<i>Л.32, стр. 282, задание № 158.</i>		
Тема 6.2. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	62	Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	<i>л</i>	<i>1</i>
	63	Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения. Использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.	<i>п</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание		
		<i>Л.33, стр. 302 – 303, задание № 174.</i>		
Тема 6.3. Односоставное и неполное предложение.	64	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	<i>л</i>	<i>1</i>
	65	Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.	<i>п</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание		
		<i>Л.34, стр. 316, задание № 186.</i>		
Тема 6.4. Односложное простое предложение.	66	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	<i>л</i>	<i>1</i>
	67	Сопоставление устной и письменной речи.	<i>п</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание		
		<i>Л.35, стр. 326, задание № 191.</i>		
Тема 6.5. Предложения с обособленными и уточняющими	68	Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	<i>л</i>	<i>1</i>

членами.		Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.		
	69	Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	<i>Л.36, стр. 335, задание № 196.</i>			
Тема 6.6. Вводные слова и предложения.	70	Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	<i>л</i>	<i>1</i>
	71	Упражнения по синтаксической синонимии. Двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами/сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	<i>Л.37, стр. 339, задание № 199.</i>			
Тема 6.7. Сложные предложения. Сложносочиненное предложение.	72	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	<i>Л.38, стр. 352, задание № 206 – 207.</i>			
Тема 6.8. Сложноподчиненное и бессоюзное	73	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	<i>л</i>	<i>1</i>

сложное предложение.		Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений.		
	74	Составление связного высказывания. С использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	Л.39, стр. 373, задание № 212. Л.40, стр. 379, задание № 214.			
Тема 6.9. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	75	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения.	<i>л</i>	<i>1</i>
	76	Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	Л.41, стр. 383, задание № 217 – 218.			
Тема 6.10. Способы передачи чужой речи.	77	Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	<i>л</i>	<i>1</i>
	78	Контрольная работа за курс.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	Л.42, стр. 393, задание № 222.			
Экзамен, в т.ч. консультации				<i>12</i>
Всего				<i>90</i>

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).

- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета: Рабочее место преподавателя, рабочие места 26 обучающихся; школьная доска; компьютер; проекционный экран; видеопроектор; информационный стенд; стенды настенные:

«Изобразительно-выразительные средства языка»; «Знакомьтесь - слово русское»; «Эпиграф»; «Портретный ряд русских писателей и поэтов»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Русский язык: [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.С.Антонова, Т.М.Воителева. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 384 с.

Перечень-интернет ресурсов

1. Институт филологии и языковой коммуникации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: language.institute.sfu-kras.ru – Загл. с экрана (24.03.21).
2. Методическая копилка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: aleks-metod.narod.ru – Загл. с экрана (24.03.21).
3. Всем, кто учится [Электронный ресурс]. – Режим доступа: aleks-metod.narod.ru – Загл. с экрана (24.03.21).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<i>личностные:</i> – воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; – понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	- фронтальный опрос; - оценка за изложение с элементом сочинения; - выполнение и защита проектов; - тестирование; - контрольные работы; - индивидуальные задания; - контрольные диктанты; - экзамен.
<i>метапредметные:</i> – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – овладение нормами речевого поведения в различных	

ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметные:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.



Нефтеюганский
политехнический
колледж

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

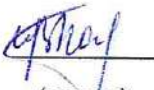
УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«01» 07 2021 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 01-06/280
«01» 07 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД.02 Литература**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
Специальность: 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства
Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Барыкина И.В.	 (подпись)	« <u>17</u> » <u>06</u> 2021г.

г. Нефтеюганск 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.02 Литература разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.02 Литература для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол №2/16-з от «28» июня 2016 г., регистрационный номер рецензии № 382 от «23» июля 2015 г., ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Барыкина Ирина Валентиновна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин, протокол

№ 10 от « 18 » 06 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

Платонова Н.А. /Платонова Н.А./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	39
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	40

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.02 Литература предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний;

написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)

• **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

• **предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **118**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **118**;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>118</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	<i>118</i>
практические занятия	<i>53</i>
лабораторные работы	-
контрольные работы	<i>7</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2	3	4	5
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала			1
	1	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	л	1
	Домашнее задание			
	Составить таблицу «Художественные направления в литературе».			
Раздел 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА				
Тема 2. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века	Содержание учебного материала			8
	2	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.	л	1
	Домашнее задание			
	Написать сообщение по основным датам биографии А.С.Пушкина.			
	3	Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в	л	1

	творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель.		
Домашнее задание			
Прочитать поэму «Медный всадник».			
4	Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.	<i>n</i>	<i>1</i>
Домашнее задание			
Написать сообщение по основным датам биографии М.Ю.Лермонтова.			
5	Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841) Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова.	<i>л</i>	<i>1</i>
Домашнее задание			
Прочитать стихотворения «Смерть поэта», «Поэт», «Пророк».			
6	Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.	<i>n</i>	<i>1</i>
Домашнее задание			
Написать сообщение по основным датам биографии Н.В.Гоголя.			
7	Николай Васильевич Гоголь (1809—1852) Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).	<i>л</i>	<i>1</i>
Домашнее задание			
Прочитать повесть «Портрет».			
8	«Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие.	<i>n</i>	<i>1</i>
Домашнее задание			

	Прочитать повесть «Нос».			
	9	Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе.	n	1
	Домашнее задание			
	Прочитать пьесу Островского «Гроза».			
Тема 3. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Содержание учебного материала			43
	10	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К.Айвазовский, В.В.Верещагин, В.М.Васнецов, Н.Н.Ге, И.Н.Крамской, В.Г.Перов, И.Е.Репин, В.И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И.Левитан, В.Д.Поленов, А.К.Саврасов, И.И.Шишкин, Ф.А.Васильев, А.И.Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А.Балакирев, М.П.Мусоргский, А.И.Бородин, Н.А.Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А.И.Герцена, В.Г.Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.	л	1
	Домашнее задание			
	Прочитать пьесу Островского «Бесприданница».			
	11	Александр Николаевич Островский (1823—1886) Жизненный и творческий путь. А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии	л	1

	А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.		
Домашнее задание			
Выписать из пьесы «Гроза» характеристику Дикого и Кабановой.			
12	Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей).	л	1
Домашнее задание			
Выполнить письменный анализ 5 эпизода пьесы.			
13	Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры.	п	1
Домашнее задание			
Выписать из пьесы «Гроза» характеристику Катерины.			
14	Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А.Н.Островского.	п	1
Домашнее задание			
Прочитать роман «Обломов» И.А.Гончарова.			
15	Иван Александрович Гончаров (1812—1891) Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа.	л	1
Домашнее задание			
Выписать из текста характеристику Обломова.			

	16	Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова.	n	1
	Домашнее задание			
	Составить письменный портрет Обломова.			
	17	Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).	n	1
	Домашнее задание			
	Читать лекции.			
	18	Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова	n	1
	Домашнее задание			
	Прочитать роман «Отцы и дети»			
	19	Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883) Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.	л	1
	Домашнее задание			
	Выписать из романа характеристику Е.Базарова.			

20	Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа.	л	1
Домашнее задание			
Выписать из романа характеристику Одинцовой.			
21	Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы.	п	1
Домашнее задание			
Выписать из романа характеристику А.Кирсанова.			
22	Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей».	п	1
Домашнее задание			
Выписать тезисы из полемики вокруг романа.			
23	Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович).	п	1
Домашнее задание			
Подготовиться к сочинению.			
24	Написание сочинения по творчеству Гончарова и Тургенева.	п	1
Домашнее задание			
Подготовиться к контрольной работе. Читать лекции.			
25	Контрольная работа по теме «Творчество А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева»	п	1
Домашнее задание			
Написать сообщение по основным датам биографии Н.Г.Чернышевского.			

	26	Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889) Краткий очерк жизни и творчества Н.Г.Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н.Г.Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.	л	1
	Домашнее задание			
	Прочитать роман «Что делать?».			
	27	Николай Семенович Лесков (1831—1895) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра.	л	1
	Домашнее задание			
	Прочитать повесть «Очарованный странник».			
	28	Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести.	п	1
	Домашнее задание			
	Выписать слова характеризующие Флягина.			
	29	Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».	п	1
	Домашнее задание			
	Прочитать сказки (на выбор).			
	30	Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889) Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.	л	1

		Домашнее задание			
		Прочитать роман «История одного города».			
31		Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.		<i>n</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание			
		Читать лекции. Подготовиться к контрольной работе.			
32		Контрольная работа по творчеству Н.Г. Чернышевского, Н.С. Лескова, М.Е. Салтыкова – Щедрина.		<i>n</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание			
		Написать сообщение по основным датам биографии Ф.М.Достоевского.			
33		Федор Михайлович Достоевский (1821—1881) Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе.		<i>л</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание			
		Прочитать роман «Преступление и наказание» Ф.М.Достоевского.			
34		Социальная и нравственно философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова.		<i>л</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание			
		Выписать из текста слова, характеризующие семью Мармеладовых.			
35		Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.		<i>n</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание			
		Написать конспект на тему: «Теория Раскольникова».			
36		Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое		<i>n</i>	<i>1</i>

	значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.		
Домашнее задание			
Подготовить анализ эпизода главы IV части IV			
37	«Правда» Раскольников и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.	<i>n</i>	<i>1</i>
Домашнее задание			
Прочитать роман «Идиот».			
38	Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.	<i>л</i>	<i>1</i>
Домашнее задание			
Подготовиться к сочинению.			
39	Написание сочинения по творчеству Ф.М. Достоевского.		
Домашнее задание		<i>n</i>	<i>1</i>
Написать сообщение по основным датам биографии Л.Н.Толстого.			
40	Лев Николаевич Толстой (1828—1910) Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».	<i>л</i>	<i>1</i>
Домашнее задание			
Прочитать роман-эпопею «Война и мир» 1 и 2 том			
41	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовы. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его	<i>л</i>	<i>1</i>

	бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н.Толстого.		
Домашнее задание			
Прочитать роман-эпопею «Война и мир» 3 и 4 том.			
42	Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе.	л	1
Домашнее задание			
Написать характеристику образов Кутузова и Наполеона.			
43	Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».	п	1
Домашнее задание			
Составить хронологию событий романа.			
44	Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле.	п	1
Домашнее задание			
Выписать цитаты про творчество Л.Н.Толстого.			
45	Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцеров соната», «ХаджиМурат». Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века.	п	1
Домашнее задание			
Подобрать материал и составить план сочинения по одной из тем.			

	46	Написание сочинения по творчеству Л.Н.Толстого.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	Подготовиться к контрольной работе.			
	47	Контрольная работа по творчествам Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	Написать сообщение по основным датам биографии А.П.Чехова.			
	48	Антон Павлович Чехов (1860—1904) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	Прочитать рассказы А.П.Чехова «Человек в футляре», «Ионыч»			
	49	Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова. Драматургия Чехова.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	Прочитать пьесу А.П.Чехова «Вишневый сад»			
	50	Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А.П.Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	Подготовиться к зачету.			
	51	Написание отзыва по творчеству А.П.Чехова.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	Подготовиться к контрольной работе. Читать лекции.			

	52	Контрольная работа « Литература 19- начала 20 века».	n	1
1 семестр			52	
Тема 4. Поэзия второй половины XIX века	Содержание учебного материала			7
	53	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.	л	1
	Домашнее задание			
	Написать сообщение по основным датам биографии Ф.И.Тютчев.			
	54	Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.	л	1
	Домашнее задание			
	Написать сообщение по основным датам биографии А.А.Фета.			
	55	Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.	л	1
	Домашнее задание			
	Написать сообщение по основным датам биографии А.К.Толстого.			
	56	Алексей Константинович Толстой (1817—1875) Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия А.К.Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.	л	1
	Домашнее задание			
	Написать сообщение по основным датам биографии Н.А.Некрасова.			
	57	Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878) Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—	л	1

		1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А.Некрасова.			
	Домашнее задание				
	Прочитать поэму «Кому на Руси жить хорошо».				
	58	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова.		n	1
	Домашнее задание		n	1	
	Подготовиться к сочинению.				
	59	Написание сочинения. Анализ стихотворения по творчеству Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, Н.А.Некрасова.			
	Домашнее задание				
	Читать лекции.				
ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА					
Тема 5.Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Содержание учебного материала			9	
	60	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).	л	1	
	Домашнее задание				
		Написать сообщение по основным датам биографии И.Бунина.			
	61	Русская литература на рубеже веков Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)	л	1	

		Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И.А.Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А.Бунина. Особенности поэтики И.А.Бунина. Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.		
	Домашнее задание			
	Написать сообщение по основным датам биографии А.И.Куприна.			
62		Александр Иванович Куприн (1870—1938) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А.И.Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской	л	1

		среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л.Н.Толстого в творчестве Куприна.		
	Домашнее задание			
	Написать сообщение по теме «Россия конца 19-начала 20 века».			
	63	Серебряный век русской поэзии Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.Цветаева.	л	1
	Домашнее задание			
	Написать сообщение по основным датам биографии В.Я.Брюсова.			
	64	Символизм Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я.Брюсов, К.Д.Бальмонт, Ф.К.Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.	л	1
	Домашнее задание			
	Написать сообщение по основным датам биографии Н.Гумилева			
	65	Акмеизм Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение	п	1

		акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта ремесленника. Николай Степанович Гумилев Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.		
	Домашнее задание			
	Написать сообщение по основным датам биографии И.Северянина.			
	66	Футуризм Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак). Новокрестьянская поэзия Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина. Николай Алексеевич Клюев Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.	n	1
	Домашнее задание			
	Написать сообщение по основным датам биографии М.Горького.			
	67	Максим Горький (1868—1936) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной	л	1

		действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М.Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский).		
	Домашнее задание			
	Написать сообщение по основным датам биографии А.Блока.			
68		Александр Александрович Блок (1880—1921) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	Написать сообщение по основным датам биографии В.Маяковского.			
Тема 6. Особенности развития литературы 1920-х годов				6
		Содержание учебного материала		
69		Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А.Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	Написать сообщение по основным датам биографии В.Маяковского.			

	70	Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия.	л	1
	Домашнее задание			
	Написать сообщение по основным датам биографии С.Есенина.			
	71	Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.	п	1
	72	Сергей Александрович Есенин (1895—1925) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.	л	1
	Домашнее задание			
	Написать сообщение по основным датам биографии А.А.Фадеева.			
	73	Александр Александрович Фадеев (1901—1956) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.	л	1
	Домашнее задание			
	Читать лекции. Подготовиться к контрольной работе.			
	74	Контрольная работа по теме: Особенности развития литературы 1920-х годов.	п	1
	Домашнее задание			
	Читать лекции.			

Тема 7. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Содержание учебного материала			15
	75	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н.Островского, Л.Леонова, В.Катаева, М.Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В.Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др. Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, М.Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.	л	1
	Домашнее задание			
	Написать сообщение по основным датам биографии М.А.Цветаевой.			
	76	Марина Ивановна Цветаева (1892—1941) Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	л	1
	Домашнее задание			
	Написать сообщение по основным датам биографии О.Э.Мандельштама.			
	77	Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938) Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама.	л	1
	Домашнее задание			
	Написать сообщение по основным датам биографии А.Платонова.			
	78	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951) По выбору преподавателя — творчество А.Н.Толстого или А.П.Платонова. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров.	л	1

	Социально-философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.		
Домашнее задание			
Написать сообщение по основным датам биографии И.Э.Бабеля.			
79	Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940) Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.	л	1
Домашнее задание			
Написать сообщение по основным датам биографии М.А.Булгакова.			
80	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».	л	1
Домашнее задание			
Прочитать роман «Мастер и Маргарита».			
81	Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов.	л	1
Домашнее задание			
Составить цитатный план сочинения на тему: "Нечистая сила в романе М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита"			
82	Система образов в романе «Мастер и Маргарита». Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе.	п	1
Домашнее задание			
Выписать в рабочую тетрадь афоризмы из романа.			
83	Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе.	п	1

Домашнее задание			
Подобрать материал к анализу образов Мастера и Иешуа Га-Ноцри.			
84	Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В.Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	<i>n</i>	<i>1</i>
Домашнее задание			
Написать сочинение по творчеству М.Булгакова.			
85	Алексей Николаевич Толстой (1883—1945) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.	<i>л</i>	<i>1</i>
Домашнее задание			
Написать сообщение по основным датам биографии М.А.Шолохова.			
86	Михаил Александрович Шолохов (1905—1984) Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова.	<i>л</i>	<i>1</i>
Домашнее задание			
Прочитать роман «Тихий Дон»			
87	Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.	<i>л</i>	<i>1</i>
Домашнее задание			
Написать портретную характеристику Натальи и Аксиньи.			
88	Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.	<i>n</i>	<i>1</i>

	Домашнее задание			
	Подготовиться к сочинению.			
	89	Написание сочинения по творчеству М.Шолохова.	n	1
	Домашнее задание			
	Написать сообщение по основным датам биографии А.Ахматовой.			
Тема 8. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Содержание учебного материала			3
	90	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А.Дейнеки и А.Плстова. Музыка Д.Шостаковича и песни военных лет (С.Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др. Повести и романы Б.Горбатова, А.Бека, А.Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.	л	1
	Домашнее задание			
	Прочитать поэму «Реквием»			
	91	Анна Андреевна Ахматова (1889—1966) Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.	n	1

	Домашнее задание			
	Написать сообщение по основным датам биографии Б.Л.Пастернака.			
	92	Борис Леонидович Пастернак (1890—1960) Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л.Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.	л	1
	Домашнее задание			
	Прочитать роман «Доктор Живаго»			
Тема 9. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Содержание учебного материала			14
	93	Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.	л	1
	Домашнее задание			
	Написать конспект по теме «Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения».			
	94	Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации.	л	1

Домашнее задание			
Написать конспект по теме «Жизнь и творчество Н.Рубцова».			
95	Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.	л	1
Домашнее задание			
Прочитать произведение по Великой Отечественной войне (на выбор).			
96	Творчество поэтов в 1950—1980-е годы Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н.Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова. Поэзия Р.Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова.	л	1
Домашнее задание			
Написать конспект по теме «Особенности драматургии 1950-1960 – х годов».			
97	Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы. Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского.	п	1

Домашнее задание			
Прочитать стихотворения Б.Окуджава (на выбор).			
98	Драматургия 1950—1980-х годов Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В.Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А.Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А.Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В.Розова, А.Арбузова, А.Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма».	л	1
Домашнее задание			
Написать сообщение по основным датам биографии А.Т.Твардовского.			
99	Александр Трифонович Твардовский (1910—1971) Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти».	л	1
Домашнее задание			
Читать стихотворения А.Т.Твардовского (на выбор).			
100	Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т.Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».	п	1

Домашнее задание			
Написать сообщение по основным датам биографии А.И.Солженицына.			
101	Александр Исаевич Солженицын (1918—2008) Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого.	<i>л</i>	<i>1</i>
Домашнее задание			
Прочитать рассказ «Один день Ивана Денисовича»			
102	Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына.	<i>п</i>	<i>1</i>
Домашнее задание			
Прочитать рассказ «Матренин двор».			
103	Написание сочинений по творчеству А.Солженицына.		
Домашнее задание		<i>п</i>	<i>1</i>
Написать сообщение по основным датам биографии А.В.Вампилова.			
104	Александр Валентинович Вампилов (1937—1972) Обзор жизни и творчества А.Вампилова. Проза А.Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын»..	<i>л</i>	<i>1</i>
Домашнее задание			
Прочитать драму «Утиная охота».			
105	Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А.Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А.Вампилова	<i>п</i>	<i>1</i>

	Домашнее задание			
	Подготовиться к контрольной работе. Учить лекции.			
	106	Контрольная работа по теме «Особенности развития литературы 1950—1980-х годов»	n	1
	Домашнее задание			
Тема 10. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Написать сообщение по теме «Творчество В.Набокова»			
	Содержание учебного материала			2
	107	Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б.Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей.	л	1
	Домашнее задание			
	Написать сообщение по основным датам биографии И.Бродского.			
	108	Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова.	л	1
	Домашнее задание			
	Написать сообщение по основным датам биографии В.Распутина.			
Тема 11. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Содержание учебного материала			10
	109	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов.	л	1
	Домашнее задание			
	Написать сообщение по теме «Современная литература. Споры. Столкновения»			
	110	«Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе.	л	1
	Домашнее задание			
Прочитать рассказ В.Дудинцева «Белые одежды».				

	111	Основные направления развития современной литературы. Проза А.Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др.	л	1
	Домашнее задание			
	Написать сообщение о творчестве Б.Ахмадулиной.			
	112	Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др.	л	1
	Домашнее задание			
	Прочитать стихотворения Б.Ахмадулиной.			
	113	Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др.	л	1
	Домашнее задание			
	Написать сообщение «Развитие современной поэзии».			
	114	Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.	л	1
	Домашнее задание			
	Подготовиться к написанию сочинения. Читать лекции.			
	115	Написание сочинения по творчеству писателей 1980-1990 х.г.	п	1
	Домашнее задание			
	Подготовиться к контрольной работе.			
	116	Контрольная работа по теме «Литература XX века»	п	1
	Домашнее задание			
	Подготовиться к дифференцированному зачету.			
	117-118	Дифференцированный зачет	п	2
2 семестр			66	
Итого			118	

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».
2. «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н.Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С.Пушкина».
3. «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю.Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».
4. «Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя», «Н.В.Гоголь в воспоминаниях современников».
5. «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».
6. «Значение творчества А.Н.Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н.Островского», «Крылатые выражения в произведениях А.Н.Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания»
7. «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».
8. «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М.А.Антонович, И.С.Тургенев)».
9. «Общество будущего в романе Н.Г.Чернышевского “Что делать?”».
10. «Праведники в творчестве Н.С.Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н.С.Лескова».
11. «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».
12. «Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».
13. «Мой любимый поэт второй половины XIX века».
14. «Ф.И.Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И.Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И.Тютчев и Г.Гейне».

15. «А.А.Фет — переводчик», «А.А.Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А.Фета», «Жизнь стихотворений А.А.Фета в музыкальном искусстве».
16. «А.К.Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А.К.Толстого в музыкальном искусстве».
17. «Некрасовский “Современник”», «Н.А.Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А.Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А.Некрасова», «Поэмы Н.А.Некрасова», «Н.А.Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов»
18. «Женские образы в творчестве И.С.Тургенева и И.А.Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А.П.Чехова и И.А.Бунина».
19. «Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное».
20. «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)
21. «Тема любви в творчестве А.С.Пушкина и А.А.Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю.Лермонтова, Н.А.Некрасова, А.А.Блока», «Тема революции в творчестве А.Блока».
22. «Музыка революции в творчестве В.В.Маяковского»; «Сатира в произведениях В.В.Маяковского»
23. «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина»; «Тема Родины в творчестве С.А.Есенина и А.А.Блока».
24. «А.А.Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А.А.Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А.А.Фадеева».
25. «М.И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М.Цветаева, Б.Пастернак, Р.М.Рильке: диалог поэтов», «М.И.Цветаева и А.А.Ахматова», «М.И.Цветаева — драматург».
26. «Герои прозы А.Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А.Платонова»
27. «Стилистика рассказов И.Э.Бабея», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабея и романе А. Фадеева “Разгром”».
28. «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».
29. «Гражданские и патриотические стихи А.Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стоимильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”»

30. «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?».
31. «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».
32. «Развитие жанра фантастики в произведениях А.Беляева, И.Ефремова, К.Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифонов, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»); «Философский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».
33. «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н.Заболоцкого, Н.Рубцова, Б.Окуджавы, А.Вознесенского в контексте русской литературы».
34. О жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору).
35. «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А.Твардовского».
36. «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительновыразительный язык кинематографа и литературы».
37. «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А.Вампилова “Утиная охота” и А.Арбузова “Жестокие игры”».
38. «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».
39. «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе».

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Литературы

Оборудование учебного кабинета: ученические столы, стулья, доска. Место преподавателя: монитор, системный блок, колонки, проектор, экран.

Стенды: «Виды анализа художественного текста»; «Русская литература»; «Литературная жизнь»;

Портреты русских писателей. 19 век. Демонстрационный материал для школы. М., «Айрис-пресс», 2003;

Технические средства обучения: компьютер; мультимедийный проектор; монитор; экран; доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Русский язык и литература. Литература [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1. / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. – Издательский центр "Академия", 2017. – 400 с., ил.

2. Русский язык и литература. Литература [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2. / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. – Издательский центр "Академия", 2017. – 400 с., ил.

Перечень-интернет ресурсов:

1. Русский язык и литература. Часть 2: Литература [Электронный ресурс] : учебник / В.К. Сигов, Е.В. Иванова, Т.М. Колядич, Е.Н. Чернозёмова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/926108>

2. Русская и зарубежная литература [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.К. Сигова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znaniyum.com/catalog/product/11899791>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<i>личностные:</i>	1. Входная диагностика обучающихся по школьному курсу литература.
-- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру; -совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников	2. Текущий контроль в форме: -устный и письменный опрос; -аналитической работы с текстами художественных произведений и критических статей; -написание сочинения; -практические работы; - заучивание наизусть стихотворений; - тестирование; - контрольные работы; - домашняя работа; - отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе (защита сообщения, презентации). 3. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)	
<i>метапредметные</i>	
умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	
<i>предметные</i>	
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
« 01 » 07 2021г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 006/2021
« 01 » 07 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

БД.03 Иностранный язык

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: **15.02.15 Технология металлообрабатывающего
производства**

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель иностранного языка	Раимбакиева А.Ф.	 (подпись)	«17» 06 2021г. (дата)

Рабочая программа учебной дисциплины БД.03 иностранный язык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Раимбакиева Айгуль Фахрисламовна
Лахтина Юлия Витальевна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин, протокол

№ 10 от « 18 » 06 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

Платонова Н.А. /Платонова Н.А./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.03 иностранный язык предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности **15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства.**

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**
 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
 - сформированность широкого представления о достижениях

национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **130** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **130** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	130
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	130
в том числе:	
практические занятия	111
лабораторные работы	-
контрольные работы	7
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2	3	4	5
			1 семестр	50
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала:			
	1	Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.	n	1
	Домашнее задание: 1. Выучить новые лексические единицы			
Тема 2. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Содержание учебного материала:			
	2	Выявление новой лексики по теме: «Моя семья»	n	1
	3	Чтение и перевод текста «В гостях хорошо - дома лучше»	n	1
	4	Чтение и перевод текста по теме: «Мой дом»	n	1
	5	Выполнение упражнений по фонетике на тему: «Четыре типа чтения гласных».	n	1
	6	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Спряжение глагола to be»	n	1
	7	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Спряжение глагола to have»	n	1
	8	Выполнение грамматических упражнений на тему: «Оборот there is/are»	n	1
	Домашнее задание: 1. Выучить новые лексические единицы 2. Выучить правила чтения гласных букв 3. Выполнение грамматических упражнений			
Тема 3. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Содержание учебного материала:			
	9	Выявление новой лексики по теме: «Здание. Обстановка»	n	1
	10	Чтение и перевод текста по теме: «Условия жизни»	n	1
	11	Чтение и перевод текста по теме: «Оборудование»	n	1
	12	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Притяжательный падеж существительных»	n	1
	13	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Множественное число существительных»	n	1
	14	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа»	n	1
	15	Контрольная работа по теме: «Множественное число существительных»	n	1
	Домашнее задание: 1. Выучить новые лексические единицы 2. Подготовка к контрольной работе 3. Выполнение грамматических упражнений			
Тема 4. Распорядок дня студента колледжа	Содержание учебного материала:			
	16	Выявление новой лексики по теме: «Распорядок дня»	n	1
	17	Чтение и перевод текста по теме: «Распорядок дня»	n	1

	18	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Артикль определенный »	<i>n</i>	<i>1</i>
	19	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Артикль неопределенный »	<i>n</i>	<i>1</i>
	20	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Артикль нулевой »	<i>n</i>	<i>1</i>
	21	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Употребление артикля в устойчивых выражениях »	<i>n</i>	<i>1</i>
	22	Контрольная работа по теме: « Артикли »	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: 1. Выучить новые лексические единицы 2. Подготовка к контрольной работе 3. Выполнение грамматических упражнений			
Тема 5. Хобби, досуг	Содержание учебного материала:			
	23	Выявление новой лексики по теме: « Хобби »	<i>n</i>	<i>1</i>
	24	Выявление новой лексики по теме: « Мое свободное время »	<i>n</i>	<i>1</i>
	25	Чтение и перевод текста по теме: « Мой выходной день »	<i>n</i>	<i>1</i>
	26	Выполнение упражнений по теме: « Имя прилагательное »	<i>n</i>	<i>1</i>
	27	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Степени сравнения прилагательных »	<i>n</i>	<i>1</i>
	28	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Сравнительные конструкции »	<i>n</i>	<i>1</i>
	29	Контрольная работа по теме: « Имя прилагательное »	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: 1. Выучить новые лексические единицы 2. Выполнение грамматических упражнений 4. Подготовка к контрольной работе			
Тема 6. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Содержание учебного материала:			
	30	Выявление новой лексики по теме: « Адрес. Местоположение »	<i>n</i>	<i>1</i>
	31	Выявление новой лексики по теме: « Городские строения »	<i>n</i>	<i>1</i>
	32	Чтение и перевод текста по теме: « Описание местоположения »	<i>n</i>	<i>1</i>
	33	Чтение и перевод диалога по теме: « Как пройти? »	<i>n</i>	<i>1</i>
	34	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Предлоги »	<i>n</i>	<i>1</i>
	35	Образование и употребление глаголов в Present Simple	<i>n</i>	<i>1</i>
	36	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Present Simple »	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: 1. Выучить новые лексические единицы 2. Выполнение грамматических упражнений			
Тема 7. Магазины, товары, совершение покупок	Содержание учебного материала:			
	37	Выявление новой лексики по теме: « Магазины »	<i>n</i>	<i>1</i>
	38	Выявление новой лексики по теме: « Товары »	<i>n</i>	<i>1</i>
	39	Выявление новой лексики по теме: « На кассе »	<i>n</i>	<i>1</i>
	40	Чтение и перевод диалога по теме: « В магазине »	<i>n</i>	<i>1</i>
	41	Образование и употребление глаголов в Past Simple	<i>n</i>	<i>1</i>
	42	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Неправильные глаголы »	<i>n</i>	<i>1</i>
	43	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Past Simple »	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: 1. Выучить новые лексические единицы 2. Выполнение грамматических упражнений 3. Составить список покупок			
Тема 8.	Содержание учебного материала:			

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	44	Чтение и перевод текста по теме: «Спорт в России»	<i>n</i>	<i>1</i>
	45	Чтение и перевод текста по теме: «Спорт в Великобритании»	<i>n</i>	<i>1</i>
	46	Чтение и перевод текста по теме: «Спорт в США»	<i>n</i>	<i>1</i>
	47	Чтение и перевод текста по теме: «Спорт в Канаде»	<i>n</i>	<i>1</i>
	48	Чтение и перевод текста по теме: «Спорт в Австралии и Новой Зеландии»	<i>n</i>	<i>1</i>
	49	Образование и употребление глаголов в Future Simple	<i>n</i>	<i>1</i>
	50	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Future Simple»	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: 1. Выучить новые лексические единицы 2. Выполнение грамматических упражнений 3. Написать сочинение на тему: «Здоровый образ жизни»			
			2 семестр	68
Тема 9. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала:			
	51	Выявление новой лексики по теме: «Приветствие и прощание»	<i>n</i>	<i>1</i>
	52	Чтение и перевод текста по теме: «Беседа в официальной и неофициальной обстановке»	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: 1. Выучить новые лексические единицы 2. Подготовить диалог по теме «Беседа в официальной обстановке»			
Тема 10. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	Содержание учебного материала:			
	53	Выявление новой лексики по теме: «Внешность. Характер»	<i>n</i>	<i>1</i>
	54	Чтение и перевод текста по теме: «Описание человека»	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: 1. Выучить новые лексические единицы 2. Написать сочинение на тему: «About myself»			
Тема 11. Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала:			
	55	Выявление новой лексики по теме: «Экскурсия»	<i>n</i>	<i>1</i>
	56	Чтение и перевод текста по теме: «Путешествия на машине»	<i>n</i>	<i>1</i>
	57	Чтение и перевод текста по теме: «Морское путешествие»	<i>n</i>	<i>1</i>
	58	Образование и употребление глаголов в Continuous	<i>n</i>	<i>1</i>
	59	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Present Continuous»	<i>n</i>	<i>1</i>
	60	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Past Continuous»	<i>n</i>	<i>1</i>
	61	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Future Continuous»	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: 1. Выучить новые лексические единицы 2. Выполнение грамматических упражнений 3. Составить диалог			
Тема 12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Содержание учебного материала:			
	62	Чтение и перевод текста по теме: «Наша Родина – Россия»	<i>n</i>	<i>1</i>
	63	Чтение и перевод текста по теме: «Политическое устройство России»	<i>n</i>	<i>1</i>
	64	Чтение и перевод текста по теме: «Национальные символы России»	<i>n</i>	<i>1</i>
	65	Образование и употребление глаголов в Perfect	<i>n</i>	<i>1</i>
	66	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Present Perfect»	<i>n</i>	<i>1</i>
	67	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Past Perfect»	<i>n</i>	<i>1</i>
	68	Контрольная работа по теме: «Времена английских глаголов»	<i>n</i>	<i>1</i>

	Домашнее задание: 1. Выучить новые лексические единицы 2. Подготовка к контрольной работе 3. Выполнение грамматических упражнений			
Тема 13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	Содержание учебного материала:			
	69	Чтение и перевод текста по теме: « Политическое устройство Великобритании »	<i>n</i>	<i>1</i>
	70	Чтение и перевод текста по теме: « Национальные традиции и обычаи Великобритании »	<i>n</i>	<i>1</i>
	71	Чтение и перевод текста по теме: « Политическое устройство США »	<i>n</i>	<i>1</i>
	72	Чтение и перевод текста по теме: « Национальные традиции и обычаи США »	<i>n</i>	<i>1</i>
	73	Чтение и перевод текста по теме: « Политическое устройство Канады. Национальные традиции и обычаи Канады »	<i>n</i>	<i>1</i>
	74	Чтение и перевод текста по теме: « Политическое устройство Австралии »	<i>n</i>	<i>1</i>
	75	Чтение и перевод текста по теме: « Национальные традиции и обычаи Австралии »	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: 1. Выучить новые лексические единицы 2. Выполнение грамматических упражнений			
Тема 14. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала:			
	76	Выявление новой лексики по теме: « Научно-технический прогресс »	<i>n</i>	<i>1</i>
	77	Выявление новой лексики по теме: « Бытовые приборы »	<i>n</i>	<i>1</i>
	78	Чтение и перевод текста по теме: « Высокотехнологичная жизнь »	<i>n</i>	<i>1</i>
	79	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Инфинитив »	<i>n</i>	<i>1</i>
	80	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Герундий »	<i>n</i>	<i>1</i>
	81	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Причастие »	<i>n</i>	<i>1</i>
	82	Контрольная работа по теме: « Придаточные предложения »	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: 1. Выучить новые лексические единицы 2. Подготовка к контрольной работе 3. Выполнение грамматических упражнений			
Тема 15. Человек и природа, экологические проблемы	Содержание учебного материала:			
	83	Выявление новой лексики по теме: « Природа »	<i>n</i>	<i>1</i>
	84	Чтение и перевод текста по теме: « Климат и погода в России »	<i>n</i>	<i>1</i>
	85	Чтение и перевод текста по теме: « Климат в Великобритании »	<i>n</i>	<i>1</i>
	86	Чтение и перевод текста по теме: « Климат в США »	<i>n</i>	<i>1</i>
	87	Чтение и перевод текста по теме: « Климат в Канаде »	<i>n</i>	<i>1</i>
	88	Чтение и перевод текста по теме: « Климат Австралии и Новой Зеландии »	<i>n</i>	<i>1</i>
	89	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Местоимения »	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: 1. Выучить новые лексические единицы 2. Выполнение грамматических упражнений			
Тема 16. Достижения и инновации в области науки и техники	Содержание учебного материала:			
	90	Выявление новой лексики по теме: « Наука »	<i>n</i>	<i>1</i>
	91	Выявление новой лексики по теме: « Техника »	<i>n</i>	<i>1</i>
	92	Чтение и перевод текста по теме: « Достижения и инновации »	<i>n</i>	<i>1</i>
	93	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Дополнительные придаточные предложения »	<i>n</i>	<i>1</i>
	94	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Определительные придаточные предложения ».	<i>n</i>	<i>1</i>

	95	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Обстоятельственные придаточные предложения »	<i>n</i>	<i>1</i>
	96	Контрольная работа по теме: « Придаточные предложения »	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: 1. Выучить новые лексические единицы 2. Подготовка к контрольной работе 3. Выполнение грамматических упражнений			
Тема 17. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	Содержание учебного материала:			
	97	Выявление новой лексики по теме: « Машины и механизмы »	<i>n</i>	<i>1</i>
	98	Выявление новой лексики по теме: « Детали »	<i>n</i>	<i>1</i>
	99	Выявление новой лексики по теме: « Промышленное оборудование »	<i>n</i>	<i>1</i>
	100	Чтение и перевод текста по теме: « Промышленное оборудование »	<i>n</i>	<i>1</i>
	101	Согласование времен	<i>n</i>	<i>1</i>
	102	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Согласование времен »	<i>n</i>	<i>1</i>
	103	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Косвенная речь »	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: 1. Выучить новые лексические единицы 2. Выполнение грамматических упражнений			
Тема 18. Современные компьютерные технологии в промышленности	Содержание учебного материала:			
	104	Выявление новой лексики по теме: « Компьютер »	<i>n</i>	<i>1</i>
	105	Выявление новой лексики по теме: « Компьютерные технологии »	<i>n</i>	<i>1</i>
	106	Чтение и перевод текста по теме: « Компьютерные технологии в промышленности »	<i>n</i>	<i>1</i>
	107	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Глагол Can/ Could, May/Might »	<i>n</i>	<i>1</i>
	108	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Глагол have to, ought to, must »	<i>n</i>	<i>1</i>
	109	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Глагол shall/should, need »	<i>n</i>	<i>1</i>
	110	Контрольная работа по теме: « Модальные глаголы »	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: 1. Выучить новые лексические единицы 2. Подготовка к контрольной работе 3. Выполнение грамматических упражнений			
	Тема 19. Отраслевые выставки	Содержание учебного материала:		
111		Выявление новой лексики по теме: « Выставки »	<i>n</i>	<i>1</i>
112		Чтение и перевод текста по теме: « Участие в выставке »	<i>n</i>	<i>1</i>
113		Чтение и перевод текста по теме: « Участие в выставке »	<i>n</i>	<i>1</i>
114		Чтение и перевод текста по теме: « Презентация своей работы »	<i>n</i>	<i>1</i>
115		Выполнение грамматических упражнений по теме « Условные типы предложений. I типа »	<i>n</i>	<i>1</i>
116		Выполнение грамматических упражнений по теме « Условные типы предложений II типа »	<i>n</i>	<i>1</i>
117		Выполнение грамматических упражнений по теме « Условные типы предложений III типа »	<i>n</i>	<i>1</i>
118		Выполнение грамматических упражнений по теме « Условные типы предложений. Смешанный тип »	<i>n</i>	<i>1</i>
Домашнее задание: 1. Выучить новые лексические единицы 2. Подготовка к контрольной работе 3. Выполнение грамматических упражнений 4. Подготовка к дифференцированному зачету				
	Экзамен, включая консультации			<i>12</i>
			Итого:	<i>130</i>

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
- Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
- Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
- Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- проектор;
- экран;
- раздаточно – дидактический материал по темам: «Введение», «Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке», «Описание человека », «Семья и семейные отношения, домашние обязанности», «Описание жилища и учебного заведения», «Распорядок дня студента колледжа», «Хобби, досуг», «Описание местоположения объекта», «Магазины, товары, совершение покупок», «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни», «Экскурсии и путешествия», «Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство», «Англоговорящие страны», «Научно-технический прогресс», «Человек и природа, экологические проблемы»; «Достижения и инновации в области науки и техники», «Машины и механизмы. Промышленное оборудование», «Современные компьютерные технологии в промышленности», «Отраслевые выставки».

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

1. Planet of English [Электронный ресурс]: учебник английского языка для учреждений СПО / [Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик]. — 7-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 256 с. : ил.
2. Голубев А. П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. — 8-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 208 с.
3. Маньковская, З. В. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1063336>
4. Байдикова, Н. Л. Английский язык для технических направлений (b1–b2) [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 171 с.

5. Першина, Е. Ю. Английский язык для металлургов и машиностроителей [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, рефератов и др.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<i>личностные:</i>	• письменный опрос • устный опрос • тестирование • оценка результатов выполнения проверочных работ • практические задания • экзамен
– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	
<i>Метапредметные:</i>	
– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	

<i>предметные</i>	
– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
« 01 » 07 2021г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенев
Приказ № 03/2021
« 07 » 07 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

БД.04 История

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Хачаева Т.С	 (подпись)	«17» 06 2021 г. (дата)

г. Нефтеюганск 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД. 04 История разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.04 История для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з., регистрационный номер рецензии № 376 от «23» июля 2015 г., ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Хачаева Т.С.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин, протокол

№ 10 от «18» 06 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

Платонова Н.А. /Платонова Н.А./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	48
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	49

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.04 История предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при специалистах среднего звена по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства, программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины ДБ.04 История обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости

- за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- **метапредметных:**
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
 - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
 - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
 - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

-сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

-владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

-сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –118 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 118 часов,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	118
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
практические занятия	58
лабораторные работы	
контрольные работы	1
Промежуточная аттестация: в форме <i>дифференцированного зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.04 ИСТОРИЯ

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2	3		4
1 семестр				52
Ведение.	Содержание учебного материала			
	1	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт.	л	1
	2	Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	п	1
	Домашнее задание:			
	Выучить конспект лекции			
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества				
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Содержание учебного материала			
	3	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.	л	1
	Домашнее задание:			
	учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. с. 22, ответить на вопросы.			
Тема 1. 2. Неолитическая	Содержание учебного материала			
	4	Неолитическая революция на территории современной России. Понятие «неоли-	п	1

революция и ее последствия		тическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.		
	Домашнее задание:			
	учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. с. 31, ответить на вопросы 5-9.			
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира				
Тема 2.1. Древнейшие государства	Содержание учебного материала			
	5	Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	n	1
	Домашнее задание:			
	учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 41 ознакомиться с документом и ответить на вопросы.			
Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока	Содержание учебного материала			
	6	Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	л	1
	Домашнее задание:			
	учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 47, ответить на вопросы.			
Тема 2.3. Древняя Греция	Содержание учебного материала			
	7	Великая греческая колонизация и ее последствия. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия	n	1

		вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.		
	Домашнее задание:			
	учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 56 ответить на вопросы.			
Тема 2.4. Древний Рим	Содержание учебного материала			
	8	Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	<i>л</i>	<i>1</i>
	9	Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание:			
	учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 63 ответить на вопросы.			
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века				
Тема 3.1.	Содержание учебного материала			

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	10	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание:			
	учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 74, прочитать документ и ответить на вопросы.			
Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	Содержание учебного материала			
	11	Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. Основы мусульманского вероучения. Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
	учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 79, ответить на вопросы.			
Тема 3.3. Византийская империя.	Содержание учебного материала			
	12	Принятие христианства славянскими народами	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
	учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 83 ответить на вопросы.			
Тема 3.4. Восток в Средние века	Содержание учебного материала			
	13	Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские за-	<i>л</i>	<i>1</i>

		воевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.		
	Домашняя работа:			
	учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 87, ответить на вопросы.			
Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе	Содержание учебного материала			
	14	Империя Карла Великого и ее распад. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.	<i>n</i>	1
	Домашняя работа:			
	учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 92 ответить на вопросы			
Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма.	Содержание учебного материала			
	15	Столетняя война. Создание парламента. Реконкиста. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.	<i>л</i>	1
	Домашнее задание:			
	учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 98, ответить на вопросы.			
Тема 3.7. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Содержание учебного материала			
	16	Крестовые походы, их последствия. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок	<i>n</i>	1

		папства.		
	Домашнее задание:			
	учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 109, ответить на вопросы.			
Тема 3.8. Зарождение централизованных государств в Европе	Содержание учебного материала			
	17	Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.	л	1
	Домашнее задание:			
	учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 115, ответить на вопросы.			
Тема 3.9. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Содержание учебного материала			
	18	Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья. Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Структура и сословия средневекового общества. Повседневная жизнь горожан в Средние века.	л	1
	Домашнее задание:			
	учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 119, ответить на вопросы.			
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству				

Тема 4.1. Образование Древнерусского государства	Содержание учебного материала			
	19	Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	<i>л</i>	<i>1</i>
	20	Предпосылки и причины образования Древнерусского государства	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 125, ответить на вопросы			
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение	Содержание учебного материала			
	21	Крещение Руси: причины, основные события, значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 129, ответить на вопросы.			
Тема 4.3. Раздробленность на Руси	Содержание учебного материала			
	22	Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 138, ответить на вопросы.			
Тема 4.4. Древнерусская культура	Содержание учебного материала			
	23	Деревянное и каменное зодчество. Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социаль-			

	но-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 141, выполнить задание 5.			
Тема 4.5. Монгольское за- воевание и его последствия	Содержание учебного материала			
	24	Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	<i>л</i>	<i>1</i>
	25	Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
	учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социаль-но-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 145, ответить на вопросы.			
Тема 4.6. Начало возвы- шения Москвы	Содержание учебного материала			
	26	Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значе-ние.	<i>л</i>	<i>1</i>
	27	Куликовская битва, ее значение	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
	учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социаль-но-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 152, выполнить задание 7			
Тема 4.7. Образование единого Русского государства	Содержание учебного материала			
	28	Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Дон-ского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекраще-ние зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба Рос-сии. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосыл-ки и начало складывания крепостнической системы.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			

	учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 160, выполнить задание 7.			
Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству				
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного	Содержание учебного материала			
	29	Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Опричнина, споры о ее смысле.	л	1
	Домашняя работа:			
	учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 171, выполнить задание 9.			
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века	Содержание учебного материала			
	30	Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	л	1
	31	Окончание Смуты и возрождение российской государственности	п	1
	Домашняя работа:			
	учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 178, ответить на вопросы 1-5			
Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	Содержание учебного материала			
	32	Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.	п	1
	Домашняя работа:			

	учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 184, выполнить задание 6.			
Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	Содержание учебного материала			
	33	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.	л	1
	Домашняя работа:			
	учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 191, выполнить задание 3.			
Тема 5.5. Культура Руси конца XIII—XVII веков	Содержание учебного материала			
	34	Культура России XVII века. Культура XIII— XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.	п	1
	Домашняя работа:			
	учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 198, ответить на вопрос 6,7.			
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке				
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Содержание учебного материала			
	35	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитии торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.	л	1

Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй	Содержание учебного материала			
	36	Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	л	1
	Домашняя работа: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 203, ответить на вопросы.			
Тема 6.3. Реформация и контрреформация.	Содержание учебного материала			
	37	Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	л	1
	38	Крестьянская война в Германии.	п	1
	Домашняя работа: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 215, ответить на вопрос 2,4			
Тема 6.4. Становление абсолютизма в европейских странах.	Содержание учебного материала			
	39	Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Абсолютизм как общественнополитическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	п	1
Тема 6.5.	Содержание учебного материала			

Англия в XVII—XVIII веках.	40	Итоги, характер и значение Английской революции. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
	учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 226, ответить на вопросы 1-5.			
Тема 6.6. Международные отношения в XVII—XVIII веках.	Содержание учебного материала			
	41	Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
	учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 237, ответить на вопросы.			
Тема 6.7. Война за независимость и образование США.	Содержание учебного материала			
	42	Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как пер-	<i>n</i>	<i>1</i>

	вая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.			
	Домашняя работа:			
	учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 247, работа с документом			
Тема 6.8. Французская революция конца XVIII века.	Содержание учебного материала			
	43	Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции. Идеология Просвещения и значение ее распространения.	л	1
	Домашняя работа:			
	учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 253, работа с документом.			
Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи				
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	Содержание учебного материала			
	44	Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.(Сам)	л	1
	45	Итоги и цена преобразований Петра Великого.	п	1
	Домашняя работа:			
	учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 263, ответить на вопросы.			
Тема 7.2. Экономическое и	Содержание учебного материала			
	46	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие	л	1

социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.		промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.		
	47	Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
	учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 268, ответить на вопросы.			
Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	Содержание учебного материала			
	48	Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.	<i>л</i>	<i>1</i>
	49	Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
	учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 277, ответить на вопросы.			
Тема 7.4. Русская культура XVIII века.	Содержание учебного материала			
	50	Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их	<i>л</i>	<i>1</i>

		произведения). Театр (Ф. Г. Волков)		
	51	Историческая наука в России в XVIII веке.	n	1
	52	Контрольная работа «Россия в X-XVIII веке»	n	1
	Домашняя работа:			
	учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 285, выполнить задание 7.			
	2 семестр			66
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации				
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.	Содержание учебного материала			
	53	Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.	л	1
	Домашняя работа:			
	1.учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 9, работа с документом.			
Тема 8.2. Международные отношения.	Содержание учебного материала			
	54	Крымская (Восточная) война и ее последствия. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.	n	1
	Домашняя работа:			
	1.учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 182, работа с документом.			
Тема 8.3. Политическое развитие стран	Содержание учебного материала			
	55	Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых госу-	л	1

Европы и Америки.	дарств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север —Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.			
	Домашняя работа:			
	учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 22, ответить на вопросы.			
Тема 8.4. Развитие запад- ноевропейской культуры.	Содержание учебного материала			
	56	Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	л	1
	Домашняя работа:			
	учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 29, ответить на вопросы			
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока				
Тема 9.1. Колониальная экспансия евро- пейских стран. Индия.	Содержание учебного материала			
	57	Колониальный раздел Азии и Африки. Особенности социальноэкономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.	п	1
	Домашняя работа:			
	учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 212, работа с документом.			
Тема 9.2. Китай и Япония.	Содержание учебного материала			
	58	Революция Мэйдзи и ее последствия. Начало превращения Китая в зависимую страну.	п	1

		Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		
	Домашняя работа:			
	учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 34, ответить на вопросы к документу			
Раздел 10. Российская империя в XIX веке				
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Содержание учебного материала			
	59	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	<i>л</i>	<i>1</i>
	60	Отечественная война 1812 года.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
	учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 44, ответить на вопросы 1-4			
Тема 10.2 Движение декабристов.	Содержание учебного материала			
	61	Значение движения декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
	учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 48, работа с документом.			
Тема 10.3	Содержание учебного материала			

Внутренняя политика Николая I.	62	Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).	<i>л</i>	<i>1</i>
	63	Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
	учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 52, ответить на вопросы 1-5.			
Тема 10.4 Общественное движение во второй четверти XIX века.	Содержание учебного материала			
	64	Общественное движение в XIX веке. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». <i>Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.</i> Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
	учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 56, выполнить задание 5.			
Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	Содержание учебного материала			
	65	Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			

	учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 61, выполнить задание 5.			
Тема 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	Содержание учебного материала			
	66	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	л	1
	67	Значение отмены крепостного права в России.	п	1
	Домашняя работа:			
	учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 68, ответить на вопросы			
Тема 10.7. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала			
	68	Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.	п	1
	Домашняя работа:			
	учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 78, ответить на вопросы			
Тема 10.8. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала			
	69	Русско-турецкая война 1877—1878 годов. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века	п	1
	Домашняя работа:			

	учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 83, ответить на вопросы			
Тема 10.9. Русская культура XIX века.	Содержание учебного материала			
	70	Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	л	1
	Домашняя работа:			
	учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 90, ответить на вопросы			
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей				
Тема 11.1. Мир в начале XX века.	Содержание учебного материала			
	71	Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	л	1
	Домашняя работа:			
	учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 99, работа с документом.			
Тема 11.2. Россия на рубеже	Содержание учебного материала			
	72	Россия на рубеже XIX— XX веков. Динамика промышленного развития. Роль госу-	л	1

XIX— XX веков.		дарства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		
Тема 11.3. Революция 1905—1907 годов в России.	73	Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.	л	1
	Домашняя работа:			
	учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 111, ответить на вопросы.			
Тема 11.4. Первая мировая война. Боевые действия 1914— 1918 годов.	Содержание учебного материала			
	74	Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий	л	1

		населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.		
	75	Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
	учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 124, ответить на вопросы.			
Тема 11.5. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Содержание учебного материала			
	76	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.	<i>л</i>	<i>1</i>
	77	Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
		учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 134, ответить на вопросы.		
Тема 11.6. Октябрьская революция в Рос-	Содержание учебного материала			
	78	Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и	<i>л</i>	<i>1</i>

сии и ее послед-ствия.		левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к со-зыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большеви-ками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.		
	Домашняя работа:			
	учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социаль-но-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 139, ответить на вопросы.			
Тема 11.7. Гражданская война в России.	Содержание учебного материала			
	79	Россия в годы Гражданской войны.	n	1
	Домашняя работа:			
	учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социаль-но-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 148, ответить на вопросы.			
Раздел 12. Между мировыми войнами				
Тема 12.1. Европа и США.	Содержание учебного материала			
	80	Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская ре-волюция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистическо-го интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. При-чины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулиро-вание экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.	л	1
	81	Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внут-ренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.	n	1

	Домашняя работа:			
	учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 154, ответить на вопросы.			
Тема 12.2. Международные отношения.	Содержание учебного материала			
	82	Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемали. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	л	1
	83	Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	п	1
	Домашняя работа:			
	учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 166, ответить на вопросы.			
Тема 12.3. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	Содержание учебного материала			
	84	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	л	1
	85	Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.	п	1
	Домашняя работа:			
	учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 177, ответить на вопросы.			
Тема 12.4.	Содержание учебного материала			

Индустриализация и коллективизация в СССР.	86	Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Советская модель модернизации.	л	1
	87	Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.	п	1
	Домашняя работа:			
	учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 182, работа с документом.			
Тема 12.5. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	Содержание учебного материала			
	88	Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	л	1
	89	Стахановское движение.	п	1
	Домашняя работа:			
	учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 187, работа с документом.			
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война				
Тема 13.1. Накануне миро-	Содержание учебного материала			
	90	Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание	л	1

вой войны.		угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.		
	91	Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.	<i>n</i>	<i>1</i>
	92	Подготовка к войне.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
	учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 195, ответить на вопросы.			
Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Содержание учебного материала			
	93	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.	<i>л</i>	<i>1</i>
	94	Историческое значение Московской битвы.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
	учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 201, ответить на вопросы.			
Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.	Содержание учебного материала			
	95	Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основ-	<i>л</i>	<i>1</i>

		ные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		
	96	Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.	n	1
	97	Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.	n	1
	Домашняя работа:			
	учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 211, ответить на вопросы.			
Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века				
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Содержание учебного материала			
	98	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	л	1
	99	Создание ООН и ее деятельность	n	1
	Домашняя работа:			
	учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 217, ответить на вопросы.			
Тема 14.2. Крушение колониальной системы	Содержание учебного материала			
	100	Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Евро-	л	1

		пейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.		
	101	Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 —1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
	учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 235, ответить на вопросы.			
Тема 14.3. Международные отношения	Содержание учебного материала			
	102	Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.	<i>л</i>	<i>1</i>
	103	Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	<i>n</i>	<i>1</i>

		Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века. Кубинская революция.		
	Домашняя работа:			
	учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 253, выполнить задание 6..			
Тема 14.4. Развитие культуры.	Содержание учебного материала			
	104	Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
	учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 257, ответить на вопросы.			
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы				
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.	Содержание учебного материала			
	105	СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	<i>л</i>	<i>1</i>
	106	Послевоенное советское общество, духовный подъем людей..	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
		учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социаль-		

	но-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 262, работа с документом.			
Тема 15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	Содержание учебного материала			
	107	СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	<i>л</i>	<i>1</i>
	108	XX съезд КПСС и его значение.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
	учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 266, ответить на вопросы.			
Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Содержание учебного материала			
	109	СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	<i>л</i>	<i>1</i>
	110	Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
	учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 273, ответить на вопросы.			
Тема 15.4. СССР в годы перестройки.	Содержание учебного материала			
	111	СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические формы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения союзных республиках. Поли-	<i>л</i>	<i>1</i>

		тика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		
	112	Политика гласности в СССР и ее последствия. Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
	учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 279, ответить на вопросы.			
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков				
Тема 16.1. Формирование российской госу- дарственности.	Содержание учебного материала			
	113	Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года.	<i>n</i>	<i>1</i>

	114	Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных между-народных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
	учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 279, ответить на вопросы.			
	115	Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.	<i>п</i>	<i>1</i>
	116	Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
	Подготовка к дифференцированному зачету.			
Дифференциро- ванный зачет	117	Дифференцированный зачет	<i>п</i>	<i>1</i>
	118	Дифференцированный зачет	<i>п</i>	<i>1</i>
Итого				118

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия XIX века: реформы или революция.
24. Наш край в XIX веке.
25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920—1930-е годы.
30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
34. Конец колониальной эпохи.
35. СССР: триумф и распад.
36. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
38. Наш край на рубеже XX—XXI веков.

3. условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя;

Комплект мебели ученической аудиторной (столы, стулья);

Компьютер;

Видеопроектор;

Стенды:

Информационный стенд НПК;

Интерактивный плакат «Время, люди, события»;

Интерактивный плакат «Возникновение Древней Руси»;

Интерактивный плакат «Великая Отечественная Война 1941-1945 гг.»;

Интерактивный плакат «История человечества».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Артемов В.В. История [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 6-е изд., стер. — М. :Издательский центр «Академия», 2019. — 352 с. : ил.

2. Артемов В.В. История [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 6-е изд., стер. — М. :Издательский центр «Академия», 2019. — 400 с.

3. История [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/939217>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, работы с документами, беседы, фронтального опроса, выполнения самостоятельных работ, выполнение индивидуальных проектов и др.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Текущий контроль: фронтальный опрос, тестирование, написание эссе, работа с документами, беседы, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы, Дифференцированный зачет.
предметные: – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом исто-	

рическом процессе; – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	
метапредметные: -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; -самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; -использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -готовность и способность к самостоятельной информационно -познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
« 01 » 07 2021г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

М.В. Гребенец
Приказ № 01-06/250
« 01 » 07 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

БД. 05 Обществознание (вкл. экономику и право)

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Астровская ЕИ	 (подпись)	« 17 » 06 2021г. (дата)

г. Нефтеюганск 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.05 Обществознание (вкл. экономику и право) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 Обществознание (вкл. экономику и право) для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, 28 июня 2016 г. № 2/16-з, регистрационный номер рецензии № 378 от «23» июля 2015 г., ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Астровская Е.И.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин, протокол

№ 10 от « 18 » 06 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

Платонова Н.А. /Платонова Н.А./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 Обществознание (вкл. экономику и право) предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и обще-человеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных,

экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>52</i>
контрольные работы	<i>3</i>
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	

3. Тематическое планирование учебного предмета БД.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (вкл. ЭКОНОМИКУ и ПРАВО)

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2	3		4
1 семестр			52 (26 л+26 пр)	
Ведение.	Содержание учебного материала			
	1	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объ-екта их изучения.	л	1
	2	Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	л	1
	Домашняя работа:			
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам дан-ной темы.			
Раздел 1. Человек и общество				
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приоб-ретенные качества	Содержание учебного материала			
	3	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творче-ство. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессио-нальной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределе-ние.	л	1
	4	Формирование характера, учет особенностей характера в общении и про-фессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.	п	1
	Домашняя работа:			
	Учебник: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер.– М.: Издательский центр «Ака-демия», 2018.- стр. 9, ответить на вопросы			
5	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.	л	1	

	6	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.	<i>n</i>	1
	Домашняя работа:			
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальной литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.			
	7	Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	<i>л</i>	1
	8	Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	<i>n</i>	1
	Домашняя работа:			
		Учебник: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2018.- стр. 9, выполнить творческое задание.		
Тема 1.2. Общество как сложная система	Содержание учебного материала			
	9	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	<i>л</i>	1
	10	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира.	<i>n</i>	1
	Домашняя работа:			
	Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст] : учебник для студ. учреждений			

	сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2018.- стр. 16, ответить на вопросы.			
	11	Основные институты общества.	<i>n</i>	1
	12	Глобализация. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Общество и природа.	<i>л</i>	1
	Домашняя работа: Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2018.- стр. 121, выполнить творческое задание.			
Раздел 2.	Духовная культура человека и общества			
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала			
	13	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.	<i>n</i>	1
	14	Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	<i>л</i>	1
	Домашняя работа: Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2018.- стр. 131, выполнить творческое задание.			
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала			
	15	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	<i>n</i>	1
	16	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.	<i>л</i>	1

	Домашняя работа:			
	Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2018.- стр. 141ответить на вопросы 1-6.			
	17	Система образования в Российской Федерации. Профессиональное образование.	л	1
	18	Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.	п	1
	Домашняя работа:			
	Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2018.- стр. 131, выполнить творческое задание.			
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала			
	19	Духовная культура личности и общества	л	1
	20	Виды культуры. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	п	1
	Домашняя работа:			
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.			
	21	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	л	1
	22	Религия. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	п	1
	Домашняя работа:			
	Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2018.- стр. 160, выполнить творческое задание.			
Раздел 3.		ЭКОНОМИКА		
Тема 3.1.		Содержание учебного материала		

Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	23	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.	л	1
	24	Экономика семьи.	п	1
	Домашняя работа:			
	Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2018.- стр. 194, ответить на вопросы 1-4.			
	25	Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.	л	1
	26	Факторы производства.	п	1
	Домашняя работа:			
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальной литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.			
	27	Разделение труда, специализация и обмен.	л	1
	28	Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	п	1
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Домашняя работа:			
	Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2018.- стр. 194, ответить на вопросы 5-17.			
	Содержание учебного материала			
	29	Рынок одного товара.	л	1
	30	Спрос. Факторы спроса.	п	1
	Домашняя работа:			
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.			
	31	Предложение. Факторы предложения.	п	1
	32	Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Рыночное равновесие.	п	1
	Домашняя работа:			
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальной литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических реко-			

	мендаций преподавателя.		
33	Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.	<i>n</i>	<i>1</i>
34	Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок.	<i>л</i>	<i>1</i>
Домашняя работа:			
Проработать конспекты занятий, учебную и специальной литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.			
35	Основы менеджмента и маркетинга. Роль фирмы в экономике. Основные источники финансирования бизнеса.	<i>л</i>	<i>1</i>
36	Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основные операции коммерческих банков.	<i>n</i>	<i>1</i>
Домашняя работа:			
Проработать конспекты занятий, учебную и специальной литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.			
37	Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.	<i>n</i>	<i>1</i>
38	Функции государства в экономике. Частные и общественные блага. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.	<i>n</i>	<i>1</i>
Домашняя работа:			
Проработать конспекты занятий, учебную и специальной литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.			
39	Основы налоговой политики государства. Виды налогов.	<i>л</i>	<i>1</i>
40	Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг.	<i>n</i>	<i>1</i>
Домашняя работа:			
Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2018.- стр. 207 ответить на вопросы.			
Тема 3.3.	Содержание учебного материала		

Рынок труда и безработица.	41	Спрос на труд и его факторы.	<i>л</i>	<i>1</i>
	42	Предложение труда.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальной литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.			
	43	Факторы предложения труда.	<i>л</i>	<i>1</i>
	44	Роль профсоюзов и государства на рынках труда.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
	Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2018.- стр. 230 выполнить творческое задание.			
	45	Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Человеческий капитал. Причины безработицы и трудоустройство.	<i>п</i>	<i>1</i>
	46	Защита прав потребителя.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальной литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.			
	47	Основные доходы и расходы семьи. Рациональный потребитель.	<i>л</i>	<i>1</i>
	48	Реальный и номинальный доход. Сбережения.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
	Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2018.- стр. 230 ответить на вопросы.			
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Содержание учебного материала			
	49	Особенности современной экономики России. Становление современной рыночной экономики России. Российские экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации.	<i>л</i>	<i>1</i>
	50	Функции государства в экономике.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			

	Подготовиться к контрольной работе			
	51	Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	л	1
	52	Контрольная работа № 1 по теме: «Экономика».	п	1
	2 семестр		56 (27 л+29 пр)	
Раздел 4.	СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ			
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала			
	53	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.	л	1
	54	Социальная стратификация. Социальная мобильность.	л	1
	Домашняя работа:			
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.			
	55	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	л	1
	56	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	л	1
	Домашняя работа:			
	Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2018.- стр. 248 ответить на вопросы.			
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала			
	57	Виды социальных норм и санкций. Социальный контроль. Самоконтроль.	л	1
	58	Девиянтное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	п	1
	Домашняя работа:			
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.			
	59	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов	п	1

	Домашняя работа:			
	Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2018.- стр. 257, выполнить творческое задание.			
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала			
	60	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
	Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2018.- стр.275, выполнить творческое задание			
	61	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	<i>л</i>	<i>1</i>
	62	Этнические общности и межнациональные отношения. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РФ.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальной литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.			
	63	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в РФ.	<i>п</i>	<i>1</i>
	64	Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
	Подготовиться к контрольной работе			
	65	Контрольная работа № 2 по теме: «Социальные отношения»	<i>п</i>	<i>1</i>
Раздел 5. ПОЛИТИКА				
Тема 5.1. Политика и власть.	Содержание учебного материала			
	66	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление	<i>л</i>	<i>1</i>

Государство в политической системе		ление.		
	Домашняя работа:			
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной темы.			
	67	Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.	л	1
	68	Политическая система общества, ее структура. Государство как политический институт.	п	1
	Домашняя работа:			
	Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2018.- стр.295, ответить на вопросы.			
	69	Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.	л	1
	70	Функции государства. Государство в политической системе общества.	п	1
	Домашняя работа:			
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.			
	71	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.	п	1
	72	Правовое государство, понятие и признаки.	п	1
	Домашняя работа:			
	Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2018.- стр.307, выполнить творческое задание.			
Тема 5.2.	Содержание учебного материала			

Участники политического процесса	73	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	<i>n</i>	<i>1</i>
	74	Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.			
	75	Политические партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	<i>n</i>	<i>1</i>
	76	Избирательное право в Российской Федерации. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
	Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2018.- стр.347, выполнить творческое задание. Подготовиться к контрольной работе			
	77	Гражданское общество и правовое государство. Личность и государство. Гражданские инициативы.	<i>n</i>	<i>1</i>
	78	Контрольная работа № 3 по теме: «Политика»	<i>n</i>	<i>1</i>
Раздел 6. ПРАВО				
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала			
	79	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.	<i>л</i>	<i>1</i>
	80	Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.	<i>л</i>	<i>1</i>

	Домашняя работа:			
	Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2018.- стр.355, выполнить творческое задание.			
	81	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика.	<i>n</i>	<i>1</i>
	82	Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальной литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.			
	83	Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.	<i>л</i>	<i>1</i>
	84	Юридическая ответственность и ее задачи.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
	Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2018.- стр.369, выполнить творческое задание.			
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала			
	85	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации	<i>л</i>	<i>1</i>
	86	Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.			
	87	Правоохранительные органы Российской Федерации.	<i>n</i>	<i>1</i>
	88	Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			

	Проработать конспекты занятий, учебную и специальной литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.			
	89	Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	<i>п</i>	<i>1</i>
	90	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.			
	91	Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду.	<i>л</i>	<i>1</i>
	92	Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной темы.			
	93	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	<i>л</i>	<i>1</i>
Тема 6.3. Отрасли российского права	Содержание учебного материала			
	94	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной темы.			
	95	Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.	<i>л</i>	<i>1</i>
	96	Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.			
	97	Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя.	<i>л</i>	<i>1</i>

98	Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	<i>n</i>	<i>1</i>
Домашняя работа:			
Проработать конспекты занятий, учебную и специальной литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.			
99	Система права. Формы права.	<i>n</i>	<i>1</i>
100	Конституционное право.	<i>n</i>	<i>1</i>
Домашняя работа:			
Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2018.- стр.389, ответить на вопросы.			
101	Права и обязанности человека и гражданина.	<i>n</i>	<i>1</i>
102	Гражданское право.	<i>n</i>	<i>1</i>
Домашняя работа:			
Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2018.- стр.427, ответить на вопросы.			
103	Трудовое право. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	<i>л</i>	<i>1</i>
104	Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.	<i>n</i>	<i>1</i>
Домашняя работа:			
Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной темы.			
105	Административное право. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	<i>л</i>	<i>1</i>
106	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние.	<i>л</i>	<i>1</i>

		Состав преступления.		
	Домашняя работа:			
	Подготовиться к дифференцированному зачету			
	107	Уголовная ответственность. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	<i>n</i>	<i>1</i>
Дифференцированный зачет	108	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>1</i>
	Итого			

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
29. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Обществознания».

Оборудование учебного кабинета:

Рабочие места на 26 обучающихся; Автоматизированное рабочее место преподавателя; Проекционный экран; Видеопроектор мультимедийный; Школьная доска; Стенды настенные: «Государственные символы РФ», баннер «История человечества; Взаимодействие людей в обществе; Человек познает мир; Внутренний мир и социализация человека; Человек, природа, общество; Культура и духовная жизнь; Развитие общества; Социальная система общества; Политическая жизнь общества; Политическая система общества; Право; Рыночная экономика символы РФ», баннер «История человечества», «Информация».

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 528 с.

2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст] : практикум, учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования /А.Г.Важенин. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 240с.

3. Мушинский В.О. Обществознание [Электронный ресурс]: учебник / Мушинский В.О. - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 320 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557405>

4. Слагода, В. Г. Экономическая теория [Электронный ресурс]: Рабочая тетрадь / Слагода В.Г., - 5-е изд., испр. и доп. - Москва :Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 176 с. (СПО) Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1030234>.

6. Меньшов, В. Л. Основы права [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Л. Меньшов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 158 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа : <https://znanium.com/catalog/product/1032369>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, фронтального опроса, написания эссе, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему на- роду, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); – гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; – готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей	Текущий контроль: фронтальный опрос, тестирование, написание эссе, беседы, выполнение практических работ, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы, Дифференцированный зачет.

семейной жизни; предметные: – сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; – сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; – сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	
метапредметные: – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
« 01 » июня 2021 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 01-01-06/280
« 01 » июня 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД.06 ХИМИЯ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

Наименование профиля: технический.

Разработчик:	Преподаватель	С.В. Гордеева	 (подпись)	« 17 » 06 2021г.

г. Нефтеюганск 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **БД.06 Химия** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол №2/16-з от «28» июня 2016 г., регистрационный номер рецензии № 385 от «23» июля 2015 г., ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Гордеева С.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин, протокол

№ 10 от « 18 » 06 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

И.В. Красавина /Красавина И.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины **БД.06 Химия** предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания;
- ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины **БД.06 Химия** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

- **личностных:**

–чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

–готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

–умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

• **метапредметных:**

– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

–использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов

в профессиональной сфере;

• **предметных:**

–сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

–владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

–владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

–сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

–владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

–сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	28
в том числе:	
лабораторные работы	5
контрольные работы	6
промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.06 Химия

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2	3	4	5
1 семестр				
Введение.	Содержание учебного материала			1
	1	Введение. Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.	л	1
Раздел 1.	ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ			
Тема 1.1 Основные понятия и законы химии.	Содержание учебного материала			5
	2	Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Химические знаки и формулы. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Аллотропные модификации. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества	л	1
	3	Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия их него.	л	1
	4	Решение задач на определение количества вещества.	п	1
	5	Решение задач на определение массовой доли элемента в формуле.	п	1
	6	Решение задач (вычисления по химическим уравнениям).	п	1
	Домашнее задание: ОИ 1. стр. 16 упр. 1- 5; стр. 21 упр. 1-10; стр. 26 упр. 1 – 11			
	Содержание учебного материала			4
Тема 1.2 Периодический	7	Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая таблица. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И.	л	1

закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома.		Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).		
	8	Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Современная формулировка периодического закона. Закономерности изменения: валентности элементов в периодах; металлических и неметаллических свойств в периодах и группах.	л	1
	9	Электронные конфигурации атомов химических элементов. Распределение электронов в атомах элементов малых и больших периодов. Понятие об орбиталях. <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -орбитали.	л	1
	10	Характеристика химических элементов по периодической таблице. Составление характеристики элементов I – III периодов по плану. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	п	1
	Домашнее задание: ОИ 1. стр.75 упр. 1-9			
Тема 1.3 Строение вещества	Содержание учебного материала			8
	11	Ионная связь. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.	л	1
	12	Ковалентная связь (полярная и неполярная). Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.	л	1
	13	Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Особенности молекулярного строения вещества в разных агрегатных состояниях. Водородная связь. Виды водородной связи (внутримолекулярная, межмолекулярная). Изменение температур кипения при наличии водородных связей.	л	1
	14	Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.	л	1

	15	Решение задач на определение массовой доли примесей.	<i>n</i>	<i>1</i>
	16	Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе, дисперсная фаза и дисперсионная среда, классификация дисперсных систем, понятие о коллоидных системах.	<i>n</i>	<i>1</i>
	17	Семинар по теме "Строение вещества".	<i>n</i>	<i>1</i>
	18	Контрольная работа по теме «Периодический закон. Строение вещества».	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: ОИ 1. стр.83-84 упр. 1-6; стр.82 упр. 1-6; стр.85 упр. 1-6, стр. 88 упр. 1-6; стр. 143 упр. 1-4			
2 семестр				
Раздел 1.	ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ			
Тема 1.4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.	Содержание учебного материала			5
	19	Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Жесткость воды: временная и постоянная, способы устранения жесткости воды.	<i>л</i>	<i>1</i>
	20	Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты. Ионы. Катион, анион кислотного остатка. Растворимость кислот, солей и оснований.	<i>л</i>	<i>1</i>
	21	Реакции ионного обмена и условия их протекания. Ионы. Катион, анион кислотного остатка. Растворимость кислот, солей и оснований.	<i>л</i>	<i>1</i>
	22	Решение задач на процентную концентрацию. Массовая доля растворенного вещества.	<i>n</i>	<i>1</i>
	23	Лабораторная работа «Приготовление растворов заданной концентрации».	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: ОИ.1. стр. 139 упр.1 -4; стр. 131 упр. 1 - 4			
	Тема 1.5 Классификация неорганических соединений, их	Содержание учебного материала		
24		Кислоты их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Основные способы получения кислоты.	<i>л</i>	<i>1</i>

свойства.	25	Основания, их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.	л	1
	26	Соли, их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей.	л	1
	27	Гидролиз солей. Гидролиз солей различного типа. Практическое значение гидролиза.	п	1
	28	Оксиды, их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.	л	1
	29	Лабораторная работа «Распознавание неорганических соединений».	п	1
	30	Решение задач на определение объёма, выделившегося газа. Молярный объём, объём газа, молярная масса.	п	1
	31	Генетическая связь между классами неорганических соединений. Химические свойства и способы получения различных классов неорганических соединений. Переход из одного класса соединений в другой.	п	1
	32	Контрольная работа «Классы неорганических соединений, их свойства».	п	1
	Домашнее задание: изучить материал лекций по темам: кислоты, соли, основания, оксиды..			
Тема 1.6 Химические реакции.	Содержание учебного материала			5
	33	Классификация химических реакций в неорганической химии. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.	л	1
	34	Окислительно – восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.	п	1
	35	Скорость химической реакции. Факторы, влияющие на V химическую реакцию. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Катализ. Каталитические яды. Ингибиторы.	л	1

	36	Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.	<i>л</i>	<i>1</i>
	37	Решение практических задач по теме «Химические реакции»: решение задач на определение скорости химической реакции; смещение равновесия в обратимых реакциях; составление уравнений методом электронного баланса.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: ОИ 1. Стр.104 упр. 2,5; стр. 115 упр. 1-5; стр. 115 упр. 1,2			
Тема 1.7 Металлы и неметаллы	Содержание учебного материала			8
	38	Общая характеристика металлов. Особенности строения атомов и кристаллов металлов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Общая характеристика металлов I–III групп главных подгрупп.	<i>л</i>	<i>1</i>
	39	Химические свойства металлов. Взаимодействие металлов: с неметаллами, водой, солями, кислотами. Электрохимический ряд напряжений металлов.	<i>п</i>	<i>1</i>
	40	Общие способы получения металлов. Восстановление металлов из оксидов, обжиг сульфидов, электролиз солей.	<i>л</i>	<i>1</i>
	41	Коррозия металлов. Виды коррозии: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.	<i>л</i>	<i>1</i>
	42	Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности. Общая характеристика неметаллов главных подгрупп VII - IV групп. Окислительные свойства. Химические свойства. Области применения.	<i>л</i>	<i>1</i>
	43	Лабораторная работа Экспериментальное решение задач по теме "Металлы и неметаллы, их соединения».	<i>п</i>	<i>1</i>
	44	Практикум по решению задач. Повторение курса «Неорганическая химия».	<i>п</i>	<i>1</i>
	45	Контрольная работа по курсу "Неорганическая химия"	<i>п</i>	<i>1</i>
Домашнее задание: ОИ 1. Стр. 246 упр1-6; стр.251 упр. 1-6; стр. 154 упр. 1-4				
Раздел 2.	ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ			
Тема 2.1 Основные понятия органической	Содержание учебного материала			5
	46	Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими соединениями. Валентность углерода. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.	<i>л</i>	<i>1</i>

химии.	47	Теория строения органических веществ А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Химические формулы и модели молекул в органической химии.	<i>л</i>	<i>1</i>
	48	Классификации органических соединений. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология.	<i>п</i>	<i>1</i>
	49	Номенклатура органических соединений IUPAC. Номенклатура по кратности связи и функциональным группам.	<i>п</i>	<i>1</i>
	50	Типы химических реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: ОИ.1. стр. 372 упр. 1 – 8			
Тема 2.2 Углеводороды.	Содержание учебного материала			9
	51	Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.	<i>л</i>	<i>1</i>
	52	Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.	<i>л</i>	<i>1</i>
	53	Алкадиены. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Свойства диеновых углеводородов. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.	<i>п</i>	<i>1</i>
	54	Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств.	<i>л</i>	<i>1</i>
	55	Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.	<i>л</i>	<i>1</i>
	56	Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Основные направления промышленной переработки природного газа. Попутный нефтяной газ, его переработка. Коксохимическое производство и его продукция.	<i>п</i>	<i>1</i>
	57	Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты. Октановое число бензинов и октановое число дизельного топлива	<i>п</i>	<i>1</i>

	58	Решение задач по уравнениям химических реакций. Составление формул изомеров и гомологов.	<i>n</i>	<i>1</i>
	59	Контрольная работа «Углеводороды».	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: ОИ.1. стр. 380 – 381 упр.1-8; стр. 392 упр.1-10 ; стр. 400 упр. 1- 8; стр. 409 упр. 1-7.			
Тема 2.3 Кислородсодержащие органические соединения	Содержание учебного материала			8
	60	Спирты. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Применение глицерина. Качественная реакция на многоатомные спирты. Химические свойства глицерина как представителя многоатомных спиртов.	<i>л</i>	<i>1</i>
	61	Фенол. Фенол как представитель ароматических спиртов. Получение и применение фенола. Качественная реакция на фенол. Физиологическое воздействие на организм.	<i>л</i>	<i>1</i>
	62	Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства. Применение формальдегида на основе его свойств.	<i>л</i>	<i>1</i>
	63	Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства карбоновых кислот: взаимодействие с активными металлами; с оксидами металлов; с солями; с основаниями; со спиртами. Применение уксусной кислоты на основе свойств.	<i>л</i>	<i>1</i>
	64	Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров, применение, гидрирование жиров. Мыла.	<i>n</i>	<i>1</i>
	65	Классификация углеводов, свойства. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Свойства углеводов, их области применения.	<i>л</i>	<i>1</i>
	66	Лабораторная работа «Идентификация органических соединений».	<i>n</i>	<i>1</i>
	67	Контрольная работа «Кислородсодержащие соединения».	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: ОИ.1. стр.418 упр.1 - 5; стр. 419 упр.9-11; стр. 425 упр.1-3; стр. 433 упр. 1-5; стр. 440 упр. 1 - 8; стр. 448 упр. 1-4.			
	Содержание учебного материала			11

Тема 2.4 Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.	68	Амины. Анилин. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.	<i>л</i>	<i>1</i>
	69	Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.	<i>л</i>	<i>1</i>
	70	Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Понятие об азотсодержащих гетероциклических соединениях. Состав нуклеиновых кислот. Первичная и вторичная структура молекул ДНК.	<i>л</i>	<i>1</i>
	71	Практикум по решению задач. Составление уравнений химических свойств аминов и аминокислот. Генетическая связь органических соединений. Вычисления по уравнениям.	<i>п</i>	<i>1</i>
	72	Полимеры. Понятие о высокомолекулярных соединениях: мономер, полимер, структурное звено, общие свойства, реакции получения (полимеризации, поликонденсации), области применения.	<i>л</i>	<i>1</i>
	73	Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс.	<i>п</i>	<i>1</i>
	74	Волокна. Классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.	<i>п</i>	<i>1</i>
	75	Лабораторные работы «Распознавание пластмасс и химических волокон».	<i>п</i>	<i>1</i>
	76	Контрольная работа теме "Азотсодержащие соединения. Полимеры".	<i>п</i>	<i>1</i>
	77-78	Дифференцированный зачет.	<i>п</i>	<i>2</i>
	Домашнее задание: ОИ.1. стр. 455 упр. 1 - 3; стр. 461 упр. 1 - 3; стр. 467 упр. 1 - 7; стр. 476 упр. 1 - 6.			
		Итого		78 ч.

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
- Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
- Современные методы обеззараживания воды.
- Аллотропия металлов.
- Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева.
- «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»
- Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.
- Изотопы водорода.
- Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
- Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
- Плазма — четвертое состояние вещества.
- Аморфные вещества в природе, технике, быту.
- Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
- Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
- Защита озонового экрана от химического загрязнения.
- Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
- Косметические гели.
- Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
- Минералы и горные породы как основа литосферы.
- Растворы вокруг нас. Типы растворов.
- Вода как реагент и среда для химического процесса.
- Жизнь и деятельность С. Аррениуса.
- Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
- Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
- Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
- Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
- Оксиды и соли как строительные материалы.
- История гипса.
- Поваренная соль как химическое сырье.
- Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
- Реакции горения на производстве и в быту.
- Виртуальное моделирование химических процессов.
- Электролиз растворов электролитов.
- Электролиз расплавов электролитов.
- Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
- История получения и производства алюминия.
- Электролитическое получение и рафинирование меди.
- Жизнь и деятельность Г. Дэви.

- Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
- История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
- Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
- Инертные или благородные газы.
- Рождающие соли — галогены.
- История шведской спички.
- История возникновения и развития органической химии.
- Жизнь и деятельность А. М. Бутлерова.
- Витализм и его крах.
- Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
- Современные представления о теории химического строения.
- Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
- Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
- История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
- Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
- Углеводородное топливо, его виды и назначение.
- Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
- Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
- Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.
- Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Кабинет химии».

Оборудование учебного кабинета:

26 посадочных мест обучающихся, рабочее место преподавателя, оборудованное ПК, проекционный экран, видеопроектор мультимедийный, школьная доска, интерактивная доска, цифровая лаборатория «Архимед», электронный микроскоп, хранилище для химических реактивов, набор химических реактивов для проведения лабораторных работ, микролаборатория для химического эксперимента, стенды настенные: «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Выдающиеся химики», «Юный химик», «Растворимость кислот, солей, оснований», «Электрохимический ряд напряжений металлов», таблицы: «Основные понятия и законы химии», «Техника безопасности», «Охрана труда».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Ерохин Ю.М. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ерохин Ю.М., Ковалева И. Б. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 448 с.

Дополнительные источники:

1. Ерохин Ю.М. Химия : Задачи и упражнения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ерохин Ю.М. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с.

Перечень-интернет ресурсов:

1. Алхимик. Форма доступа: <http://www.alhimik.ru>
2. Органическая химия. Электронный учебник для средних школ. Форма доступа: <http://www.chemistry.ssu.samara.ru/>
3. Основы химии. Электронный учебник. Образовательный сайт для школьников. Форма доступа: <http://hemi.wallst.ru>.
4. Органическая химия. Электронный учебник для средней школы. Форма доступа: <http://cnit.ssau.ru/organics/index.htm>
5. Химия. Школьная энциклопедия. Форма доступа: <http://www.chemistryenc.h11.ru/>
6. Популярная библиотека химических элементов. Форма доступа: <http://n-t.ru/ri/ps>
7. Электронная библиотека по химии и техники. Форма доступа: <http://rushim.ru/books/books.htm>
8. Виртуальная химическая школа Форма доступа: <http://maratakm.narod.ru>
9. Мир химии. Форма доступа: <http://chemistry.narod.ru>
Олимпиадные задачи по химии. Форма доступа: <http://tasks.ceemat.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
• личностных: – чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; – готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; – умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; • метапредметных: – использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере; • предметных: – сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной	1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы. 2. Вводная диагностика обучающихся по школьному курсу химии; выявление мотивации к изучению нового материала. 3. Текущий контроль в форме: - практические работы; - лабораторные работы; - индивидуального опроса; - тестирование в ходе изучения отдельных тем. - контрольные работы по темам разделов; - домашняя работа; - семинары 4. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

грамотности человека для решения практических задач; – владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; – владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; – сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; – владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; – сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.	



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«01» 07 2021г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 04/06/2021
«07» 07 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

БД.07 БИОЛОГИЯ

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.15 Технология металлообрабатывающего
производства.

Наименование профиля: технический.

Разработчик:	Преподаватель	Хафизова А.Г. (ФИО)	 (подпись)	«17» 06 2021г.

г. Нефтеюганск 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.07 БИОЛОГИЯ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол №2/16-з от «28» июня 2016 г., регистрационный номер рецензии № 372 от «23» июля 2015 г., ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Хафизова А.Г.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин, протокол

№ 10 от « 18 » 06 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

И.В. Красавина /Красавина И.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.07 БИОЛОГИЯ предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в

повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

•личностных:

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

• метапредметных:

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и про-

исхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –36.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	18
промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п)).	Объем часов
1	2	3	4	5
1 семестр 18ч				
Введение	1	Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	л	1
Тема 1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ	Содержание учебного материала			
	2	Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки.	л	1
	3	Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.	п	1
	4	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен.	л	1
	5	Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	л	1

	6	Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.	л	1
	7	Митоз. Цитокинез.	п	1
	8	Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.	п	1
	Домашнее задание Стр.11-54, ответить на вопросы. Учебник биологии для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля В.М. Константинов и др.			
Тема 2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬ- НОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ	Содержание учебного материала			
	9	Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.	л	1
	10	Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез.	п	1
	11	Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.	л	1
	12	Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье.	л	1
	13	Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека. Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.	п	1
	Домашнее задание Стр.55-74, ответить на вопросы. Учебник биологии для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля В.М. Константинов и др.			
Тема 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И	Содержание учебного материала			
	14	Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.	л	1

СЕЛЕКЦИИ.	15	Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Генетика человека.	<i>n</i>	<i>1</i>
	16	Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость.	<i>л</i>	<i>1</i>
	17	Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.	<i>n</i>	<i>1</i>
	18	Решение генетических задач. Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание Стр.75-114, ответить на вопросы. Учебник биологии для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля В.М. Константинов и др.			
2 семестр 18ч				
Тема 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ	Содержание учебного материала			
	1	Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений— начальные этапы селекции.	<i>л</i>	<i>1</i>
	2.	Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание Стр.115-142, ответить на вопросы. Учебник биологии для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля В.М. Константинов и др.			
	Содержание учебного материала			

Тема 4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ	3.	Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. Усложнение живых организмов в процессе эволюции.	л	1
	4.	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	п	1
	5.	История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современно естественнонаучной картины мира.	л	1
	6.	Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Макроэволюция. Доказательства эволюции. Движущие силы эволюции.	п	1
	7.	Популяция —структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании. (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов.	л	1
	8.	Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.	п	1
	9.	Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).	п	1
	Домашнее задание Стр.143-237, ответить на вопросы. Учебник биологии для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля В.М. Константинов и др.			
Тема5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	Содержание учебного материала.			
	10.	Антропогенез. Эволюция приматов. Этапы эволюции человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.	л	1
	Домашнее задание Стр.239-254, ответить на вопросы. Учебник биологии для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля В.М. Константинов и др.			
	Содержание учебного материала.			

Тема6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ	11	Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.	<i>n</i>	<i>1</i>
	12.	Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.	<i>л</i>	<i>1</i>
	13.	Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы.	<i>л</i>	<i>1</i>
	14	Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.	<i>л</i>	
	15	Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии.	<i>n</i>	
	16.	Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание Стр.255-292, ответить на вопросы. Учебник биологии для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля В.М. Константинов и др.			
Тема 7. БИОНИКА	Содержание учебного материала.			
	17.	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо - физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и	<i>n</i>	<i>1</i>

		устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.		
	Домашнее задание Стр.307-315, ответить на вопросы. Учебник биологии для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля В.М. Константинов и др.			
	18.	Дифференцированный зачет.	<i>n</i>	<i>1</i>
			Итого	36

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
Драматические страницы в истории развития генетики.
Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.
«Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.
Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения.
Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.
Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
Опасность глобальных нарушений в биосфере.
Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: 26 посадочных мест обучающихся, рабочее место преподавателя, оборудованное ПК, проекционный экран, видеопроектор мультимедийный, интерактивная доска, стенды настенные: «Модель ДНК», «Модель строения клеточной оболочки», «Комплект готовых микропрепаратов», «Строение экосистемы», «Экология и мы», «Уровни организации живого», «Выдающиеся ученые биологи», Биология в профессии «Повар», «Берегите природу», «Правила проведения лабораторных работ по биологии», плакаты по биологии, Набор муляжей.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.М. Константинов, А. Г. Резанов, Е. О. Фадеева; под ред. В. М. Константинова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.

Перечень-интернет ресурсов:

1.www.biology.ru (Биология в Открытом колледже).

2.www.biology.asvu.ru (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<i>личностные:</i> – сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; - представления о целостной естественно-научной картине мира; – понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; – способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования; – владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере; – способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; – готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; – обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования; – способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; – готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;	Практические занятия Домашняя работа Итоговая аттестация по дисциплине проходит в форме дифференцированного зачета.
<i>метапредметные</i>	
– осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; – повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и	

происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; – способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; – способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; – умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; – способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; – способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач; – способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);	
<i>предметные</i>	
– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; – владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; – владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; – сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; – сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.	



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
« 01 » 07 2021 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 01/06/28
« 01 » 06 2021 г.
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД.08 Физическая культура**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена.

Специальность: 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства.

Наименование профиля: технический.

Разработчик:	Преподаватель	Грушина Ю.В.	 (подпись)	« 17 » 06 2021г.

г. Нефтеюганск 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины физическая культура разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины физическая культура для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 2/16-з от «28» июня 2016 г., регистрационный номер рецензии № 383 от «23» июля 2015 г., ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Грушина Ю.В

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин общегуманитарного цикла, протокол

№ 10 от « 18 » 06 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

Платонова / Платонова Наталья Александровна /
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.08 Физическая культура предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при специалистов среднего звена по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования профильный базовый.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству.

• **метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в

познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности

• **предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

2.2.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 118, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 118;
самостоятельной работы обучающегося – 0;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>118</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>118</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>111</i>
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
1. Подготовка докладов, рефератов с использованием информационных технологий на темы.	
2. Упражнения развивающие физические качества.	
Промежуточная аттестация в форме: <i>зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2	3	4	5
I Семестр				58
Раздел 1 Легкая атлетика				20
Тема 1.1. Бег на короткие и длинные дистанции	Содержание учебного материала			
	1	Название темы урока Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по легкой атлетике	Л	1
	2	Название темы урока Беговые упражнения, бег с высокого старта, бег с низкого старта от 30 до 60 метров, бег сходу от 10 до 30 метров.	П	2
	3	Название темы урока Беговые упражнения, повторный бег от 30 до 150 метров, переменный бег от 30 до 160 метров, челночный бег. Эстафетный бег	П	2
Тема 1.2. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала			
	4	Название темы урока Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 1'00 м, 4' 400 м;	П	2
	5	Название темы урока Медленный бег, чередуя с ходьбой до 30 минут.	П	2
	6	Название темы урока Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).	П	2
Тема 1.3. Прыжок в длину	Содержание учебного материала			

с разбега способом «согнув ноги»	7	Специальные и подготовительные упражнения. Выпрыгивание в шаг на второй, четвертой беговой шаг, прыжки с места в длину.	П	2
	8	Прыжки в длину с 4, 6 беговых шагов разбега. Подбор разбега с 14 беговых шагов.	П	1
Тема 1.4. Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивания»	Содержание учебного материала			
	9	Специальные подготовительные упражнения. Прыжки в высоту с прямого разбега, с трех беговых шагов через планку	П	1
	10	Прыжки в высоту с места, с одного шага, двух шагов, трех шагов, под углом 35-45 градусов к планке	П	1
	11	Подбор разбега с 5 – 7 беговых шагов	П	1
Тема 1.5. Метание гранаты	Содержание учебного материала			
	12	Специальные подготовительные упражнения. Метание гранаты с места, стоя лицом, стоя боком, с одного шага, с 2 – 4 шагов, с короткого разбега.	П	1
	13	Метание в горизонтальную и вертикальную цели (1х1) с расстояния 6 – 8 метров, Метание на заданное расстояние	П	1
	14	Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность.	П	1
Раздел 2		Мини-футбол	20	
Тема 2.1. Техническая подготовка	Содержание учебного материала			
	15	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по мини-футболу.	Л	1
	16	Выполнение техники ведения мяча: внутренней и наружной части стопы.	П	2
	17	Способы перемещения по площадке с изменением скорости и направления движения.	П	2
	18	Выполнение техники передачи мяча	П	2
	19	Отработка техники передвижения и владения мячом: остановка прием мяча	П	1
	20	Выполнение техники ударов по воротам, Удары по мячу головой.	П	1
	21	Способы приема и обработки мяча	П	1

	22	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Бег в сочетании с ходьбой.	П	1
	23	Выполнение техники на владение мячом в движении	П	1
	24	Изучение финтов, применение при сопротивлении защитника.	П	1
Тема 2.2. Тактическая подготовка	Содержание учебного материала			
	25	Тактическая подготовка в нападении. Изучение финтов, применение при сопротивлении защитника.	П	1
	26	Тактическая подготовка в защите. Отбор мяча перехватом в движение, отбор мяча толчком плеча в плечо.	П	1
	27	Тактическая подготовка, перебежки, треугольник, три колонны.	П	1
	28	Тактическая подготовка вратаря, ввод мяча вратаря ударом ногой. Двусторонняя учебная игра.	П	1
	29	Вратарь: ловля катящегося мяча. Удары по воротам из стандартных положений, по катящемуся мячу.	П	1
	30	Игра на опережение, старты из различных положений.	П	2
Раздел 3		Гимнастика		16
Тема 3.1. Основная гимнастика	Содержание учебного материала			
	31	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по гимнастике.	Л	1
	32	Строевые упражнения: построение, повороты, перестроения на месте и в движении, построения в две шеренги, в колонну по одному.	П	2
	33	Строевые упражнения: перестроение из одной шеренги в две и обратно и из колонны по одному в колонну по два, три, четыре. Разведение и сведения.	П	1
Тема 3.2. Общеразвивающие упражнения	Содержание учебного материала			
	34	Упражнения, выполняемые индивидуально, в парах, группах, с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки), гимнастической стенки, скамеек и других гимнастических снарядов.	П	1
	35	Упражнения в равновесии. Разновидности ходьбы по гимнастической скамье или бревну	П	1

	36	Индивидуально-ориентированные здоровье-сберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности.	П	1
	37	Выполнение упражнений на развитие брюшного пресса	П	2
	38	Вис согнувшись, вис прогнувшись (м), смешанные висы (д).	П	1
	39	Поднимание прямых ног в висе(м), подтягивание из положения лежа(д). Развитие силовых способностей.	П	1
	40	Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря.	П	1
Тема 3.3. Акробатические упражнения	Содержание учебного материала			
	41	«Перекаты» вперед, назад, в сторону. Кувырки вперед, в группировки из различных исходных положений.	П	1
	42	Стойки: на лопатках, на голове. Мост: из положения «лежа на спине» и стоя «ноги врозь»	П	1
	43	Стойка на руках у стены с подстраховкой (Юноши).	П	1
	44	Вскок в упор присев. Соскок прогнувшись.	П	1
Сдача нормативов				2
Итог				58
II Семестр				60
Раздел 4	Лыжная подготовка			16
Тема 4.1. Техника ходьбы попеременно двухшажным ходом	Содержание учебного материала			
	45	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по лыжной подготовке.	Л	1
	46	Передвижения на лыжах скользящим шагом поочередно на каждой лыже без палок под небольшой уклон.	П	2
	47	Передвижения на лыжах скользящим шагом без палок, скользящим шагом держа палки за середину, попеременно двухшажный ход	П	2
	48	Ступающий шаг без палок. Ступающий шаг с палками.	П	1
	49	Повороты переступанием на месте, повороты прыжком.	П	1
Тема 4.2. Одновременные	Содержание учебного материала			

ходы	50	Передвижения на лыжах одновременно безшажным ходом.	<i>П</i>	<i>2</i>
	51	Передвижения на лыжах двух шажным ходом.	<i>П</i>	<i>2</i>
	52	Передвижения на лыжах одношажным ходом.	<i>П</i>	<i>1</i>
Тема 4.3. Техника подъемов и спусков	Содержание учебного материала			
	53	Техника подъёма: Скользящим шагом, ступающим шагом.	<i>П</i>	<i>1</i>
	54	Техника подъёма: «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой».	<i>П</i>	<i>1</i>
	55	Спуск в высокой стойке.	<i>П</i>	<i>1</i>
	56	Спуск в низкой стойке	<i>П</i>	<i>1</i>
Раздел 5		Баскетбол		16
Тема 5.1. Техническая подготовка	Содержание учебного материала			
	57	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по баскетболу.	<i>Л</i>	<i>1</i>
	58	Изучение стоек баскетболиста с мяче и без. Повороты и пивоты на опорной ноге.	<i>П</i>	<i>1</i>
	59	Техника передачи и приема мяча на месте и в движении, двумя руками от груди, от головы, одной рукой от плеча по воздуху и через пол.	<i>П</i>	<i>1</i>
	60	Техника передачи и приема мяча в парах в тройках с двумя и тремя мячами.	<i>П</i>	<i>1</i>
	61	Техника ведения мяча. Попеременно правой и левой рукой, одновременно двумя мячами, на месте и в движении.	<i>П</i>	<i>1</i>
	62	Способы остановки после ведения мяча. Остановка прыжком на две ноги, остановка стопорящим шагом.	<i>П</i>	<i>1</i>
	63	Техника выполнения штрафного броска. Подводящие упражнения.	<i>П</i>	<i>1</i>
	64	Атака кольца с двух шагов, после остановки прыжком. С средней и дальней дистанции.	<i>П</i>	<i>1</i>
	65	Техника игры в нападении. Перемещения, бег обычными и переменными шагами с изменением направления и скорости, старты,	<i>П</i>	<i>1</i>

		прыжки, остановки, повороты		
	66	Техника игры в защите. Перемещения, защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами в различных направлениях, передвижения спиной вперед	П	1
Тема 5.2. Тактическая подготовка	Содержание учебного материала			
	67	Тактика игры в защите. Владение мячом при отскоке от щита или корзины, постановка спины.	П	1
	68	Перехваты, вырывания и выбивания мяча, способы противодействия броскам в корзину, индивидуальные формы защиты.	П	1
	69	Тактика игры в нападении. Отдай передачу и входи.	П	1
	70	Взаимодействие двух и трех игроков.	П	1
	71	Организация быстрого прорыва, первая передача.	П	1
	72	Постановка заслона игроку с мячом и без мяча.	П	1
Раздел 6		Волейбол		16
Тема 6.1. Техника владения мячом	Содержание учебного материала			
	73	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по волейболу.	Л	1
	74	Жонглирование верхнее и нижнее, передача в парах.	П	1
	75	Подачи мяча «нижняя прямая», «нижняя боковая» «верхняя прямая», «верхняя боковая».	П	1
	76	Нападающие удары «прямой» и «боковой»	П	1
	77	Передача на точность, с перемещением в парах.	П	1
Тема 6.2. Техника игры	Содержание учебного материала			
	78	Стойка волейболиста, перемещение в стойки с изменением скорости и направления.	П	1
	79	Передача спиной к партнеру; передача мяча через сетку по зонам.	П	1
	80	Блокирование мяча. Прием мяча от сетки.	П	1

	81	Встречная передача, передача в треугольнике.	П	1
	82	Выбор места: при приёме нижних подач; при страховке партнёра, принимающего мяч от подачи и обманной передачи.	П	1
	83	Приём мяча сверху двумя руками с выпадом в сторону и последующим падением и перекатом на бедро и спину	П	1
Тема 6.3. Элементы тактики нападения и защиты	Содержание учебного материала			
	84	Разыгрывка мяча на «три руки», страховки у сетки.	П	1
	85	Групповые действия. Взаимодействие игроков передней линии: игрока зоны 4 с игроком зоны 3, игрока зоны 2 с игроком зоны 3 (при первой передаче). Взаимодействие игроков зон 6, 5 и 1 с игроком зоны 3.	П	1
	86	Командные действия. Прием нижней подачи и первая передача в зону 3, вторая передача игроку, к которому передающий обращен лицом.	П	1
	87	Расположение игроков при приёме мяча от противника «углом вперёд» с применением групповых действий.	П	1
	88	Тренировка и двухсторонняя игра.	П	1
Раздел 7		Виды спорта по выбору	10	
Тема 7.1. Атлетическая гимнастика (В 2021 году тема не реализуется)	Содержание учебного материала			
	89	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по атлетической гимнастикой. Правила поведения в тренажерном зале.	Л	1
	90	ОРУ на месте и в движении, упражнения с собственным весом, с фитнес-оборудованием.	П	1
	91	ОФП – челночный бег 4×10 м; подъем туловища из положения лежа на животе, подъем туловища из положения лежа на спине (пресс).	П	1
	92	Упражнения с собственным весом: приседания за 30 с, сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	П	1
	93	Упражнения на тренажерах: для ног и ягодиц, для спины, для груди и рук, для брюшного пресса и косых мышц живота.	П	1
	94	Кардиотренажеры: Упражнения на гимнастических ковриках, упражнения с бодибарами, гантелями, полусферами, фитболами.	П	1
	95	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, подтягивание на перекладине, жим штанги лежа, становая тяга, приседания со штангой.	П	1

	96	Круговые тренировки с преодолением собственного веса.	П	1
	97	Упражнения на шведской стенке, подъем ног из положения виса, махи ногами. Упражнения на растяжку мышц.	П	1
	98	Комплекс упражнений на растяжку мышц «Стретчинг»	П	1
Раздел 7		Виды спорта по выбору		10
Тема 7.2. Ритмическая гимнастика	Содержание учебного материала			
	101	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по ритмической гимнастикой.	Л	1
	102	Ритмичный шаг под музыку. Разогрев под музыку. Тренировка слухового внимания.	П	1
	103	Определение характера музыкальных фраз и воплощение в движение. Разогрев, тренировка.	П	1
	104	Закрепление навыка выразительно и ритмично выполнять упражнения. Разучить упражнения для рук.	П	1
	105	Развитие восприятия музыкально-ритмического рисунка. Дальнейшее ознакомление с понятиями о пластике.	П	1
	106	Хороводные шаги – разучить. Работа над гибкостью суставов.	П	1
	107	Разогрев мышц, растяжки. Усложнение комплекса упражнений. Учимся точным подражательным движениям	П	1
	108	Умение начинать упражнения после музыкального вступления. Нарботка гибкости и подвижности суставов. Работа над точностью исполнения подражательных движений. Тренировка внимания.	П	1
	109	Разучить прыжковый комплекс. Качество выполнения упражнений. Тренировка внимания. Работа над образностью выполнения.	П	1
	110	Закрепление пройденного материала. Соединение в один комплекс комплексов рук и ног.	П	1
			Зачет	2
			Итог	60
			Итого	118

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
2. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
7. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
8. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
9. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
10. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
11. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
12. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
13. Способы улучшения зрения.
14. Средства и методы воспитания физических качеств.
15. Лыжная подготовка в системе физического воспитания (основы техники передвижения, способы лыжных ходов, преодоление подъемов и спусков, подбор инвентаря).
16. Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).
17. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
18. Особенности занятий избранным видом спорта.
19. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
20. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
21. Виды физических нагрузок, их интенсивность
22. Влияние физических упражнений на мышцы
23. Закаливание
24. Здоровый образ жизни
25. История Олимпийских игр как международного спортивного движения
26. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
27. Общая физическая подготовка: цели и задачи
28. Питание спортсменов
29. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
30. Развитие силы и мышц
31. Роль физической культуры
32. Спорт высших достижений
33. Утренняя гигиеническая гимнастика
34. Физическое воспитание в семье

- 35. Значение спорта и физической культуры в жизни человека
- 36. История зарождения и развития физкультуры
- 37. Влияние физической культуры на решение различных социальных проблем
- 38. Как выполнение физических упражнений отражается на состоянии здоровья человека
- 39. Принципы ведения здорового образа жизни
- 40. Коррекция осанки методами физкультуры
- 41. Техника безопасности при выполнении физических упражнений

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Малый спортивный зал

Оборудование: шведская стенка с турником; комплект оборудования для настольного тенниса; комплект оборудования и спортивного инвентаря для игры в волейбол; комплект оборудования для прыжков в высоту; сетка волейбольная; конус пластмассовый; пояс тяжелоатлетический; канат; табло перекидное; трамплины; маты гимнастические; конь гимнастический; кольца гимнастические; козел гимнастический; брусья гимнастические; перекладина гимнастическая; дорожка для прыжков в длину.

Большой спортивный зал

Оборудование: футбольные ворота для мини-футбола; кольца баскетбольные; электронное табло.

Тренажерный зал

Оборудование: силовой тренажер JKEXER; велоэргометр PROTEUS; тренажер для пресса "Римский стульчик"; тренажер для спины "Гиперэкстензии"; тренажер для жима лёжа; помост для гиревого спорта; имитатор ходьбы «Геркулес»; педаль хода; стойка для блинов (пирамида); стойка для грифа.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Бишаева А. А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Бишаева. — 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 320 с.

2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1071372>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, внеаудиторной самостоятельной работы и др.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
личностные: - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; - приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; - способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;	Практическая работа Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Нормативы Дифференцированный зачет

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; - готовность к служению Отечеству	
Метапредметные	
- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности	
предметные	
- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - владение современными технологиями	

укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
« 01 » 07 2021 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 01/06/2021
« 01 » 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

БД.09 Основы безопасности жизнедеятельности

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Вахрамеев В.Н.	 (подпись)	« 17 » 06 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.09 Основы безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.09 Основы безопасности жизнедеятельности для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 2/16-з от «28» июня 2016 г., регистрационный номер рецензии № 379 от «21» июня 2015 г., ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Вахрамеев В.Н.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин, протокол

№ 10 от «18» 06 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

Платонова Н.А. /Платонова Н.А./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.09 Основы безопасности жизнедеятельности предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

• Личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и

других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

- **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи

пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>70</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>70</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>33</i>
контрольные работы	<i>2</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

БД.09 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид Нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2	3		4
1 семестр				18
Введение	Содержание учебного материала			2
	1	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения.	Л	1
	2	Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	Л	1
Тема 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Содержание учебного материала			16
	3	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	Л	1
	Домашнее задание			
	Написать сочинение «Мое отношение к ЗОЖ»			
	4	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.	Л	1
	5	Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека.	Л	1
	Домашнее задание			
	Составить режим дня			

	6	Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	Л	1
	7	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	Л	1
	8	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	Л	1
	Домашнее задание			
	Подготовить сообщение на тему «Вредные привычки и их влияние на организм»			
	9	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	Л	1
	10	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	Пр	1
	11	Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей.	Пр	1
	12	Правила и безопасность дорожного движения.	Пр	1
	13	Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения	Пр	1
	14	Опасности современных молодежных хобби.	Пр	1
	Домашнее задание			
	Подготовить реферат на тему «Опасности современных молодежных хобби»			
	15	Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.	Пр	1
	16	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	Пр	1
	17	Конвенция ООН «О правах ребенка».	Пр	1
	18	К.Т./Контрольная работа по теме «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья»	Пр	1

			2 семестр	52
Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Содержание учебного материала			16
	1	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Л	1
	2	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	Л	1
	Домашнее задание			
	Составить опорный конспект по теме «Правила поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения»			
	3	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	Л	1
	4	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	Л	1
	5	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	Л	1
	Домашнее задание			
	Подготовить реферат на тему «Поражающие факторы ОМП»			
	6	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	Л	1
	7	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	Л	1

	8	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	Л	1
	9	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	Л	1
	Домашнее задание			
	Выучить правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.			
	10	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	Л	1
	11	Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности.	Л	1
	Домашнее задание			
	Сделать презентацию на тему «Государственные службы в области безопасности»			
	12	Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	Л	1
	13	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	Пр	1
14	Изучение первичных средств пожаротушения. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	Пр	1	
15	Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	Пр	1	

	Контрольная работа по теме «Государственная система обеспечения безопасности населения».		Пр	1
Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	Содержание учебного материала			18
	1	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	Л	1
	2	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.	Л	1
	Домашнее задание			
	Подготовить реферат «История создания Вооруженных Сил России»			
	3	Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение	Л	1
	Домашнее задание			
	Подготовить доклад на тему «Виды ВС РФ»			
	4	Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	Л	1
	5	Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью	Л	1

		военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.		
	6	Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	Л	1
	7	Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	Л	1
	Домашнее задание			
	Сделать конспект по теме «Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.»			
	8	Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	Л	1
	9	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.	Л	1
	10	Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права	Л	1

	Домашнее задание			
	Заполнить таблицу в тетради «Дисциплинарные взыскания»			
	11	Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	Пр	1
	12	Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.	Пр	1
	13	Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение.	Пр	1
	14	Боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.	Пр	1
	Домашнее задание			
	Подготовить доклад на тему «Боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова»			
	15	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.	Пр	1
	16	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	Пр	1
	Домашнее задание			
	Сделать презентацию на тему «Дни воинской славы России — дни славных побед»			
	17	Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	Пр	1
	18	Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	Пр	1

Тема 4 Основы медицинских знаний	Содержание учебного материала			18
	1	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	Л	1
	2	Понятие травм и их виды.	Л	1
	Домашнее задание			
	Подготовить реферат на тему «Виды травм»			
	3	Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	Пр	1
	4	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.	Пр	1
	Домашнее задание			
	Составить конспект на тему «Основные периоды развития травматического токсикоза»			
	5	Понятие и виды кровотечений.	Л	1
	6	Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	Пр	1
	7	Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека	Пр	1
	8	Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	Пр	1
9	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей	Пр	1	
10	Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.	Пр	1	
11	Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и	Пр	1	

		клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.		
	Домашнее задание			
	Выучить правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.			
	12	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней.	Пр	1
	13	Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	Пр	1
	Домашнее задание			
	Подготовить реферат на тему «Инфекционные болезни»			
	14	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи.	Пр	1
	15	Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.	Пр	1
	16	Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни.	Пр	1
	17	Духовность и здоровье семьи.	Л	1
	Зачет		Пр	1
				70

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ, РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ.

Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
Взаимодействие человека и среды обитания.
Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
Факторы, способствующие укреплению здоровья.
Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
Роль физической культуры в сохранении здоровья.
Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
Табакокурение и его влияние на здоровье.
Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
Терроризм как основная социальная опасность современности.
Космические опасности: мифы и реальность.
Современные средства поражения и их поражающие факторы.
Оповещение и информирование населения об опасности.
Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
Символы воинской чести.
Патриотизм и верность воинскому долгу.
Дни воинской славы России.
Города-герои Российской Федерации.
Города воинской славы Российской Федерации.
Профилактика инфекционных заболеваний.
Первая помощь при острой сердечной недостаточности.

СПИД — чума XXI века.
Оказание первой помощи при бытовых травмах.
Духовность и здоровье семьи.
Здоровье родителей — здоровье ребенка.
Формирование здорового образа жизни с пеленок.
Как стать долгожителем?
Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
Политика государства по поддержке семьи.
Политика государства по поддержке семьи.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- интерактивная доска с мультимедийным сопровождением;
- комплект учебно-наглядных пособий «Защита населения от ОМП»;
- образцы средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и медицинские средства;
- методические пособия;
- комплект учебно-методической документации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для учреждений нач. проф. образования/Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 288 с.
2. Косолапова Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова. — 1-е изд., — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 144 с.

3. Косолапова Н. В/ Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник для сред. проф. образования / Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко. — 6-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 368 с.

4. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — Москва : КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/780649>

Интернет-ресурсы:

Сайт МЧС РФ. Форма доступа: www.mchs.gov.ru

Сайт МВД РФ. Форма доступа: www.mvd.ru

Сайт Министерства обороны. Форма доступа: www.mil.ru

Сайт ФСБ РФ. Форма доступа: www.fsb.ru

Сайт электронной библиотечной системы. Форма доступа: [www. book ru](http://www.book.ru)

Сайт государственной символики. Форма доступа: www.simvolika.rsl.ru

Сайт военной литературы. Форма доступа: www.militera.lib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
• личностные: – развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; – готовность к служению Отечеству, его защите; – формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; – исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; – освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	Выполнение тестирования Выполнение практического занятия Устный опрос Выполнение самостоятельных работ Зачет
• метапредметные: – овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; – овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;	Выполнение тестирования Выполнение практического занятия Устный опрос Выполнение самостоятельных работ Зачет

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; – приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; – развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; – формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; – развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; – формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; – развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; – освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; – приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; – формирование установки на здоровый образ жизни; – развитие необходимых физических качеств:	

выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;	
• предметные: – сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; – получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; – сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; – сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; – освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; – освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; – развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; – развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; – получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных	Выполнение тестирования Выполнение практического занятия Устный опрос Выполнение самостоятельных работ Зачет

отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; – освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; – владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«01» 07 2021 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 01/26/2021
«01» 07 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД. 10 География**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Хафизова Асель Геннадьевна	 (подпись)	« <u>17</u> » <u>06</u> 2021г.

г. Нефтеюганск 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.10 География разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины БД. 10 География, для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з регистрационный номер рецензии № 373 от «23» июля 2015 г., ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Хафизова А. Г.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин, протокол № 10 от « 18 » 06 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Красавина И.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД. 10 География предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязь природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладения умениями сочетать глобальный, региональный и локальные подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с

целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36 ч. в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	9
лабораторные работы	-
контрольные работы	3
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины география

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п))	Объем часов
1	2	3		4
Введение. Тема 1. Источники географической информации	Содержание учебного материала			
	1	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.	л	1
	Домашнее задание: Лекция № 1,			
Тема 2. Политическое устройство мира	Содержание учебного материала			
	2	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.	л	1
	3	Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Качество жизни населения. Условия и особенности социально-экономического развития	л	1

Тема 3. География мировых природных ресурсов		развитых и развивающихся стран и их типы.		
	4-5	Ознакомление с политической картой мира. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения, занимающих различное географическое положение. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по форме правления и территориальному устройству. Составление карт (картосхем), характеризующих географию современных международных и региональных конфликтов. Составление тематических схем (таблиц), характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	<i>n</i>	2
	Домашнее задание: Выучить номенклатуру (страны мира и их расположение на политической карте), параграфы 1.1, 1.2, выучить термины			
	Содержание учебного материала			
	6	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека Географическая среда. Различные типы природопользования Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	<i>л</i>	1
	7-8	Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	<i>n</i>	2
	Домашнее задание: глава 2			
	Содержание учебного материала			
	9	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика в различных странах и регионах мира. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Качество жизни населения. Индекс человеческого развития.	<i>л</i>	1

Тема 4. География населения мира	10-11	Половая и возрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	л	2
	12	Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.	п	1
	13	Контрольная работа по темам «Политическое устройство мира», «География мировых природных ресурсов», «География населения мира».	п	1
	Домашнее задание: параграфы 3.1-3.5,			
	Содержание учебного материала			
	14	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	л	1
	15	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	л	1
	16	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики	п	1
	17	Географические особенности развития мировой черной и цветной металлургии.	л	1

	18	Географические особенности развития мирового машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности		1
	Домашнее задание: главы 4, 5, 6		л	
Тема 5. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала			
	19	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	л	1
	20	Хозяйственная специализация стран и регионов мира. Основные направления международной торговли товарами и факторы, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	л	1
	21	Контрольная работа по теме «Мировое хозяйство».	п	1
	Домашнее задание: глава7			
	Содержание учебного материала			
	22-23	География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства Зарубежной Европы. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	л	2
Тема 6. Регионы мира	24-25	География населения и хозяйства Зарубежной Азии. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства Зарубежной Азии. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	л	2
	26	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	л	1
	27	География населения и хозяйства Африки. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала,	л	1

Тема 7. Россия в современном мире.		населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
	28	География населения и хозяйства Северной Америки. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	л	1
	29	География населения и хозяйства Латинской Америки. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	л	1
	30	География населения и хозяйства Австралии и Океании. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико- географической характеристики стран и регионов мира.	л	1
	31	Контрольная работа по теме «Регионы мира».	п	1
	Домашнее задание: Лекции 14-20, главы 8-13,			
	Содержание учебного материала			
	32	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX-XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	л	1
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных	33	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли	п	1

проблем человечества		товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.		
	Домашнее задание: Лекция 21, параграф 14.1, 14.2			
	Содержание учебного материала			
	34	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	л	1
	Домашнее задание: Лекция 22, параграфы 15.1-15.3			
	Дифференцированный зачет		п	2
		Итого		36

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Особенности политической карты Африки.
22. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
23. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатам»
24. Географический рисунок хозяйства США.
25. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
26. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
27. Особенности современного экономико-географического положения России.
28. Внешняя торговля товарами России.
29. Глобальная проблема изменения климата

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии.

Оборудование учебного кабинета:

26 посадочных мест обучающихся, рабочее место преподавателя, оборудованное ПК, проекционный экран, видеопроектор мультимедийный, школьная доска, глобус, глобус (электрический), карты: политическая карта, карта России (двухсторонняя), мировая добыча нефти и природного газа, промышленность мира, политическая карта, уровень социально-экономического развития стран, международные организации, минеральные ресурсы, агроклиматические ресурсы мира, экологические проблемы мира, население мира, народы мира, религии мира, электроэнергетика мира, сельское хозяйство, транспорт мира, государства Европы, государства зарубежной Азии, общегеографическая карта Японии, социально-экономическая карта Китая, общегеографическая карта Китая, социально-экономическая карта Государств Северной Америки, США, общегеографическая карта США, Социально-экономическая карта Государств Латинской Америки, Государства Африки, Австралия и Новая Зеландия, глобальные проблемы человечества, памятники истории и культуры, находящиеся под охраной ЮНЕСКО; таблицы: социально-экономическая типология стран мира, минеральные ресурсы мира, рост численности населения Земли, социально-демографические показатели в странах мира, география мировой урбанизации, основные виды и направления международных миграций,

политическое устройство стран мира, ведущие центры мирового хозяйства, межгосударственная экономическая интеграция, страны-лидеры в производстве основных промышленных товаров, страны-лидеры в производстве основных сырьевых товаров, страны-лидеры в производстве основных продовольственных товаров, Соединенные Штаты Америки, Китайская Народная Республика, Федеративная Республика Бразилия, Республика Индия.

Стенды настенные: «Флаги и население», «Карты второй язык географии», «Портреты географов», цитата А. Казанцева.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Баранчиков Е. В. География [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования.—7-е изд., стер.—М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 320с.

Дополнительные источники:

1. Петрусюк О. А. География: контрольные задания [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. — М. Издательский центр «Академия», 2018. — 160 с.

Перечень-интернет ресурсов:

1. Сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии Форма доступа [http:// www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)
2. Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» Форма доступа [http://www. school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
3. Сайт «Гербы городов Российской Федерации» Форма доступа <http://www.simvolika.rsl.ru>
4. Сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО) Форма доступа [http://www. faostat3. fao. org](http://www.faostat3.fao.org)
5. Сайт Геологической службы США Форма доступа [http://www. minerals. usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<i>Личностные:</i> - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; – умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; – критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; – креативность мышления, инициативность и находчивость;	Текущий контроль: -контрольные работы по темам, тестирование, зачет; - выполнение и защита практических работ, рефератов, сообщений, докладов; - выполнение и защита индивидуальных проектов. Дифференцированный зачет
<i>Метапредметные:</i>	
– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов	

решения практических задач, применению различных методов познания; – умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; – представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	
<i>Предметные:</i> – владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; – владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; – владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; – владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; – владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; – владение умениями применять географические знания	

для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; – сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
« 01 » 07 2021г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 01/06/2021г.
« 01 » 07 2021г.



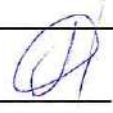
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

БД.11 ЭКОЛОГИЯ

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Хафизова Асель Геннадьевна (Ф.И.О.)	 (подпись)	« 17 » 06 2021г. (дата)

Рабочая программа учебной дисциплины БД.11 Экология разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.11 Экология для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з, регистрационный номер рецензии № 387 от «23» июля 2015 г., ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Хафизова А.Г.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин, протокол

№ 10 от « 18 » 06 2021г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Красавина И.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.11 Экология предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, её роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других

людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины БД.11 Экология обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• **предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося: 36 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	16
контрольные работы	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.11 ЭКОЛОГИЯ

Наименование разделов, тем	№ Занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2	3		4
1 семестр				18
ВВЕДЕНИЕ	Содержание учебного материала			
	1	Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем.	л	1
	2	Роль экологии в формировании современной картины мира и практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	п	1
	<i>Домашнее задание:</i> Е.В.Титов Экология стр.7-20.			
РАЗДЕЛ 1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	Содержание учебного материала			
	3	Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм.	л	1
	4	Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии.	л	1
	5	Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Понятие загрязнение среды.	л	1
	6	Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние.	л	1
	7	Популяция. Экосистема. Биосфера.	п	1
	8	Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	п	1
	<i>Домашнее задание:</i> Е.В. Титов параграф 1.5			

РАЗДЕЛ 2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ.	Содержание учебного материала			
	9	Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты.	<i>л</i>	<i>1</i>
	10	Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности.	<i>л</i>	<i>1</i>
	11	Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	<i>л</i>	<i>1</i>
	12	Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе.	<i>л</i>	<i>1</i>
	13	Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность.	<i>л</i>	<i>1</i>
	14	Контроль за качеством строительства.	<i>п</i>	<i>1</i>
	15	Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.	<i>п</i>	<i>1</i>
	16	Сельское хозяйство и его экологические проблемы.	<i>п</i>	<i>1</i>
	17	Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	<i>п</i>	<i>1</i>
	18	Контрольная работа по теме: «Среда обитания человека и экологическая безопасность.»	<i>п</i>	<i>1</i>
2 семестр			18	
РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	Содержание учебного материала			
	19	Возникновение концепции устойчивого развития. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».	<i>л</i>	<i>1</i>
	20	Глобальные экологические проблемы и способы их решения.	<i>п</i>	<i>1</i>
	21	«Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	<i>п</i>	<i>1</i>
	22	Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	<i>п</i>	<i>1</i>
	23	Индекс «живой планеты».	<i>л</i>	<i>1</i>
	24	Экологические след и индекс человеческого развития.	<i>л</i>	<i>1</i>
	25	Экологические след и индекс человеческого развития.	<i>л</i>	<i>1</i>

	26	Социальная среда.	л	1
	27	Естественная и искусственная среды обитания человека.	л	1
	28	Контрольная работа по теме: «Концепция устойчивого развития»	п	1
		<i>Домашнее задание:</i> глава 4		
РАЗДЕЛ 4. ОХРАНА ПРИРОДЫ		Содержание учебного материала		
	29	Природоохранная деятельность. Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.	л	1
	30	Экологические кризисы и экологические ситуации.	л	1
	31	Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем.	п	1
	32	Природные ресурсы и способы их охраны.	п	1
	33	Охрана водных ресурсов в России.	п	1
	34	Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).	п	1
	35	Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.	п	1
	36	Дифференцированный зачет	п	1
		<i>Домашнее задание: подготовка к дифзачету, используя материал лекций и практических работ</i>		
		Итого		36

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы истощаемости.
- Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
- История и развитие концепции устойчивого развития.
- Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
- Основные экологические приоритеты современного мира.
- Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
- Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
- Популяция как экологическая единица.
- Причины возникновения экологических проблем в городе.
- Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
- Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
- Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
- Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
- Система контроля за экологической безопасностью в России.
- Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
- Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
- Структура экологической системы.
- Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
- Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
- Энергетические ресурсы и проблема их истощаемости.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета экологических основ природопользования.

Оборудование учебного кабинета:

26 посадочных мест обучающихся, рабочее место преподавателя, оборудованное ПК, проекционный экран, видеопроектор мультимедийный, школьная доска, демонстрационные плакаты: «Условие образования газовой залежи», «Добыча природного газа», «Устройство опалубки», «Технологический режим эксплуатации газовых скважин», «Технология освоения скважин», «Физико-химические свойства нефти», «Подготовка нефти и газа к транспортировке», «Строение экосистемы», «Экология и мы»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Экология [Текст]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / [Я. В. Котелевская, И. В. Куко, П. М. Скворцов, Е. В. Титов] ; под ред. Е. В. Титова. — М. :Издательский центр «Академия», 2019. — 208 с.
2. Экология [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / [Я. В. Котелевская, И. В. Куко, П. М. Скворцов, Е. В. Титов] ; под ред. Е. В. Титова. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 208 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс «Каталог экологических сайтов.» Форма доступа www.ecologysite.ru
2. Электронный ресурс «Сайт экологического просвещения.» Форма доступа www.ecoculture.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные: – устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; – умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; – готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;	- фронтальный опрос, - выполнение тестов, - подготовка и защита докладов, сообщений, презентаций, рефератов. Контрольные работы. Дифференцированный зачет.
метапредметные:	
- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;	
– применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	
- – умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;	
– умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	
предметные:	
– сформированность представлений об	

экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;	
– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;	
– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;	
– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;	
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры	



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«01» 07 2021г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 01-06/2021
«01» 07 2021 г.



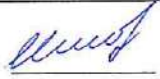
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

БД. 12. АСТРОНОМИЯ

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства.

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Ишбердин Ильяс Гаярович		«17-06» 2021 г.

Нефтеюганск 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.12. "АСТРОНОМИЯ" разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования").

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Ишбердин Ильяс Гаярович-первая квалификационная категория.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математического цикла, протокол

№ 10 от « 18 » 06 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / И.В. Красавина/
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД12. «Астрономия» предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы БД.12. «Астрономия» направлена на достижение следующих **целей**:

осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;

приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

формирование научного мировоззрения;

формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Изучение учебной дисциплины БД.12. «Астрономия» должно обеспечить достижение следующих результатов:

личностные результаты:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки;
- умение использовать достижения современной науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- самостоятельно добывать новые для себя астрономические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметные результаты:

- использовать различные виды познавательной деятельности для решения астрономических задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения астрономической информации, умение оценить её достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметные результаты:

- формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование астрономической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- формирование умения решать задачи;
- формирования умения применять полученные знания для объяснения условий протекания астрономических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	10
лабораторные работы	-
контрольные работы	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена.	6

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Вид занятия	Объем часов
1	2	3	4	5
Введение			2 часа	
Введение в астрономию	1	Предмет астрономии. Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии.	Л	1
	2	Предмет астрономии. Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии.	Л	1
	Домашнее задание: глава 1, §1, §2			
		Содержание учебного материала	8 часов	
	3	Основы практической астрономии. Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина.	Л	1
	4	Основы практической астрономии. Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина.	Л	1
	5	Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.	П	1
	6	Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.	П	1
	7	Законы движения небесных тел. Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет.	Л	1

		Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров		
	8	Законы движения небесных тел. Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров	Л	1
	9	Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.	Л	1
	10	Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.	П	1
	Домашнее задание: глава 2-3 §3 - §14			
Тема 1.2 Физическая природа тел солнечной системы		Содержание учебного материала	8 часов	
	11	Солнечная система. Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы.	Л	1
	12	Солнечная система. Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы.	П	1
	13	Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность.	Л	1
	14	Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность.	П	1
	15	Методы астрономических исследований Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы.	Л	1
	16	Методы астрономических исследований Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы.	Л	1
	17	Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера.	Л	1
	18	Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера.	П	1
	Домашнее задание: глава 4, §15 - §20			
Раздел 2.1				

Тема 2.2 Солнце и звезды	Содержание учебного материала		10	
	19	Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана	Л	1
	20	Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана	Л	1
	21	Звезды Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс.	Л	1
	22	Звезды Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс.	П	1
	23	Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной	Л	1
	24	Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной	Л	1
	25	Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.	Л	1
	26	Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.	Л	1
	27	Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.	Л	1
	28	Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.	П	1
Домашнее задание: глава 5, §21.1 - §24.2.				
Тема 2.3 Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала		8	
	29	Наша Галактика - Млечный Путь Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.	Л	1
	30	Наша Галактика - Млечный Путь Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение	Л	1

		Галактики. Темная материя.		
	31	Галактики. Строение и эволюция Вселенной Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии.	Л	1
	32	Галактики. Строение и эволюция Вселенной Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии.	Л	1
	33	Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.	Л	1
	34	Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.	л	1
	35	Итоговая контрольная работа	п	1
	36	Итоговая контрольная работа	П	1
		Домашнее задание: глава 6, §25- §28		
		ЭКЗАМЕН	6	
Всего:			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется на базе кабинета № 314 «Физика и математика»

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий; типовые комплекты учебного оборудования

Технические средства обучения

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;
наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
информационно-коммуникативные средства;
экранно-звуковые пособия;
комплект электроснабжения кабинета физики;
технические средства обучения;
демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К.Страут – М.: Дрофа, 2017

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Для любителей астрономии. Форма доступа:
<http://www.astrolab.ru/>
2. "Астрономическая страница". Форма доступа:
<http://www.tlgleonid.chat.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
личностные:	
- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки - умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; - умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	беседа, устный опрос, тестирование. Зачет.
метапредметные:	
- использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, - применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	

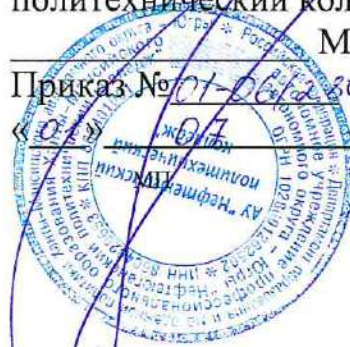
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; - умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; - умение анализировать и представлять информацию в различных видах; умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;	
предметные:	
- формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; - владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики; - владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; - умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; - формирование умения решать задачи; формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; - формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.	



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«01» 07 2021 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 01-06/20
«01» 07 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

БД.13 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Барыкина И.В.	<u>И.В. Барыкина</u> (подпись)	« <u>17</u> » <u>06</u> 2021г.

г. Нефтеюганск 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.13 Родная литература разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"), примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Барыкина Ирина Валентиновна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин, протокол

№ 10 от « 18 » 06 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

Платонова Н.А. /Платонова Н.А./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	39
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	40

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.13 Родная литература предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-

литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных:**

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- формирование готовности к служению Отечеству, его защите;

- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- *осознание ценности литературы как ядра национальной культуры, объединяющего эпохи и поколения в «русский мир».*

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

• **предметных:**

- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

- приобщение к духовно-нравственным ценностям литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов и регионов;
- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка; собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и своё отношение к ней;
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **36**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36**;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	36
практические занятия	6
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета совместно с курсом БД.02 Литература.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2	3	4	5
Раздел 1. Литература XIX века.				
Тема 1. Личность.	Содержание учебного материала:			3/1
	1	Даль Владимир Иванович «Толковый словарь живого великорусского языка»: человек-мыслитель и человек-деятель.	л	1
	2	Нравственная основа сказок В.И. Даля.	п	1
	Домашнее задание:			
	Прочитать 2-3 сказки В.И. Даля на выбор.			
	3	Ф.М. Достоевский «Идиот» (обзор): человек перед судом своей совести, я и другой, индивидуальность и «человек толпы» Судьба человека; конфликт долга и чести: образ князя Мышкина.	л	1
	4	Судьба человека; конфликт долга и чести: образ князя Мышкина.	л	
	Домашнее задание:			
	Составить характеристику образа князя Мышкина.			
Тема 2. Личность и семья.	Содержание учебного материала:			4/1
	5	Основной конфликт драмы А.Н. Островского «Бесприданница».	л	1
	6	Место человека в семье и обществе: Л.Н. Толстой «Смерть Ивана Ильича».	л	1
	Домашнее задание:			

	Прочитать произведение «Смерть Ивана Ильича» Л.Н. Толстого.			
	7	Истинные и ложные ценности в повести Л.Н. Толстого «Отец Сергей».	<i>n</i>	<i>1</i>
	8	Мужчина и женщина, любовь и доверие в жизни человека в прозе А.П. Чехова.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание:			
	Прочитать повесть Л.Н. Толстого «Отец Сергей».			
	9	А.П. Чехов «Три сестры»: поколения, традиции, культура повседневности.	<i>л</i>	<i>1</i>
Тема 3. Личность – общество – государство.	Содержание учебного материала:			4
	10	Д.В. Григорович рассказ «Гуттаперчевый мальчик»: влияние социальной среды на личность человека.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание:			
	Прочитать рассказ «Гуттаперчевый мальчик» Д.В. Григоровича.			
	11	«Борис Годунов» А. С. Пушкина как историческая трагедия.	<i>л</i>	<i>1</i>
	12	Народ и власть в трагедии А.С. Пушкина «Борис Годунов».	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание:			
	Написать сообщение «Патриотизм в русской литературе 19 в.».			
	13	Поэма А.С. Пушкина «Полтава». Прославление мужества и отваги полтавских воинов.	<i>л</i>	<i>1</i>
Тема 4. Личность – природа – цивилизация	Содержание учебного материала			2
	14	Человек и природа; проблемы освоения и покорения природы в поэзии Ф.Н. Глинки. «Духовные стихотворения».	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	Прочитать «Духовные стихотворения» Ф.Н. Глинки. Ответить письменно на вопрос: Почему «Духовные стихотворения» так называются?			
	15	Поэтика рассказов В.М. Гаршина: цивилизация, ее проблемы и вызовы	<i>л</i>	<i>1</i>
Тема 5. Личность – история – современность	Содержание учебного материала			1/2
	16	Особенности творчества Г.И. Успенского. Эссе «Выпрямила».	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			

	Прочитать произведения Г.И. Успенского: эссе «Выпрямила», рассказ «Пятница».			
	17	Основные проблемы и тема произведения в рассказе "Пятница" Г.И. Успенского.	<i>n</i>	<i>1</i>
	18	Семинар «Основные проблемы и темы художественной и публицистической литературы 19 века»	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание:повторить лекции.			
		1 семестр		18
		Раздел 2: литература XX века.		
Тема 6. Личность	Содержание учебного материала			4
	19	Человек-мыслитель и человек-деятель в поэзии В. Брюсова (Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык». «Юному поэту», «Я»)	<i>л</i>	<i>1</i>
	20	Человек перед судом своей совести Г.Н. Щербаковой «Вам и не снилось».	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание:			
	Написать отзыв на художественный фильм «Вам и не снилось».			<i>1</i>
	21	Судьба человека, становление личности конфликт долга и чести в поэзии Б.А. Ахмадулиной и Л.Н. Мартынова	<i>л</i>	
	22	Детство, отрочество, личность и мир в рассказе Ю.П. Казакова «Во сне ты горько плакал»	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	Написать сообщение на тему «Особенности поэзии Б.Ахмадуллиной».			
Тема 7. Личность и семья	Содержание учебного материала			3/1
	23	Семейные и родственные отношения в повести Е.И. Носова «Усвятские шлемоносцы»	<i>л</i>	<i>1</i>
	24	Место человека в семье в повести Ю.В. Трифонова «Обмен»	<i>л</i>	<i>1</i>

	Домашнее задание			
	Прочитать произведения Е.Носова «Усвятские шлемоносцы».			
	25	Мужчина, женщина, ребенок в семье, любовь и доверие в жизни человека: Валентин Григорьевич Распутин. «Дочь Ивана, мать Ивана». Смысл названия, женщина как связующее звено между поколениями. Ее предназначение – передать своим детям нравственные ценности, веру в добро и справедливость. Мотив народного понимания правды: месть злу для восстановления справедливости.	л	2
	26	Мужчина, женщина, ребенок в семье, любовь и доверие в жизни человека: пьеса А.Н. Арбузова «Жестокие игры».	п	
	Домашнее задание			
	Подумать над ролью женщины в произведении «Дочь Ивана, мать Ивана».			
Тема 8. Личность – общество – государство	Содержание учебного материала		4	
	27	А.А. Фадеев «Молодая гвардия»: влияние социальной среды на личность человека.	л	1
	28	Гражданственность и патриотизм как национальные ценности в повести Э. Веркина «Облачный полк».	л	1
	Домашнее задание.			
	Составить характеристику одного из героев произведения А. Фадеева «Молодая гвардия».		л	1
	29	В.С. Маканин «Кавказский пленный»: человек и государственная система.		
	30	Законы морали и государственные законы; жизнь и идеология в романе З. Прилепина «Санька»	л	1
	Домашнее задание:			
	Написать сообщение на тему: «Особенности творчества З. Прилепина».			

Тема 9. Личность – природа – цивилизация	Содержание учебного материала		2
	31	Н.А. Заболоцкий: основные темы и проблемы лирики (Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя...», «Где-то в поле, возле Магадана...», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы». «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе...»)	л 1
	Домашнее задание:		
	Выполнить анализ одного из понравившихся стихотворений Н. Заболоцкого.		
	32	Комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы в рассказе Л.С. Петрушевской «Новые робинзоны».	л 1
Тема 10. Личность – история – современность	Содержание учебного материала		3/1
	33	Роль личности в истории, свобода человека в условиях абсолютной несвободы в романе Ю.О. Домбровского «Факультет ненужных вещей»	л 1
	Домашнее задание		
	Написать сообщение по теме «Современная литература. Споры. Столкновения».		
	34	Историческое время в рассказе В.Ф. Тендрякова «Пара гнедых»	л 1
	35	Вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре: В.Ф Тендряков «Хлеб для собаки».	л 1
	36	Семинар «Основные проблемы и темы художественной литературы 20 века».	п 1
	Домашнее задание: прочитать лекции.		
2 семестр			18
Итого			36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет русского языка и литературы»

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя. Комплект мебели ученической аудиторной. Компьютер; Видеопроектор; Информационный стенд; «Уголок студента»; Портретный ряд русских писателей и поэтов; Проекционный экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

Перечень-интернет ресурсов:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<i>личностные:</i> -- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру; -совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; - использование для решения познавательных и	1. Входная диагностика обучающихся по школьному курсу литература. 2. Текущий контроль в форме: -устный и письменный опрос; -аналитической работы с текстами художественных произведений и критических статей; -практические работы; - заучивание наизусть стихотворений; - тестирование; - - домашняя работа; - 3. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)	
<i>метапредметные</i>	
умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	
<i>предметные</i>	
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
« 01 » 07 2021 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 01-06/2021
2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ПД.13 МАТЕМАТИКА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
Специальность: 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства
Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Петрунина А.А.	 (подпись)	«17» 06 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.13 Математика разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ПД.13 Математика для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 2/16-з от 28 июля 2016 г., регистрационный номер рецензии № 377 от 23 июля 2015 г., ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Петрунина Анна Александровна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин, протокол

№ 10 от « 18 » 06 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

	/И.В.Красавина/
(подпись)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ПД.13 Математика предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – профильный.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия

в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметных:**

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 234 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 234 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	246
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	246
в том числе:	
практические занятия	104
лабораторные работы	
контрольные работы	14
Промежуточная аттестация в форме: экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.13 МАТЕМАТИКА

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2	3	4	5
Раздел 1. АЛГЕБРА				
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала			
	1	Введение. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.	л	1
	2	Цели и задачи изучения математики при освоении специальности.	л	1
Тема 1.2 Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала			
	3	Целые числа.	л	1
		Домашнее задание: Гл. I, занятие 1 прочитать, выполнить задание 1 стр 10		
	4	Рациональные числа.	л	1
	5	Действительные числа.	л	1
	6	Арифметические действия с числами.	п	1
	7	Сравнение числовых выражений.	п	1
		Домашнее задание: Гл. I, занятие 2 прочитать, ответить на вопросы стр 14-15; выполнить задание в тетради		
	8	Приближенные вычисления.	л	1
		Домашнее задание: Гл. I, занятие 3 прочитать, ответить на вопросы 1,4 стр 18		
	9	Нахождение приближенных значений величин. Вычисление абсолютной и относительной погрешностей. Решение прикладных задач.	п	1
	10	Комплексные числа.	л	1
		Домашнее задание: Гл. I, занятие 4 прочитать; ответить на вопросы 1-3 стр 22		
	11	Действия с комплексными числами.	п	1
	12	Контрольная работа «Действия с числами».	п	1
	Содержание учебного материала			

Тема 1.3 Корни, степени и логарифмы	13	Корни натуральной степени из числа.	л	1
	14	Свойства корней натуральной степени.	л	1
	15	Вычисление и сравнение корней.	п	1
	16	Выполнение расчетов с радикалами.	п	1
		Домашнее задание: Гл. II, занятие 2 прочитать; повторить конспект; выполнить задание 1-5 стр 32-33; выполнить задание в тетради		
	17	Решение иррациональных уравнений.	п	1
	18	Решение прикладных задач с помощью радикалов.	п	1
	19	Степень с рациональным показателем.	л	1
	20	Свойства степени с рациональным показателем.	л	1
	21	Нахождение значений и сравнение степеней с рациональным показателем.	п	1
	22	Степень с действительным показателем.	л	1
	23	Свойства степени с действительным показателем.	л	1
		Домашнее задание: Гл. II, занятие 3 прочитать; выполнить задание 1-4 стр 36; конспект		
	24	Преобразование выражений, содержащих степени.	п	1
	25	Решение показательных уравнений.	п	1
		Домашнее задание: Гл. II, занятие 6 прочитать, выполнить задание 1 стр 48		
	26	Преобразование рациональных выражений.	л	1
	27	Преобразование иррациональных выражений.	л	1
	28	Преобразование степенных и показательных выражений.	л	1
		Домашнее задание: выполнить задание в тетради		
	29	Логарифм числа.	л	1
	30	Нахождение значений логарифма по произвольному основанию.	п	1
	31	Вычисление и сравнение логарифмов.	п	1
	32	Основное логарифмическое тождество.	л	1
	33	Правила действия с логарифмами.	л	1
	34	Десятичные и натуральные логарифмы.	л	1
	35	Переход от одного основания к другому.	л	1
		Домашнее задание: Гл. II, занятие 4 прочитать, выполнить задание 1,2,4,5,6 стр 39-40		
	36	Преобразование логарифмических выражений.	л	1
	37	Логарифмирование и потенцирование выражений.	п	1
	38	Решение прикладных задач.	п	1

	39	Решение логарифмических уравнений.	<i>n</i>	1
		Домашнее задание: Гл. II, занятие 6 прочитать, выполнить задание 3 стр 48		
	40	Контрольная работа «Корни, степени и логарифмы».	<i>n</i>	1
Раздел 2. ГЕОМЕТРИЯ				
Тема 2.1 Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала			
	41	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми.	<i>л</i>	1
	42	Решение задач на параллельность прямых в пространстве.	<i>n</i>	1
	43	Параллельность прямой и плоскости. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости.	<i>л</i>	1
	44	Решение задач на параллельность прямых и плоскостей.	<i>n</i>	1
	45	Параллельность плоскостей. Признаки и свойства параллельных плоскостей.	<i>л</i>	1
	46	Решение задач на параллельность двух плоскостей.	<i>n</i>	1
	47	Решение задач на построение сечений.	<i>n</i>	1
		Домашнее задание: Гл. III, занятие 1 прочитать, выполнить задание в тетради; ответить на вопросы стр 55; занятие 2 прочитать, ответить на вопросы стр 58; выполнить задание в тетради		
	48	Перпендикулярность прямой и плоскости.	<i>л</i>	1
	49	Решение задач на перпендикулярность прямых в пространстве.	<i>n</i>	1
	50	Решение задач на перпендикулярность прямых и плоскостей.	<i>n</i>	1
	51	Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.	<i>л</i>	1
	52	Расстояние между точками, прямыми и плоскостями, между произвольными фигурами в пространстве.	<i>n</i>	1
	53	Угол между прямой и плоскостью.	<i>л</i>	1
	54	Угол между плоскостями. Двугранный угол.	<i>л</i>	1
	55	Перпендикулярность двух плоскостей. Признаки и свойства перпендикулярных плоскостей.	<i>л</i>	1
		Домашнее задание: Гл. III, занятие 3 прочитать, ответить на вопросы стр 61; Гл. IV, занятие 4 прочитать, ответить на вопросы стр 90, выполнить задание в тетради		
	56	Взаимное расположение пространственных фигур.	<i>n</i>	1
	57	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	<i>л</i>	1
	58	Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции.	<i>л</i>	1
	59	Изображение пространственных фигур.	<i>n</i>	1

		Домашнее задание: конспект, выполнить задание в тетради		
	60	Контрольная работа «Прямые и плоскости в пространстве».	<i>n</i>	<i>1</i>
Раздел 3. КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ				
Тема 3.1 Комбинаторика	Содержание учебного материала			
	61	История развития комбинаторики и её роль в различных сферах человеческой жизни. Основные понятия комбинаторики.	<i>л</i>	<i>1</i>
	62	Правила комбинаторики. Решение задач на перебор вариантов.	<i>n</i>	<i>1</i>
	63	Задачи на подсчет числа размещений.	<i>л</i>	<i>1</i>
	64	Решение задач на подсчет числа размещений.	<i>n</i>	<i>1</i>
	65	Задачи на подсчет числа перестановок.	<i>л</i>	<i>1</i>
	66	Решение задач на подсчет числа перестановок.	<i>n</i>	<i>1</i>
	67	Задачи на подсчет числа сочетаний.	<i>л</i>	<i>1</i>
	68	Решение задач на подсчет числа сочетаний.	<i>n</i>	<i>1</i>
	69	Решение прикладных задач.	<i>n</i>	<i>1</i>
	70	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов.	<i>л</i>	<i>1</i>
	71	Треугольник Паскаля.	<i>л</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: Гл.IV, занятие 1,2,3 прочитать, ответить на вопросы стр 69,72,76; выполнить задание в тетради		
	72	Контрольная работа «Элементы комбинаторики».	<i>n</i>	<i>1</i>
Раздел 2. ГЕОМЕТРИЯ				
Тема 2.2 Координаты и векторы	Содержание учебного материала			
	73	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов.	<i>л</i>	<i>1</i>
	74	Сложение векторов. Умножение вектора на число.	<i>л</i>	<i>1</i>
	75	Решение задач методом векторов.	<i>n</i>	<i>1</i>
	76	Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.	<i>n</i>	<i>1</i>
	77	Действия с векторами.	<i>n</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: Гл.V, занятие 1 прочитать, ответить на вопросы 1-5 стр 82; выполнить задание в тетради		
	78	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.	<i>л</i>	<i>1</i>
	79	Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами.	<i>л</i>	<i>1</i>
	80	Проекция вектора на ось. Координаты вектора.	<i>л</i>	<i>1</i>
	81	Решение простейших задач в координатах.	<i>n</i>	<i>1</i>
	82	Формула расстояния между двумя точками.	<i>л</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: Гл.V, занятие 2 прочитать, ответить на вопросы стр 85;		

		выполнить задание в тетради		
	83	Скалярное произведение векторов.	л	1
		Домашнее задание: Гл.V, занятие 3 прочитать, ответить на вопросы 1-4 стр 87; выполнить задание в тетради		
	84	Уравнения окружности, сферы, плоскости и прямой. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника.	п	1
	85	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	п	1
		Домашнее задание: Гл.V, занятие 1,5 прочитать, ответить на вопросы 5,6 стр 88; выполнить задание в тетради		
	86	Контрольная работа «Координаты и векторы».	п	1
Раздел 4. ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ				
Тема 4.1 Функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала			
	87	Понятие функции. Область определения и множество значений функции.	п	1
	88	Исследование функций. Монотонность функции. Экстремумы функции.	л	1
	89	Чётность и нечётность функции. Ограниченность функций. Периодичность. Непрерывность.	л	1
	90	Наибольшее и наименьшее значения функции.	л	1
		Домашнее задание: Гл VII занятия 1, 2 прочитать; выполнить задание в тетради		
	91	Линейная, кусочно-линейная, квадратичная, степенная и дробно-линейная функции, их свойства и графики.	п	1
		Домашнее задание: выполнить задание в тетради.		
	92	Показательная функция, её свойства и график.	л	1
		Домашнее задание: Гл.II, занятие 5 прочитать, выполнить задание 1,2,3 стр 45		
	93	Логарифмическая функция, её свойства и график.	л	1
		Домашнее задание: Гл.II, занятие 5 прочитать, выполнить задание 4,5 стр 46		
	94	Обратные функции. Области определения и значений. Графики обратных функций.	п	1
		Домашнее задание: конспект		
	95	Тригонометрические функции, их свойства и графики.	л	1
	96	Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.	п	1
		Домашнее задание: Гл.6 занятие 4 прочитать, стр 113 ответить на вопросы		
	97	Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).	л	1

		Домашнее задание: конспект прочитать		
	98	Графическая интерпретация. Построение и чтение графиков, заданных различными способами.	л	1
	99	Преобразования графиков функций (параллельный перенос, симметрия, растяжение и сжатие).	п	1
	100	Гармонические колебания.	п	1
	101	Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Решение прикладных задач.	п	1
		Домашнее задание: конспект прочитать; выполнить задание в тетради		
	102	Контрольная работа «Функции, их свойства и графики».	п	1
	Итого за I семестр		102	53/49
Раздел 5.ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ				
Тема 5.1 Основы тригонометрии	Содержание учебного материала			
	103	Градусная и радианная меры угла. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.	п	1
	104	Поворот точки вокруг начала координат. Вращательное движение.	л	1
		Домашнее задание: Гл.6 занятие 1 прочитать, ответить на вопросы стр 97, выполнить задание 2-4		
	105	Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	л	1
	106	Определение значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса угла.	п	1
	107	Определение знаков синуса, косинуса, тангенса и котангенса угла.	л	1
		Домашнее задание: Гл.6 занятие 2,3 прочитать, стр 103 выполнить задание 1-5,7		
	108	Основные тригонометрические тождества.	п	1
		Домашнее задание: Гл.6 занятие 2,3 прочитать, стр109 выполнить задание 2		
	109	Формулы сложения.	п	1
		Домашнее задание: Гл.6 занятие 2,3 прочитать, стр108 выполнить задание 1		
	110	Формулы удвоения.	п	1
	111	Формулы половинного угла. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	л	1
	112	Формулы приведения.	л	1
	113	Упрощение выражений с помощью формул приведения.	п	1
		Домашнее задание: Гл.6 занятие 2,3 прочитать, стр103 выполнить задание 6; выполнить задание в тетради		
	114	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и	п	1

		произведения в сумму.		
		Домашнее задание: выполнить задание в тетради		
	115	Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.	<i>n</i>	1
		Домашнее задание: Гл.6 занятие 5 прочитать, стр119 ответить на вопросы 1-5		
	116	Простейшие тригонометрические уравнения. Уравнения вида $\cos x = a$.	<i>л</i>	1
	117	Решение уравнений вида $\cos x = a$.	<i>n</i>	1
	118	Уравнения вида $\sin x = a$.	<i>л</i>	1
	119	Решение уравнений вида $\sin x = a$.	<i>n</i>	1
	120	Уравнения вида $\operatorname{tg} x = a$ и $\operatorname{ctg} x = a$.	<i>л</i>	1
	121	Решение уравнений вида $\operatorname{tg} x = a$ и $\operatorname{ctg} x = a$.	<i>n</i>	1
		Домашнее задание: Гл.6 занятие 5 прочитать, стр120 выполнить задание 10(1,2,3); выполнить задание в тетради		
	122	Тригонометрические уравнения, сводящихся к квадратным.	<i>л</i>	1
	123	Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратным.	<i>л</i>	1
	124	Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратным.	<i>n</i>	1
		Домашнее задание: выполнить задание в тетради		
	125	Тригонометрические уравнения вида $a \sin x + b \cos x = c$.	<i>л</i>	1
	126	Решение тригонометрических уравнений вида $a \sin x + b \cos x = c$.	<i>л</i>	1
	127	Решение тригонометрических уравнений вида $a \sin x + b \cos x = c$.	<i>n</i>	1
		Домашнее задание: Гл.6 занятие 5 прочитать, стр120 выполнить задание 10(4-10)		
	128	Тригонометрических уравнения, решаемые разложением левой части на множители.	<i>л</i>	1
	129	Решение тригонометрических уравнений разложением левой части на множители.	<i>n</i>	1
	130	Решение тригонометрических уравнений разложением левой части на множители.	<i>n</i>	1
		Домашнее задание: выполнить задание в тетради		
	131	Простейшие тригонометрические неравенства.	<i>л</i>	1
	132	Решение простейших тригонометрических неравенств.	<i>л</i>	1
	133	Решение простейших тригонометрических неравенств.	<i>n</i>	1
		Домашнее задание: выполнить задание в тетради		
	134	Контрольная работа «Основы тригонометрии».	<i>n</i>	1
Раздел 2. ГЕОМЕТРИЯ				
Тема 2.3 Многогранники	Содержание учебного материала			
	135	Понятие многогранника. Вершины, ребра, грани многогранника. Выпуклые	<i>л</i>	1

и круглые тела		многогранники.		
	136	Развертка. Многогранные углы.	л	1
		Домашнее задание: Гл.8 занятие 1 прочитать		
	137	Призма. Прямая и наклонная призма.	л	1
	138	Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Площадь поверхности и объем призмы.	л	1
	139	Решение задач.	п	1
		Домашнее задание: Гл.8 занятие 2,3 прочитать, стр147 ответить на вопросы 1,2; выполнить задание стр148 3, 4; выполнить задание в тетради		
	140	Пирамида. Правильная пирамида. Тетраэдр. Площадь поверхности и объем пирамиды.	л	1
	141	Усеченная пирамида. Площадь поверхности и объем усеченной пирамиды.	л	1
	142	Решение задач.	п	1
		Домашнее задание: Гл.8 занятие 3 прочитать, стр150 ответить на вопросы 1,2; выполнить задние 3,4		
	143	Сечения многогранников. Сечения куба, призмы, пирамиды. Построение сечений многогранников.	п	1
	144	Симметрия в многогранниках: в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.	п	1
		Домашнее задание: выполнить сечения в тетради		
	145	Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре). Теорема Эйлера.	л	1
	146	Построение правильных многогранников.	п	1
	147	Решение задач на нахождение элементов правильных многогранников.	п	1
		Домашнее задание: Гл.8 занятие 5 прочитать, стр157 ответить на вопросы; выполнить задание в тетради		
	148	Понятие тела вращения. Симметрия тел вращения.	л	1
	149	Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	л	1
		Домашнее задание: Гл.8 занятие 4 прочитать, стр 153 выполнить задние 1, 2(5)		
	150	Конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	л	1
	151	Решение зада.	п	1
		Домашнее задание: Гл.8 занятие 4 прочитать, стр 153 выполнить задние 2 (7,8)		
	152	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	л	1

	153	Решение задач.	<i>n</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: Гл.8 занятие 4 прочитать, стр153 выполнить задние 2(1,2,3)		
	154	Площадь поверхности и объем тел вращения. Объем и его измерение. Интегральная формула объема.	<i>л</i>	
	155	Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.	<i>n</i>	<i>1</i>
	156	Формулы объема пирамиды и конуса.	<i>n</i>	<i>1</i>
	157	Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса.	<i>n</i>	<i>1</i>
	158	Формулы объема шара и площади сферы.	<i>n</i>	<i>1</i>
	159	Подобие тел. Отношение площадей поверхностей и объемов подобных тел.	<i>n</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: Гл.10 занятие 3 прочитать, стр 213 ответить на вопросы; выполнить задание в тетради		
	160	Контрольная работа «Многогранники и круглые тела».	<i>n</i>	<i>1</i>
Раздел 6. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА				
Тема 6.1 Начала математического анализа	Содержание учебного материала			
	161	Последовательности.	<i>л</i>	<i>1</i>
	162	Способы задания и свойства числовых последовательностей. Вычисление членов последовательности.	<i>n</i>	<i>1</i>
	163	Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.	<i>л</i>	<i>1</i>
	164	Суммирование последовательностей.	<i>л</i>	<i>1</i>
	165	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	<i>n</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: Гл.9 занятие 2 прочитать, стр171 ответить на вопросы 1-6; выполнить задание в тетради		
	166	Понятие о непрерывности функции.	<i>л</i>	<i>1</i>
	167	Понятие о производной функции.	<i>л</i>	<i>1</i>
	168	Нахождение производных основных элементарных функций.	<i>n</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: Гл.9 занятие 5 прочитать, стр82 выполнить задние 5		
	169	Физический смысл производной.	<i>n</i>	<i>1</i>
	170	Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.	<i>л</i>	<i>1</i>
	171	Решение задач с использованием геометрического смысла производной.	<i>n</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: Гл.9 занятие 3 прочитать, стр176 выполнить задние 6; стр 176 ответить на вопросы 1-3		
	172	Правила дифференцирования. Производные суммы, разности.	<i>n</i>	<i>1</i>

	173	Правила дифференцирования. Производные произведения, частного.	<i>n</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: Гл.9 занятие 5 прочитать, стр182 выполнить задние 1-4		
	174	Производные обратной функции и композиции функции.	<i>л</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: Гл.9 занятие 4 прочитать, стр180 ответить на вопросы 5,6		
	175	Вторая производная, её геометрический и физический смысл. Нахождение скорости процесса, заданного формулой и графиком.	<i>л</i>	<i>1</i>
	176	Исследование функций на монотонность.	<i>n</i>	<i>1</i>
	177	Исследование функций на экстремумы.	<i>л</i>	<i>1</i>
	178	Исследование функций на экстремумы.	<i>n</i>	<i>1</i>
	179	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	<i>л</i>	<i>1</i>
	180	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	<i>n</i>	<i>1</i>
	181	Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.	<i>л</i>	<i>1</i>
	182	Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.	<i>n</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: Гл.9 занятие 6 прочитать, ответить на вопросы стр 187; выполнить задание в тетради		
	183	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	<i>л</i>	<i>1</i>
	184	Контрольная работа «Начала математического анализа».	<i>n</i>	<i>1</i>
Тема 6.2 Интеграл и его применения	Содержание учебного материала			
	185	Понятие первообразной.	<i>л</i>	<i>1</i>
	186	Правила нахождения первообразных.	<i>л</i>	<i>1</i>
	187	Вычисление первообразных функций.	<i>n</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: Гл.9 занятие 8 прочитать, стр195 ответить на вопросы		
	188	Площадь криволинейной трапеции.	<i>л</i>	<i>1</i>
	189-190	Нахождение площади криволинейной трапеции.	<i>n</i>	<i>2</i>
	191	Интеграл.	<i>л</i>	<i>1</i>
	192	Формула и теорема Ньютона—Лейбница.	<i>n</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: Гл.10 занятие 2 прочитать, стр206 ответить на вопросы; выполнить задание в тетради		
	193	Вычисление интегралов.	<i>л</i>	<i>1</i>
	194	Вычисление определённых интегралов.	<i>л</i>	<i>1</i>
	195	Вычисление определённых интегралов.	<i>n</i>	<i>1</i>
	196	Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	<i>л</i>	<i>1</i>
	197	Вычисление площадей с помощью определённых интегралов.	<i>л</i>	<i>1</i>
	198-199	Вычисление объёма с помощью интеграла	<i>n</i>	<i>2</i>

		Домашнее задание: выполнить задание в тетради, конспект		
	200	Контрольная работа «Интеграл и его применения».	<i>n</i>	<i>1</i>
Раздел 3. КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ				
Тема 3.2 Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики	Содержание учебного материала			
	201	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Свойства вероятностей. Теорема о сумме вероятностей.	<i>n</i>	<i>1</i>
	202	Понятие о независимости событий.	<i>л</i>	<i>1</i>
	203	Дискретная случайная величина, закон её распределения.	<i>л</i>	<i>1</i>
	204	Числовые характеристики дискретной случайной величины.	<i>л</i>	<i>1</i>
	205	Понятие о законе больших чисел.	<i>n</i>	<i>1</i>
	206	Решение прикладных задач с применением вероятностных методов.	<i>n</i>	<i>1</i>
	207	Понятие о задачах математической статистики.	<i>л</i>	<i>1</i>
	208	Анализ реальных числовых данных.	<i>л</i>	<i>1</i>
	209	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка.	<i>n</i>	<i>1</i>
	210	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), среднее арифметическое, медиана.	<i>n</i>	<i>1</i>
	211	Решение прикладных задач.	<i>n</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: Гл.11 занятие 1-3 прочитать, ответить на вопросы 1-5 стр 222; 1-3 стр 225; 1,2 стр 228; выполнить задание в тетради		
	212	Контрольная работа «Элементы теории вероятности и математической статистики».	<i>n</i>	<i>1</i>
Раздел 7. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА				
Тема 7.1 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала			
	213	Равносильность уравнений и неравенств. Корни уравнений. Основные приемы решения уравнений.	<i>n</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: Гл.12 занятие 1,2 прочитать, стр 233 ответить на вопросы 1-4		
	214	Рациональные уравнения и неравенства. Преобразование уравнений.	<i>л</i>	<i>1</i>
	215	Степенные уравнения. Метод интервалов.	<i>л</i>	<i>1</i>
	216	Иррациональные уравнения и неравенства.	<i>л</i>	<i>1</i>
	217	Показательные уравнения и неравенства.	<i>л</i>	<i>1</i>
	218	Логарифмические уравнения и неравенства.	<i>л</i>	<i>1</i>
	219	Логарифмические неравенства.	<i>л</i>	<i>1</i>
	220	Тригонометрические уравнения.	<i>л</i>	<i>1</i>

	221	Тригонометрические неравенства.	л	1
	222	Решение уравнений способом разложения на множители.	п	1
	223	Решение уравнений способом подстановки.	п	1
	224	Решение уравнений способом введения новых переменных.	п	1
		Домашнее задание: решить задание в тетради		
	225	Способы решения неравенств.	л	1
		Домашнее задание: Гл.12 занятие 4 прочитать, стр 246 ответить на вопросы; конспект; выполнить задание в тетради		
	226	Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.	п	1
	227	Системы уравнений и неравенств.	л	1
	228	Решение систем уравнений.	п	1
	229	Решение систем неравенств.	п	1
	230	Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их системы.	п	1
	231	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата.	п	1
		Домашнее задание: Гл.12 занятие 3 прочитать; конспект, выполнить задание в тетради		
	232	Контрольная работа «Уравнения и неравенства».	п	1
	233-234	Итоговая контрольная работа.	п	2
Итого за II семестр			132	63/69
Экзамен в т.ч. консультации				12
Итого				246

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Методы преобразования выражений.
- Параллельное проектирование.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Использование производной при решении социально-экономических задач.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета: 26 посадочных мест обучающихся, рабочее место преподавателя, оборудованное ПК, проекционный экран, видеопроектор мультимедийный, школьная доска, стенды настенные: «Юный математик», «Формулы Решения задач», «Портреты великих математиков»; Набор для построения геометрических фигур.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/М.И.Башмаков. - 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.

Перечень-интернет ресурсов:

1. Электронный ресурс «Методическая поддержка по математике». Форма доступа: <http://spheres.ru/mathematics/method/>
2. Электронный ресурс «Портал ЕГЭ». Форма доступа: <http://www.ege.edu.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется *в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, зачетов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.*

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<i>личностные:</i> – сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; – понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; – развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; – овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; – готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении	• аудиторная самостоятельная работа, • практические работы, • контрольная работа, • тестовые задания, • устный и письменный опрос, • экзамен.

личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
<i>метапредметные</i>	
– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; – понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; – развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; – овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; – готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
<i>предметные</i>	
– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; – сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание	

возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.



Автономное учреждение профессионального
образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
« 01 » 07 2021 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 01-06
« 01 » 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ПД. 14 ИНФОРМАТИКА

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.15 Технология металлообрабатывающего
производства.

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Сафаргалин Загир Уралович	 (подпись)	« 17 » 06 2021 г.

Нефтеюганск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПД. 14 ИНФОРМАТИКА разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ИНФОРМАТИКА для профессиональных образовательных организаций рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Сафаргалин Загир Уралович

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин, протокол

№ 10 от «18» 06 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

И.В. Красавина /И.В. Красавина/
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ПД. 14 ИНФОРМАТИКА предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования профильный.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей,

вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

– владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

– осознание своего места в информационном обществе;

– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении

явлений и процессов; – использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; – владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 100 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 100 часов.

2. СТРУКТУРА И РАБОЧЕЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>100</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>100</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	94
контрольные работы	6
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2	3	4	5
<i>1 семестр – (аудит.нагрузка 54 часа)</i>				
Введение	<i>Содержание учебного материала</i>			<i>1/1</i>
	1	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальности	n	1
	Домашнее задание	стр. 7 §1.1, 1.2, подобрать материал для выполнения проекта "Плакат- схема. История развития информационного общества".		
Тема 1. Информационная деятельность человека.	<i>Содержание учебного материала</i>			<i>5/5</i>
	2	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	n	1
	Домашнее задание	Конспект, выучить основные понятия. Работа над проектом.		
	3	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Правовые нормы информационной деятельности. Электронное правительство.	n	1
	Домашнее задание	Конспект, ответить на вопросы, стр.21 П-СЭ подготовить доклад "Новая экономика - экономика, основанная на информации и знаниях"		
	4	Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.	n	1
	Домашнее задание	Стр. 21 §1.3, составить список ссылок на ресурсы СПО (по профессиям)		
	5-6	Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности,	n	2

¹ Учебник Информатика и ИКТ М.С. Цветкова, Л.С. Великович

		его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). Портал государственных услуг.		
	Домашнее задание	Конспект, ответить на вопросы. Заполнить таблицу "Виды ПО".		
Тема 2. Информация и информационные процессы.	<i>Содержание учебного материала</i>			14/14
	7-8	Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации.	<i>n</i>	2
	Домашнее задание	Стр. 34 § 2.1 ответить на вопросы, стр. 47 П-СЭ ²		
	9-10	<i>Представление информации в двоичной системе счисления.</i> Преобразование чисел из одной системы счисления в другую	<i>n</i>	2
	Домашнее задание	Стр. 57 §2.9 ответить на вопросы устно, стр. 63 П-Т.		
	11-12	Арифметические операции над числами в двоичной системе счисления	<i>n</i>	2
	Домашнее задание	Конспект. Выполнить задание по индивидуальным карточкам.		
	13	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка, хранение, поиск и передача информации. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера.	<i>n</i>	1
	Домашнее задание	Конспект. Выучить основные понятия. Индивидуальные карточки.		
	14	Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному. Программный принцип работы компьютера.	<i>n</i>	1
	Домашнее задание	Стр.89 § 2.13.читать, конспектировать. Стр.105 П-СЭ. Выполнить проектное задание.		
	15	Примеры компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.	<i>n</i>	1
	Домашнее задание	Стр.110 § 2.16. Ответить на вопросы устно. Решить задачу по индивидуальным карточкам.		
	16	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	<i>n</i>	1
	Домашнее задание	Конспект. Выполнить задания по индивидуальным карточкам.		
	17	Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.	<i>n</i>	1

² Учебник Информатика и ИКТ, М.С. Цветкова, Л.С. Валикович, Проектное задание

	Домашнее задание	Стр.120 §2.17 учить, стр. 126 вопросы и задания выполнить устно.		
	18	Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Учить конспект. Работа над учебным проектом.		
	19	Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности. АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Учить конспект. Ответить на вопросы устно. Подготовиться к контрольной работе.		
	20	Контрольная работа	<i>n</i>	<i>1</i>
Тема 3.Технология создания и преобразования информационных объектов. Текстовый редактор MS Word.	Содержание учебного материала			17/17
	21	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Конспект, привести примеры ИС в различных сферах человеческой деятельности.		
	22	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Стр. 196 §4.4 ответить на вопросы устно.		
	23	Microsoft Word. Шрифт, начертание, размер. Создание и редактирование текстового документа	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Конспект, подготовить отчет по практической работе.		
	24	Работа в текстовом редакторе MSWord. Форматирование и редактирование документа MSWord.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Стр. 184 § 4.2 Ответить на вопросы устно. Стр.184 выполнить проектное задание по выбору.		
	25	Использование систем проверки орфографии и грамматики	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Конспект, выучить основные понятия.		
	26	Применение автоматизированных списков в документах Word. Маркированные, нумерованные, многоуровневые списки. Создание математических формул.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Конспект. Выполнить расчеты по формулам.		
	27	Работа с таблицами в MSWord. Форматирование таблиц. Использование формул в таблицах. Стандартные функции.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Конспект. Ответить на вопросы. Подготовить модель "Афиша".		
	28	Построение, редактирование, форматирование диаграмм в текстовом процессоре Word	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Конспект. Подготовить исходные данные для диаграмм.		
	29	Создание и форматирование документа	<i>n</i>	<i>1</i>

	Домашнее задание	Конспект. Выучить основные понятия. Подготовить модель эмблемы ОУ.		
	30	Работа с графикой в текстовом редакторе MSWORD	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Конспект. Выучить записи в тетрадах.		
	31	Вставка графических объектов в текстовый документ	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Конспект. Составить кроссворд из 10 слов по теме: «Текстовый редактор»		
	32	Работа с таблицами в тестовом редакторе	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Конспект. Подготовить материалы к учебному проекту по выбору.		
	33-34	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).	<i>n</i>	<i>2</i>
	Домашнее задание	Конспект. Подготовить материалы для публикаций.		
	35	Программы – переводчики. Возможности систем распознавания текстов	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Конспект. Выучить основные понятия.		
	36	Гипертекстовое представление информации	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Подготовиться к контрольной работе.		
	37	Контрольная работа	<i>n</i>	<i>1</i>
Тема 3.Технология создания и преобразования информационных объектов. Табличный процессор MS Excel. Программа MS Publisher.	Содержание учебного материала			17/17
	38	Возможности динамических (электронных) таблиц. MS Excel. Типы данных, абсолютная и относительная адресация. Стандартные функции Excel	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Конспект. Подготовить исходные данные для расчетов.		
	39	Математическая обработка числовых данных. Внешний вид MS Excel. Ввод и редактирование данных. Вставка формул и редактирование данных.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Стр. 232 §5.1 ответить на вопросы устно. Стр. П-СЭ. Подготовить доклад по выбору.		
	40	Создание и редактирование таблиц в MS Excel.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Стр 237 §5.2 конспектировать. Стр. 253 проектное задание: Составить таблицу учета.		
	41	Построение диаграмм в MS Excel	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Конспект. Подготовить отчет по практической работе.		
	42-43	Формат ячейки. Границы и заливка. Числовой, процентный, денежный формат. Формат Дата и Время. Применение логических функций ЕСЛИ, И, ИЛИ, НЕ в расчетах	<i>n</i>	<i>2</i>
	Домашнее задание	Конспект. Задания по индивидуальным карточкам.		
	44	Статистические, финансовые, логические функции. Сортировка, модификация БД, организация простейших запросов. Автофильтр, расширенный фильтр. Подведение промежуточных итогов	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Конспект. Решить задачи.		
	45	Связь таблиц в MS Excel	<i>n</i>	<i>1</i>

	Домашнее задание	Конспект. Выучить основные понятия.		
	46	Связывание рабочих листов, консолидация таблиц. Создание, редактирование, форматирование сводной таблицы.	<i>n</i>	1
	Домашнее задание	Конспект. Работа над проектом по выбору.		
	47	Создание рабочей книги и действия с ячейками	<i>n</i>	1
	Домашнее задание	Конспект. Выполнить моделирование таблицы для проектной работы.		
	48	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	<i>n</i>	1
	Домашнее задание	Конспект. Работа над учебным проектом.		
	49	Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).	<i>n</i>	1
	Домашнее задание	Конспект. Подготовить расчеты по формулам.		
	50	Средства графического представления статистических данных (деловая графика).	<i>n</i>	1
	Домашнее задание	Конспект. Составить отчет по статистическим данным.		
	51	Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики	<i>n</i>	1
	Домашнее задание	Конспект. Ответить на вопросы устно.		
	52	Знакомство с программой MS Publisher.	<i>n</i>	1
	Домашнее задание	Конспект. Выучить основные понятия по теме.		
	53	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов в MS Publisher.	<i>n</i>	1
	Домашнее задание	Подготовиться к контрольной работе.		
	54	Контрольная работа	<i>n</i>	1
Итого за 1 семестр				54
2 семестр – (аудит.нагрузка 46 часа)				
Тема 3.Технология создания и преобразования информационных объектов. СУБД MS Access.	Содержание учебного материала			16/16
	1-2	Представление об организации баз данных и системах управления ими.	<i>n</i>	2
	Домашнее задание	Стр. 267 §5.5 ответить на вопросы устно.		
	3-4	Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных.	<i>n</i>	2
	Домашнее задание	Стр. 280§5.6 выучить основные понятия.		
	5-6	Связи между таблицами	<i>n</i>	2
	Домашнее задание	Конспект. Стр. П-СЭ выполнить проект "Мой интернет магазин" 1 этап.		
	7-8	Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.	<i>n</i>	2
	Домашнее задание	Конспект. Стр. П-СЭ выполнить проект "Мой интернет магазин" 2 этап.		
	9-10	Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Формирование запросов для работы с электронными каталогами	<i>n</i>	2

	Домашнее задание	Конспект. Стр. П-СЭ выполнить проект "Мой интернет магазин" 3 этап.		
	11-12	Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	<i>n</i>	2
	Домашнее задание	Конспект. Стр. П-СЭ выполнить проект "Мой интернет магазин" 4 этап.		
	13	Поиск информации в базе данных. Печать данных с помощью отчетов.	<i>n</i>	1
	Домашнее задание	Конспект. Подготовиться к контрольной работе.		
	14-15	Создание учебной базы данных	<i>n</i>	2
Тема 3. Технология создания и преобразования информационных объектов. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	16	Контрольная работа	<i>n</i>	1
	Содержание учебного материала			20/20
	17-18	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах	<i>n</i>	2
	Домашнее задание	Стр.226 §4.11 ответить на вопросы устно.		
	19-20	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	<i>n</i>	2
	Домашнее задание	Конспект, подготовить материалы для презентации "Моя профессия"		
	21-22	Создание, редактирование и оформление слайдов презентации в PowerPoint	<i>n</i>	2
	Домашнее задание	Конспект, подготовить план презентации.		
	23-24	Возможности программы PowerPoint	<i>n</i>	2
	Домашнее задание	Конспект, выполнить задание "Визитная карточка".		
	25-26	Редактирование графических и мультимедийных объектов в презентации	<i>n</i>	2
	Домашнее задание	Конспект, подготовить отчет по заданию.		
	27-28	Использование презентационного оборудования.	<i>n</i>	2
	Домашнее задание	Конспект, подготовиться к защите презентации по профессии.		
	29-30	Демонстрация систем автоматизированного проектирования	<i>n</i>	2
	Домашнее задание	Стр. 213 §4.8 ответить на вопросы устно.		
	31	Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.	<i>n</i>	1
	Домашнее задание	Стр.217 П-Т подготовить чертеж планировки помещения с установленным АРМ по профессии.		
	32-33	Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.	<i>n</i>	2
	Домашнее задание	Стр.209 §4.7, создать видеожурнал "ИКТ- кабинет".		
	34-35	Примеры геоинформационных систем.	<i>n</i>	2
	Домашнее задание	Подготовиться к контрольной работе		
	36	Контрольная работа	<i>n</i>	1
Тема 4. Средства информационных и коммуникационных технологий.	Содержание учебного материала			4/4
	37	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	<i>n</i>	1

	Домашнее задание	Конспект. Выучить основные понятия. Составить таблицу с характеристиками ПК.		
	38	Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Конспект. Работа над учебном проектом.		
	39	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации, антивирусная защита.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Стр. 286 §6.1, стр. 292 §6.2, составить схему коммуникаций и составить техническое задание по проекту. (по выбору)		
	40	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Конспект, заполнить таблицу "История эргономики"		
Тема 5. Телекоммуникационные технологии	Содержание учебного материала			6/6
	41	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь информации. Комбинации условия поиска. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Стр. 286 §6.1 ответить на вопросы 1- 5.		
	42	Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Конспект, составить техническое задание на реализацию проекта.		
	43	Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Стр. 298 §6.3, ответить на вопросы устно.		
	44	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические	<i>n</i>	<i>1</i>

		нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.		
	Домашнее задание	Стр.307 §6.4, зарегистрироваться на форуме "Информационные технологии в образовании"		
	45	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.). Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Подготовиться к дифференцированному зачету.	<i>n</i>	<i>1</i>
	46	Дифференцированный зачет		
	Итого за 2 семестр			46
ВСЕГО:				100

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Умный дом.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
- Создание структуры базы данных — классификатора.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Статистика труда.
- Графическое представление процесса.
- Проект теста по предметам.
- Электронная библиотека.
- Мой рабочий стол на компьютере.
- Прайс-лист.
- Оргтехника и специальность.
- Ярмарка специальностей.
- Реферат.
- Статистический отчет.
- Расчет заработной платы.
- Бухгалтерские программы.
- Диаграмма информационных составляющих.
- Резюме: ищу работу.
- Личное информационное пространство.
- Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатики».

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя: стол, компьютерный стул, компьютер, колонки, принтер;

Столы: одноместные, двухместные;

Стулья: с меняющимися по высоте сиденьями, ученические;

Компьютеры, проектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ [Электронный ресурс]: Учебник для сред. проф. образования/ М. С. Цветкова, Л. С. Великович. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 352 с., ил.

Перечень-интернет ресурсов:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
3. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
4. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
5. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
6. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения задач; программированного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностные:</i> – чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; – осознание своего места в информационном обществе; – готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; – умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; – готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	<i>Оценка выполнения практических заданий</i> <i>Тестирование</i> <i>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</i> <i>Опрос</i> <i>Контрольная работа</i> <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>
<i>метапредметные :</i> – умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;	

- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий

предметные:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; – сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; – сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); – владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; – сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; – понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; – применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
« 01 » 07 2021 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 06/280
« 01 » 07 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ПД.15 Физика**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель (должность)	Колесникова Ксения Евгеньевна.	 (подпись)	«17» 06 2021 г. (дата)

Нефтеюганск, 2021 г

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.15"Физика" разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ПД.15"ФИЗИКА" для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 2/16-з от 28 июня 2016 г.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Колесникова Ксения Евгеньевна.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно математического цикла ,
протокол № 10 от « 18 » 06 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / И.В.Красавина/
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ПД.15 «Физика» предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 15.02.15 "Технология металлообрабатывающего производства"

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования профильный.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при

обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

• **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
практические занятия	41
лабораторные работы	2
контрольные работы	3
Промежуточная аттестация в форме: экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика».

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов
1		2		2
Введение		Содержание учебного материала		2
	1	Физика – фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы	Л	1
	2	Физические величины. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей .	Л	1
Раздел 1		Механика		
Тема 1.1		Содержание учебного материала		8
Кинематика	3	Механическое движение, материальная точка. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение, скорость, единица скорости.	Л	1
	4	Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение, единица ускорения.. Направление ускорения. Скорость при движении с ускорением.	Л	1
	5	Исследование движения тела под действием постоянной силы:(вычисление ускорения и скорости)	П	1
	6	Свободное падение. Ускорение свободного падения, Движение с ускорением свободного падения. Движение тела, брошенного под углом к горизонту	Л	1
	7	Решение задач по теме: «Ускорение свободного падения»	П	1
	8	Равномерное движение по окружности: Способы определения положения частицы в произвольный момент времени. Период и частота вращения. Центробежное ускорение.	Л	1
	9	Решение задач по теме: «Равномерное движение точки по окружности»	П	1
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций		
Тема 1.2		Содержание учебного материала		6
Законы механики Ньютона.	10	Законы Ньютона: Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона.	Л	1
	11	Решение задач по теме: «Законы Ньютона»	П	1
	12	Силы в механике. Гравитационные силы: Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле.	П	1

		Сила тяжести. Вес тела, невесомость. Способы измерения массы тел.		
	13	Силы упругости. Закон Гука. Силы трения	Л	1
	14	Решение задач по теме: «Гравитационные силы»	П	1
	5	Изучение особенностей силы трения (скольжения)	П	1
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций		
Тема 1.3		Содержание учебного материала		6
Законы сохранения в механике.	16	Импульс: импульс тела. Импульс силы- временная характеристика силы. Единиц импульса. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	Л	1
	17	Решение задач "Закона сохранения импульса"	П	1
	18	Работа силы: Работа потенциальных сил. Мощность. Единицы измерения. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения	Л	1
	19	Решение задач "Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости. Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела "	П	1
	20	Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.	П	1
	21	Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.	П	1
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций		
Раздел 2.		Основы молекулярной физики и термодинамики		
Тема 2.1		Содержание учебного материала		8
Основы молекулярно - кинетической теории. Идеальный газ.	22	Основные положения МКТ: Размеры и масса молекул и атомов, количество вещества. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение.	Л	1
	23	Решение задач по теме: «Масса и размер молекул»	П	1
	24	Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение МКТ идеального газа.	Л	1
	25	Решение задач по теме: «Основное уравнение МКТ идеального газа»	П	1
	26	Температура и ее измерение: Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная. Газовые законы.	Л	1
	27	Решение задач по теме: «Уравнение состояния идеального газа»	П	1
	28	Решение задач по теме: "Газовые законы"	П	1
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций		
Тема 2.2		Содержание учебного материала		8
Основы	29	Внутренняя энергия системы. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы.	Л	1

термодинамики		Внутренняя энергия идеального газа. Работа как формы передачи энергии.		
	30	Решение задач по теме: «Внутренняя энергия, работа»	П	1
	31	Теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Уравнение теплового баланса. Тепловые двигатели. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Охрана природы.	Л	1
	32	Изучение особенностей теплового расширения воды	П	1
	33	Решение задач по теме: «Основы термодинамики»	П	1
	34	Контрольная работа по теме: «Основы МКТ и термодинамики».	П	1
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций		
Тема 2.3 Свойства паров, жидкостей и твердых тел		Содержание учебного материала		6
	35	Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Измерение влажности воздуха. Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация	П	1
	36	Решение задач "Измерение поверхностного натяжения жидкости"	П	1
	37	Наблюдение процесса кристаллизации. Изучение деформации растяжения.	П	1
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций		
Раздел 3.1		Электродинамика.		
Тема 3.1 Электрическое поле		Содержание учебного материала		8
	38	Взаимодействие заряженных тел. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.	Л	1
	39	Решение задач по теме: «Закон Кулона»	П	1
	40	Электрическое поле: Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Линии напряженности. Работа сил электростатического поля . Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	Л	1
	41	Решение задач по теме: «Потенциал, разность потенциалов»	П	1

	42	Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического	Л	1
	43	Решение задач по теме: «Емкость конденсатора, энергия конденсатора»	П	1
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций		
Тема 3.2 Законы постоянного тока		Содержание учебного материала		11
	44	Постоянный электрический ток. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.	Л	1
	45	Решение задач по теме: "Сила тока"	П	1
	46	Соединение проводников. Законы последовательного и параллельного соединения проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца.	Л	1
	47	Решение задач по теме: «Смешенное соединение проводников»	П	1
	48	Решение задач по теме: «Смешенное соединение проводников»		1
	49	Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.	П	1
	50	Решение задач по теме: «Работа, мощность тока»	П	1
	51	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.	Л	1
	52	Изучение закона Ома для полной цепи.	П	1
	53	Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.	П	1
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций		
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах		Содержание учебного материала		5
	54	Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	Л	1
	55	Решение задач по теме: «Закон электролиза»	П	1
	56	Контрольная работа по теме «Электродинамика»	П	1
		Домашнее задание: Л.1 п 11.1,11.2		2 сем
Тема 3.4		Содержание учебного материала		4

Магнитное поле	57	Магнитное поле токов. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов.	Л	1
	58	Решение задач по теме: «Вектор магнитной индукции»	П	1
	59	Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	Л	1
	60	Решение задач по теме: «Сила Ампера. Сила Лоренца»	П	1
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций		
Тема 3.5 Электромагнитная индукция		Содержание учебного материала		3
	61	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции ЭДС индукции в движущихся проводниках. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока	Л	1
	62	Изучение явления электромагнитной индукции.	П	1
	63	Решение задач по теме: «Индуктивность. Энергия магнитного поля»	П	1
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций		
Раздел 4		Колебания и волны		
Тема 4.1 Механические колебания и упругие волны		Содержание учебного материала		6
	64	Механические колебания. Колебательное движение. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Гармонические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.	Л	1
	65	Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).	П	1
	66	Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Скорость звука. Громкость и высота звука. Звуковое давление. Тембр звука. Ультразвук и его применение.	Л	1
	67	Решение задач по теме: «Механические волны. Звуковые волны»	П	1
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций		
Тема 4.2 Электромагнитные		Содержание учебного материала		6
	68	Электромагнитные колебания: Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор	Л	1

колебания и волны		незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электромагнитные колебания.		
	69	Решение задач по теме: «Формула Томсона»	П	1
	70	Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии	Л	1
	71	Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока	Л	1
	72	Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	Л	1
	73	Контрольная работа по теме: «Колебания и волны».	П	1
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций		
Раздел 5		Оптика		
Тема 5.1 Природа света и волновые свойства света		Содержание учебного материала		7
	74	Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение.	Л	1
	75	Решение задач по теме: «Законы отражения и преломления света»	П	1
	76	Линзы. Виды линз. Формула тонкой линзы. Построение изображений в линзах. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	Л	1
	77	Решение задач по теме: «Изучение изображения предметов в тонкой линзе»	П	1
	78	Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Изучение интерференции и дифракции света.	Л	1
	79	Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Градуировка спектро스코па и определение длины волны спектральных линий.	Л	1
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций		
Раздел 6		ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ		
Тема 6.1		Содержание учебного материала		1

Основы специальной теории относительности	80	Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	Л	1
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций		
Раздел 7		Элементы квантовой физики		
Тема 7.1 Квантовая оптика		Содержание учебного материала		3
	81	Квантовая оптика. Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Работа выхода. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света	Л	1
	82	Решение задач по теме: « Теория фотоэффекта. Энергия и масса фотона»	П	1
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций		
Тема 7.2 Физика атома		Содержание учебного материала		4
	83	Строение атома: Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада	П	1
	84	Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	П	1
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций		
		Консультации		6
		Экзамен		6
	Всего:			96

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Бесконтактные методы контроля температуры.
2. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
3. Использование электроэнергии в транспорте.
4. Лазерные технологии и их использование.
5. Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
6. Оптические явления в природе
7. Переменный электрический ток и его применение
8. Применение ядерных реакторов
9. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
10. Современная спутниковая связь.
11. Современные средства связи.
12. Физика и музыка.
13. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета "физика".

Оборудование учебного кабинета: 26 посадочных мест обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект мебели ученической аудиторной; школьная доска; компьютер; интерактивная доска; видеопроектор; стенды настенные: «Охрана труда», «Шкала электромагнитных излучений», «Строение солнечной системы»; «Формулы», Портреты ученых – физиков, «Международная система единиц», «Постоянные величины», «Юный физик», «Формулы».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей [Электронный ресурс]: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / А. В. Фирсов ; под ред. Т. И. Трофимовой. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 352 с.З.

2. Трофимова Т.И. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. Сборник задач [Электронный ресурс] : учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования / Т. И. Трофимова, А. В. Фирсов. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 288 с.

3. Пинский, А. А. Физика : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 560 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1150311>

4. Тарасов, О. М. Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 97 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа : <https://znanium.com/catalog/product/1179510>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, лабораторных работ а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные: чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	устный или письменный опрос тестовые задания, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы лабораторные работы практические работы экзамен
• метапредметные: использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;	
использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и	
	устный или письменный опрос тестовые задания, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	лабораторные работы практические работы
умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;	устный или письменный опрос тестовые задания, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы лабораторные работы практические работы
умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;	устный или письменный опрос тестовые задания, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы лабораторные работы практические работы
умение анализировать и представлять информацию в различных видах;	устный или письменный опрос тестовые задания, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы лабораторные работы практические работы
умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации	устный или письменный опрос тестовые задания, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы лабораторные работы практические работы
предметные: –сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	устный ответ
– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;	устный ответ, тестовые задания, заполнение таблиц, составление планов, конспектов. лабораторные работы практические работы
– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием,	лабораторные работы

измерением, экспериментом;	
– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	лабораторные работы практические работы
– сформированность умения решать физические задачи;	практические работы письменные контрольные работы
– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;	Устный ответ, тестовые задания, защита презентаций, рефератов, творческие задания.
– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	Защита презентаций, рефератов.



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«01» 07 2021 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 01-06/2
«01» 07 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО
ЦИКЛА
ОГСЭ.01 Основы философии**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Хачаева Т.С.	 (подпись)	« <u>17</u> » <u>06</u> 2021г.

г. Нефтеюганск 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессионального цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 г. N 525 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Хачаева Т.С.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин, протокол

№ 10 от « 18 » 06 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

Платонова Н.А. /Платонова Н.А./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства, входящей в укрупнённую группу специальностей 15.00.00. Технология металлообрабатывающего производства

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК04. ОК05. ОК06.	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностях, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культура, окружающая среда; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **72**;
самостоятельной работы обучающегося -2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	8
лабораторные работы	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: выполнение проекта, реферата, проработка конспектов занятий, работа с текстами, составление таблиц	2
Промежуточная аттестация в форме:	<i>дифференцированного зачета</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии					
Тема 1.1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.	Содержание учебного материала		<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК1-ОК6</i>
	1	Философия как системное знание о человеке и мире.			
	2	Философия как культура разумного мышления.			
	3	Признаки философского знания.			
	4	Разделы философии, язык философии.			
	5	Цивилизационный и формационный подход в периодизации развития философской мысли.			
	6	Философские представления о природе.			
Тема 1.2. История философии от античности до Нового времени	7	Становление античной философии: Гераклит, Сократ, Платон, Аристотель.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК1-ОК6</i>
	8	Циники, стоики. Скептики.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	9	Философия Средних веков: Августин Блаженный, Фома Аквинский. Значение философии средневековой философии.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	10	Мусульманская философия.	<i>л</i>	<i>1</i>	

	11	Реалисты и номиналисты. Скептицизм.	л	1	
	12	Философия Возрождения: Дж. Бруно. Основные особенности. Субъект и объект. Теория познания.	л	1	
	13	Философия Нового времени Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Р. Декарт. Основные особенности.	л	1	
	14	Практическое занятие: составление сравнительной таблицы «История философии от античности до Нового времени»	п	1	
	15	Контрольная работа: Основные идеи истории мировой философии	п	1	
	Домашнее задание: Учебник «Основы философии» А.А. Горелова стр.16, ответить на вопросы				
	16	Немецкая классическая философия: Кант, Гегель, Фейербах, Маркс. Основные особенности.			
	17	Законы диалектики. Материализм.позитивизм. Эволюционизм. Воля к власти. Философия бессознательного.	л	1	
	18	Философия IX-XXвв. Постклассическая философия второй половины XIX-начала XX века.	л	1	
	19	Экзистенциализм. Психоанализ. Неопозитивизм.	л	1	
	20	Прагматизм. Философия бессознательного.	л	1	
	21	Русская философия IX-XXвв. Современная философия. Особенности русской философии.	л	1	
	22	Эволюция русской идеи. И.В.Киреевский. В.С.Соловьев. Н.А.Бердяев. Советская и постсоветская философия. Значение русской философии.	л	1	
Раздел 2. Мир – сознание – познание					
	Содержание учебного материала				OK1-OK6
Тема 2.1.	23	Философия о происхождении и сущности человека	л	1	
	24	Человек как дух и тело	л	1	

Человек как главная философская проблема	25	Фундаментальные характеристики человека	л	1	
	26	Основополагающие категории человеческого бытия. Смысл человеческого бытия.	л	1	
	27	Сходство человека с другими живыми существами отличие от них.	л	1	
	28	Философские представления о совершенном человеке.	л	1	
Тема 2.2. Проблема сознания	29	Философия о происхождении и сущности сознания.	л	1	OK1-OK6
	30	Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное.	л	1	
	31	Ступени развития сознания.	л	1	
	32	Сознание и человеческая природа	л	1	
	33	Мышление, его истоки и сущность. Мышление и язык.	л	1	
Тема 2.3. Учение о познании	34	Познание человеком окружающего мира	л	1	OK1-OK6
	35	Что такое знание. Проблема истины.	л	1	
	36	Концепции истины Нового времени.	л	1	
	37	Соотношение абсолютной и относительной истины.	л	1	
	38	Соотношение истин в различных отраслях культуры.	л	1	
	39	Формы познания.	л	1	
	40	Практическое занятие: ознакомление с текстом статьи, подготовка ответов на вопросы и аргументация	п	1	
Тема 2.4. Этика и социальная философия	41	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель.	л	1	OK1-OK6
	42	Религиозная этика. Свобода и ответственность.	л	1	
	43	Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	л	1	
	44	Влияние природы на общество.	л	1	
	45	Социальная структура общества. Типы общества.	л	1	
	Домашнее задание: Учебник «Основы философии» А.А. Горелова стр.25, 36, 57,78, 89, 106 ответить на вопросы				

	46	Контрольная работа: Мир – сознание – познание	<i>n</i>	1	
Раздел 3. Духовная жизнь человека					
	Содержание учебного материала				
Тема 3.1. Человек как главная философская проблема	47	Философия о происхождении и сущности человека	<i>л</i>	1	OK1-OK6
	48	Основные характеристики: индивидуальность, личность, неповторимость и др.	<i>л</i>	1	
	49	Признаки зрелой личности. Человек как биосоциокультурное явление.	<i>л</i>	1	
	50	Основные категории человеческого бытия: счастье, любовь, вера, жизнь, смерть, добро, зло, свобода.	<i>л</i>	1	
Тема 3.2. Философия и религия. Философия и искусство	51	Типы религий. Их место и роль в человеческой жизни	<i>л</i>	1	OK1-OK6
	52	Становление философии из мифологии.	<i>л</i>	1	
	53	Значение веры в современной жизни. Противоречия между религиями	<i>л</i>	1	
	54	Искусство как форма проявления творческой сути человека. Черты проявления гениальности и таланта, их соотношение. Характеристики современного искусства.	<i>л</i>	1	
	55	Философия как синтез науки, искусства и религии.	<i>л</i>	1	
	56	Философия и наука.	<i>л</i>	1	
	Домашнее задание: Учебник «Основы философии» А.А. Горелова стр.236-243ответить на вопросы				
Раздел 4.Социальная жизнь					
	Содержание учебного материала				
Тема 4.1. Философия и история. Философия и культура.	57	Концепции исторического развития: Гегель, Маркс, Вебер, Тойнби, Шпенглер, Сорокин.	<i>л</i>	1	OK1-OK6
	58	Личность и история. «Качество» истории. Футурологические прогнозы.	<i>л</i>	1	
	59	Понятие культуры. Теории происхождения культуры. Человек в мире культуры.	<i>л</i>	1	
	60	Культура и цивилизация. Восток и Запад.	<i>л</i>	1	
	61	Виды культуры. Кризис культуры	<i>л</i>	1	

	62	Общественный прогресс	л	1	
	Домашнее задание: Учебник «Основы философии» А.А. Горелова стр.236-252 ответить на вопросы				
	Содержание учебного материала				
Тема 4.2. Философия и глобальные проблемы современности	63	Характеристика современной цивилизации и её основных проблем.	л	1	
	64	Демографические проблемы в современном обществе.	л	1	
	65	Проблема предотвращения термоядерной войны.	л	1	
	66	Экологическая проблема.	л	1	
	67	Глобальный экологический кризис. Экологическая философия. Философия о возможностях путей будущего развития мирового сообщества.	л	1	
	68	Практическое занятие: Составление характеристики современной цивилизации.	п	1	
	69	Практическое занятие: Составление характеристики современной цивилизации.	п	1	
	Домашнее задание: Учебник «Основы философии» А.А. Горелова стр. 224-231 ответить на вопросы				ОК1-ОК6
	70-71	Выполнение самостоятельных работ	п	2	
	72	Дифференцированный зачет.	п	1	
Итого				72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии.

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя;

Комплект мебели ученической аудиторной (столы, стулья);

Компьютер;

Видиопроектор;

Информационный стенд «Уголок студента».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник для учреждений студ. учреждений сред. проф. образования/ А.А. Горелов. – 19-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 320 с.

Дополнительные источники:

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078943>

Перечень-интернет ресурсов:

1. Википедия. Форма доступа: <http://ru.wikipedia.org>
2. Энциклопедия кругосвет. Форма доступа: <http://www.krugosvet.ru>
3. Философия онлайн. Форма доступа: <http://www.phenomen.ru>
4. Энциклопедия по философии. Форма доступа: <http://www.Philosophy.ru>
5. Философия студенту. Форма доступа: <http://www.philosoff.ru>
6. История философии. Форма доступа: <http://www.intencia.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, составления глоссария, работы с текстами, беседы, фронтального опроса и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностях, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	ОК 01-06	Фронтальный опрос, тестирование, написание эссе, работа с текстами, беседы, выполнение практических работ, дифференцированный зачет
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностях, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	ОК 01-06	Фронтальный опрос, тестирование, написание эссе, работа с текстами, беседы, выполнение практических работ, дифференцированный зачет
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностях, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	ОК 01-06	Фронтальный опрос, тестирование, написание эссе, работа с текстами, беседы, выполнение практических работ, дифференцированный зачет
Знать:		
- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культура, окружающая среда;	ОК 01-06	Тестирование, фронтальный опрос, беседы, составление глоссария, выполнение практических работ, дифференцированный зачет

- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий		
- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культура, окружающая среда; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	ОК 01-06	Тестирование, фронтальный опрос, беседы, составление глоссария, выполнение практических работ, дифференцированный зачет
- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культура, окружающая среда; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	ОК 01-06	Фронтальный опрос, тестирование, написание эссе, выполнение практических работ, дифференцированный зачет
- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культура, окружающая среда; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	ОК 01-06	Тестирование, фронтальный опрос, беседы, выполнение практических работ, дифференцированный зачет



Нефтеюганский
политехнический
колледж

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«01» 07 2021 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 01-0612
«01» 07 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО
ЦИКЛА
ОГСЭ.02 История**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Козырев А.В.	 (подпись)	«17» 06 2021г.

г. Нефтеюганск 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессионального цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 №1565 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Козырев А.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин, протокол

№ 10 от « 18 » 06 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

Платонова Н.А. /Платонова Н.А./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК02. ОК3. ОК 4. ОК05. ОК 6.ОК07. ОК08. ОК09. ОК10. ОК11.	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –72, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72;
самостоятельной работы обучающегося – 2.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	8
лабораторные работы	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: выполнение индивидуального проекта, реферата, поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	2
Промежуточная аттестация в форме: <i>Дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Введение					
Тема 1.1. Периодизация новейшей истории (1945 – 2016). Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в.	Содержание учебного материала				
	1	Периодизация (основные этапы новейшей истории). Основные особенности новейшего времени.	л	1	ОК01-11
	2	Послевоенное устройство мира. Раздел территории Германии на оккупационные зоны. Рост влияния СССР в мире. Нарастание противоречий между бывшими союзниками. Фултонская речь У. Черчилля как начало холодной войны	л	1	
	3	Сущность холодной войны, её проявления в политической, экономической и культурно-идеологической сфере. Формирование двуполярного мира. Гонка вооружений. Ядерная монополия США и её ликвидация СССР. Формирование противоборствующих блоков. Возникновение НАТО и ОВД. План Маршалла для восстановления Европы. Установление просоветских режимов в странах центральной и восточной Европы. Роль ООН в международной политике послевоенного периода. Раскол Германии: образование ГДР и ФРГ. Приход к власти в Китае коммунистов. Основные конфликты периода холодной войны: Корейская война, Берлинские кризисы, Карибский кризис, Вьетнамская война и др. Договоры о нераспространении и ограничении вооружений между СССР и США. Чередование периодов разрядки и нагнетания напряженности в отношениях СССР и США	л	1	

	4	Основные конфликты периода холодной войны: Корейская война, Берлинские кризисы, Карибский кризис, Вьетнамская война и др. Договоры о нераспространении и ограничении вооружений между СССР и США.	л	1	
	Домашнее задание: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. п. 97 с. 279, ответить на вопросы 1-4				
Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг., Россия и страны СНГ в 1992 – 2016 гг.					
Тема 2.1. СССР в 1945 – 1985 гг.	Содержание учебного материала				OK01-11
	5	Итоги 2-й мировой войны для СССР. Территориальное расширение СССР. Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны. Источники быстрого восстановления хозяйства. Продолжение политики командного администрирования в экономике. Отрицание рыночных отношений в труде Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР».	л	1	
	6	Укрепление режима личной власти И. В. Сталина после войны. Изменения в политической структуре управления СССР. Усиление идеологического контроля над обществом. Ждановщина. Постановление о журналах «Звезда» и «Ленинград». Борьба с космополитизмом. Сессия ВСХНиЛ и разгром генетики. Советский атомный проект.	л	1	
	7	Борьба за власть в окружении Сталина. XIX съезд ВКП (Б). Перестановки в руководстве партии. Дело врачей. Смерть Сталина.	л	1	
	8	Изменения в руководстве страны после смерти Сталина. Ликвидация Берии. Начало процесса реабилитации. Экономическая политика правительства Г. М. Маленкова, его поражение в кадровом противостоянии с Н. С. Хрущёвым. XX съезд партии. Доклад Н. С. Хрущева «О культе личности», его значение для политических последствий. Ограниченность проведенной десталинизации. Недовольство курсом Хрущёва со	л	1	

		стороны консервативного крыла руководства партии. Антипартийная группа 1957 г. и попытка отстранения Хрущёва. Победа Хрущева в аппаратном противостоянии.			
	9	Экономическая политика в период «оттепели». Идея совнархозов. Освоение целины. Противоречивость сельскохозяйственной политики. Расстрел в Новочеркасске 1962 г. Достижения научно-технического прогресса. СССР – пионер в освоении космоса.	л	1	
	10	Продолжение процессов десталинизации на XXII съезде КПСС. Принятие новой программы партии. Новые тенденции в духовной жизни советского общества. Границы либерализации политического режима. Причины недовольства политикой Н. С. Хрущёва. Отстранение Хрущёва от власти в октябре 1964 г.	л	1	
	11	Приход к власти Л. И. Брежнева. Сворачивание политической либерализации. Экономическая реформа Н. А. Косыгина. Переход советской экономики к сырьевой модели развития. Нарастание кризисных явлений в социально-экономических сфере.	л	1	
	12	Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское движение. Деятельность А. Н. Сахарова и А. И. Солженицына.	п	1	
	13	Кризис правящей верхушки советского общества в начале 1980-х гг. Периоды правления Ю. В. Андропова и К. У. Черненко.	л		
	Домашнее задание: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. п. 97 с. 279, ответить на вопросы 5-7				
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.					
Тема 2.2. СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия.	Содержание учебного материала				
	14	Предпосылки Перестройки. Приход М. С. Горбачёва к власти. Ускорение как первый лозунг Перестройки. Чернобыльская катастрофа. Политика гласности. Десталинизация общества. Курс на обновление социализма. Проекты экономической и политической реформы 1987-88 г. Кооперативное движение. Изменение политической системы: съезд народных депутатов. Оппозиция власти КПСС.	л	1	

		Межрегиональная депутатская группа. Становление многопартийности. Возвышение Б. Н. Ельцина. Экономические программы Л. Абалкина и Г. Явлинского. Введение поста президента СССР.			
	15	Обострение национальных конфликтов в СССР. Нагорно-Карабахский конфликт. Объявление независимости республиками Прибалтики.	л	1	
	16	Противостояние союзной и российской власти в 1990-1991 гг. Новоогарёвский процесс. Попытка переворота 19 августа и его провал. Ликвидация партийных структур КПСС. Беловежские и Алма-Атинские соглашения декабря 1991 г. Роспуск СССР и создание СНГ. Политические, экономические, социальные последствия распада СССР.	л	1	
	Домашнее задание: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. п. 99 с. 297, ответить на вопросы 1-3				
Тема 2.3 Россия в системе международных отношений современного мира	Содержание учебного материала				<i>OK01-11</i>
	17	Основные направления внешней политики современной России. Россия как член международных и региональных структур. Выстраивание отношений с США. Проблема регулирования численности вооружений. Совместная борьба с международным терроризмом. Расширение НАТО и угроза интересам России	л	1	
	18	Россия и страны СНГ, методы влияния России в ближнем зарубежье. Союзное государство России и Белоруссии. Россия и «цветные революции» в странах СНГ. Российско-грузинский конфликт 2008 г. Выстраивание отношений со странами Азии и «третьего мира». Территориальные споры с Японией и Китаем. Россия и ситуация на современном Ближнем Востоке (Ливия, Сирия). Защита принципов многополярного мира.	л	1	
	Домашнее задание: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. п. 99 с. 297, ответить на вопросы 4-7				

Тема 2.4. Страны СНГ в 1992 - 2016 годы	Содержание учебного материала				OK01-11
	19	Особенности развития стран СНГ. Украина: между Западом и Россией. Политические процессы на Украине. Вопрос о пребывании российского флота в Севастополе. Президентство Л. Кравчука и Л. Кучмы. «Оранжевая революция» 2004 г. Обострение отношений с Россией, их нормализация при В. Януковиче. Евромайдан и государственный переворот февраля 2014 г. Вооруженное противостояние на Донбассе.	л	1	
	20	Белоруссия: А.Г. Лукашенко, авторитарные методы правления. Молдова: приднестровский конфликт 1992 г., обострение политической ситуации в конце 2000-х гг. Приднестровье и Гагаузия на современном этапе.	л	1	
	21	Грузия. Президентство З. Гамсахурдия и Э. Шеварднадзе. Отделение Абхазии и Южной Осетии от Грузии. «Революция роз» 2003 г. Правление М. Саакашвили и обострение отношений с Россией. Внутривнутриполитическая ситуация в Армении и Азербайджане	л	1	
	22	Особенности развития среднеазиатских государств СНГ. Средняя Азия и Казахстан в орбите интересов России, США и Китая. Развитие Казахстана при Н. Назарбаеве. «Кульм личности» С. Ниязова в Туркмении. Конфликты 1990-х гг. в Таджикистане. Политическая нестабильность 2000-х годов в Киргизии.	л	1	
	Домашнее задание: Выучить конспекты лекций				
Раздел 3. Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв.					
Тема 3.1. Страны Западной Европы в 1945 - 2016 годы	Содержание учебного материала				OK01-11
	23	Положение стран Европы после 2-й мировой войны. Восстановление экономики и инфраструктуры. Формирование общеевропейских структур (ЕЭС, Европарламент и пр.). Распад колониальной системы и его влияние на состояние бывших метрополий. НАТО в Западной Европе. Введение евро и его последствия. Социально-	л	1	

		экономическая политика стран Зап. Европы. Социальные противоречия развития. Миграционные процессы в странах Европы. Поликультурализм современной Европы. Отношения стран Зап. Европы и США.			
	24	Великобритания. Социальные реформы лейбористов. М. Тэтчер, её консервативный курс. Преобразование колониальной империи в британское содружество.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	25	Изменение политической структуры (введение выборности палаты лордов и пр.) Отношение к монархии. Политика лейбористов и консерваторов. Д. Мэйджор, Т. Блэр, Г. Браун, Д. Камерон, Т. Мэй как премьер-министры. Референдум по Брекзиту. Проблема Сев. Ирландии.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	26	Франция. Режим 4-й республики во Франции и его кризис. Установление 5-й республики. Президентство Ш. де Голля. Студенческие беспорядки 1968 г. Президент-социалист Ф. Миттеран. Итоги правления Ф. Миттерана. Переход власти к умеренно правым. Президентство Ж. Ширака и Н. Саркози, Ф. Олланда. Политические преобразования (сокращение сроков президентства и пр.). Проблема мигрантов во Франции. Националистические силы (Ж. ле Пен).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	27	Германия. Разница в политическом и социально-экономическом развитии ФРГ и ГДР. К. Аденауэр и В. Брандт как федеральные канцлеры ФРГ. Возведение Берлинской стены. Нарастание кризисных явлений в экономике ГДР. Падение социализма в ГДР и объединение Германии. Проблемы выравнивания уровня жизни Восточной и Западной Германии. Федеративная структура Германии. Основные политические силы ХДС и социал-демократы. Канцлерство Г. Коля. Социал-демократы у власти Г. Шрёдер (1998 – 2005), Политика правительства ХСС. А. Меркель. Германия и миграционный кризис.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	28	Италия. Ликвидация монархии в 1946 г. Основные проблемы Италии в новейшее время. Противостояние правых (С. Берлускони) и социал-демократов (Р. Проди). Борьба с коррупцией и мафией	<i>п</i>	<i>1</i>	

	29	Испания. Диктатура Ф. Франко. Восстановление монархии и изживание авторитаризма. Социально-экономические и политические проблемы современной Испании. Баскский терроризм.	<i>л</i>		
	Домашнее задание: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. п. 98 с. 287, ответить на вопросы 1-6.				
Тема 3.2. Страны Центральной Европы и Восточной Европы в 1945 - 2016 гг.	Содержание учебного материала				<i>OK01-11</i>
	30	Установление политических режимов по советскому образцу. Социально-экономические преобразования. Югославия в годы правления Иосипа Броз Тито. Венгерское восстание 1956 г. и его подавление. Пражская весна 1968 г. Ввод войск ОВД в Чехословакию. Политическое движение в Польше начала 1980-х гг. Профсоюз «Солидарность».	<i>л</i>	<i>1</i>	
	31	Наращение кризисных явлений в странах социалистического блока. Отставание от стран Запада. Демократические революции 1989 г. в Восточной Европе. Крушение социалистических режимов. Распад структур социалистического лагеря.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	32	Особенности развития стран Центральной Европы. Освобождение от влияния СССР. Противоречия в отношениях стран Центр. Европы и России. Отношения с США и Зап. Европой. Вступление ряда стран Центр. Европы в НАТО. Переход к рыночной экономике, последствия вступления в Евросоюз.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	33	Страны Балтии. Эстония, Латвия и Эстония на рубеже 20-21 вв. Возобновление государственности. Осуществление рыночных реформ. Противоречия утверждения национальной идентификации. Отношение к советскому наследию в странах Балтии.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	34	Польша. Президентство Л. Валенсы. Рыночные реформы Л. Бальцеровича. Президентство А. Квасьневского, Л. Качинского и Б. Камаровского. Отношения Польши с Россией.	<i>л</i>	<i>1</i>	

	35	Чехия и Словакия. Распад единого чехословацкого государства (1992 г.). Вацлав Гавел как президент Чехии. Экономическое, социальное и политическое развитие Чехии и Словакии.	<i>n</i>	1	
	36	Венгрия и Румыния в кон. XX – нач. XXI в. Особенности их развития.	<i>n</i>	1	
	37	Распад Югославии и его последствия.	<i>л</i>	1	
	Домашнее задание: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. п. 99 с. 297, ответить на вопросы 1-7				
Раздел 4. Страны Американского континента в 1945 – 2016 гг.					
Тема 4.1. Внутренняя политика США в 1945 – 2016 гг.	Содержание учебного материала				
	38	США как лидер западного мира. Экономическое развитие США в послевоенный период. Внутренняя политика администрации президентов демократов и республиканцев. Маккартизм. Д. Кеннеди как государственный деятель. Мартин Лютер Кинг и борьба за права темнокожего населения. Антивоенное движение в США. Уотергейтский скандал. Импичмент Р. Никсона. Неоконсервативная волна. Рональд Рейган и «рейганомика».	<i>л</i>	1	OK01-11
	39	США к началу 1990-х годов. Политическая система США. Последствия правления республиканцев. Президентство Б. Клинтона (1993 – 2001). Экономическое развитие США. США как лидер постиндустриальной цивилизации. Социальная политика демократов. Проблема платной медицины. Изживание элементов расизма и сегрегации в США. Попытка импичмента Б. Клинтона в 1998 г. Президентские выборы 2000 г. как свидетельство противоречий политической системы США. Президентство Д. Буша-младшего (2001 – 2009). Социальная и экономическая политика республиканцев. Внутриполитические последствия террористической атаки 11 сентября 2001 г. Рост патриотических настроений. Экономический кризис 2008 г. в США. Причины победы демократов на президентских выборах 2008 и 2012 гг. Основные направления внутренней политики администрации Б. Обамы. Особенности выборной кампании 2016 г.	<i>л</i>	1	

Тема 4.2. Внешняя политика США в 1945 – 2016 гг.	Содержание учебного материала				
	40	Роль США в международной политике после 2-й мировой войны. Участие США в холодной войне и в гонке вооружений. Участие США в локальных конфликтах периода холодной войны. США как единственная сверхдержава в 1990-е гг. Продолжение совершенствования вооружения. Обоснование гегемонии США в мире и права на вмешательство во внутренние дела других государств («экспорт демократии»). Роль США в мировой финансовой политике. Отношения США со странами Европы и Россией. США и структуры НАТО. США и Югославский кризис.	л	1	OK01-11
	41	США как лидер борьбы против международного терроризма. Операция по освобождению Кувейта («Буря в пустыне» 1991 г.). Позиции США по иракскому вопросу в 1990-е гг. Изменение внешней политики США после теракта 11 сентября 2001 г.. Усиление военного присутствия США в Центральной Азии. Контртеррористическая операция в Афганистане. Иракская война 2003 г. Результаты афганской и иракской войн для внешней политики США. Отношения США и Ирана. Рост антиамериканских настроений в мире как реакция на экспансионизм США. США и проблема ядерного вооружения. Роль США на постсоветском пространстве.	л	1	
Тема 4.3. Страны Латинской Америки в 1945 – 2016 гг.	Содержание учебного материала				
	42	Особенности политического и социально-экономического стран Латинской Америки изучаемого периода. Революция 1959 г. на Кубе. Фидель Кастро во главе Кубы. Социалистический курс после крушения социалистической системы. Политика Ф. и Р. Кастро.	л	1	OK01-11
	43	Социалистические реформы Сальвадора Альенде в Чили. Военный переворот 1973 г. и установление диктатуры А. Пиночета. Преодоление последствий диктатуры А. Пиночета в Чили	л	1	
	44	Политическая нестабильность стран региона и методы её преодоления. Высокий уровень бедности как главная социальная	л	1	

		проблема региона. Борьба с мафиозными структурами. Индейский фактор во внутренней политике латиноамериканских стран. Попытка интеграции стран региона. Влияние США в регионе и отношение к нему со стороны латиноамериканцев. Деятельность А. Фухимори в Перу. Основные проблемы развития Мексики. Курс на построение боливарианского социализма в Венесуэле; преобразования Уго Чавеса. Противостояние левых и правых сил в странах Латинской Америки в 2000 – 2010-х годах.			
Раздел 5. Страны Азии и Африки в 1945 – 2016 гг.					
Тема 5.1. Ближний и средний Восток в 1945 – 2016 гг. Развитие арабо-израильского конфликта. Иранский фактор.	Содержание учебного материала				
	45	Образование государства Израиль. Зарождение арабо-израильского конфликта. Шестидневная война и другие военные конфликты. Основные проблемы и противоречия ближневосточного региона. Внутриполитическая жизнь Израиля. Б. Нетаньяху, Э. Барак, И. Рабин. Создание Палестинской автономии. Я. Арафат. Интифада, палестинский террор и методы противодействия ему	л	1	OK01-11
	46	Политика ведущих арабских стран: Египет, Сирия. Саудовская Аравия, Ирак, Иран. Нефтяной фактор в развитии Ближнего Востока. Ирано-иракская война. Ирак в годы правления С. Хусейна. Агрессия против Кувейта и операция «Буря в пустыне». Свержение режима Хусейна и попытки демократизации. Исламская революция 1978 г. в Иране. Власть исламских фундаменталистов в Иране. Иранский ядерный проект и отношение к нему в мире	л	1	
Семестр 2					
Раздел 6. Развитие мира в 1945 – 2016 гг.					
	Содержание учебного материала				
Тема 6.1. Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире.	47	Виды мировых и региональных надгосударственных структур. Военные, политические и экономические организации..	п	1	
	48	Образование ООН. Деятельность ООН на современном этапе развития. Принципы работы ООН. Участие ООН в решении локальных конфликтов	л	1	
	49	НАТО как ведущая политическая организация современного мира. Расширение НАТО на Восток.	л	1	

		Конфедеративные объединения в современном мире. Евросоюз и СНГ как примеры конфедераций			
	50	Религия в современном мире. Религия в секулярном обществе. Христианские конфессии в начале 21 в. Позиция христианских церквей по основным проблемам современности. Экуменическое движение. Ислам в современном мире. Исламский фундаментализм. Связь радикального ислама с террористическим подпольем. Буддизм и национальные религии в современном мире. Нетрадиционные культы и секты, отношение к ним со стороны государства и общества. Диалог верующих и неверующих.	л	1	
	Содержание учебного материала				
Тема 6.2. Проявления глобализации в социально-экономической сфере.	51	Понятие «глобализация». Экономический уклад современного общества. Соотношение традиционного (доиндустриального), индустриального и постиндустриального типов общества в современном мире. Экономическая специализация регионов мира, её противоречия.	л	1	
	52	Изменения в социальной структуре общества. Основные черты общества потребления. Рост численности среднего класса. Критерии принадлежности к среднему классу в современном обществе. Образ жизни среднего класса. «Белые воротнички», «Синие воротнички». Андерклассы современного общества	л	1	
	Содержание учебного материала				
Тема 6.3. Основные глобальные угрозы современного мира. Экологические проблемы. Международный терроризм.	53	Понятие глобальных проблем. Причины их обострения в современном мире. Классификация глобальных проблем.	п	1	
	54	Основные экологические проблемы. Выработка стратегии устойчивого развития, её основные черты.	л	1	
	55	Международный терроризм как глобальная проблема современного общества. Терроризм религиозный, национальный и социальный. Средства борьбы против терроризма.	л	1	
	Содержание учебного материала				
Тема 6.4. Характерные	56	Постмодернизм как тип культуры. Его отличие от	л	1	

особенности современной культуры. Построение культуры информационного постиндустриального общества.		модернизма. Эклектический и вторичный характер постмодернистской культуры. Синкретизм культурных принципов.			
	57	Размывание чёткой системы норм и правил в культуре. Дозволенное и запретное в современной культуре	л	1	
	58	Влияние технических достижений на развитие культуры. Применение компьютерных технологий в науке и искусстве. Виртуализация реальности в современной культуре. Проблема защиты авторского права.	л	1	
	Содержание учебного материала				
Тема 6.5. Достижения науки и техники на рубеже XX – XXI вв.	59	Основные черты науки современности. Неклассическая и постнеклассическая наука. Интернационализация науки. Источники финансирования научных исследований. Развитие науки и военно-промышленный комплекс	л	1	
	60	Достижения в области физики и химии. Нанотехнологии как результат более глубокого изучения структур материи. Синтезирование новых веществ. Развитие астрономии и космонавтики.	л	1	
	61	Биология и медицина на рубеже тысячелетий. Достижения в генетике. Расшифровка геномов живых существ. Генные технологии. Изготовление генно-модифицированных продуктов. Клонирование животных. Дискуссии по вопросу клонирования человека. Состояние медицины в современный период.	л	1	
	Содержание учебного материала				
Тема 6.6. Художественная культура на рубеже XX – XXI вв. Основные жанры современного искусства и литературы.	62	Традиционализм, модернизм и постмодернизм в современном искусстве и литературе. Визуализация современного искусства. Коммерческое и некоммерческое искусство. Современный андеграунд.	л	1	
	63	Тенденции в развитии театра и кинематографа. Выдающиеся режиссёры театра и кино. Основные жанры театра и кино в современности.	л	1	
	64	Кульť «звёзд» театра и кино. Применение новых технологий в театре и кинематографе. Массовое и авторское кино.	л	1	
	65	Классическая и неклассическая музыка в современном	л	1	

		мире. Выдающиеся композиторы и исполнители современности. Основные виды неклассической музыки: поп, рок, джаз, рэп и др. Социальные факторы развития неклассической музыки. Музыка и неформальные молодёжные объединения.			
	66	Основные направления и авторы в современной литературе. Традиционные и нетрадиционные формы литературных произведений. Лауреаты Нобелевской премии по литературе Развитие литературы в России.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Содержание учебного материала				
Тема 6.7. Футурологические прогнозы развития мира в XXI в.	67	Футурология как попытки научного предсказания развития общества.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	68	Основные методы научного предвидения (эстраполяция современных тенденций, применение теории вероятности, применение компьютерных технологий моделирования будущего и пр.)	<i>л</i>	<i>1</i>	
	69	Разработка концепций совершенствования постиндустриального общества (Дж. Гэлбрейт, Р. Арон, Д. Белл и др.). Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы. Теория конфликта цивилизаций Р. Хантингтона. Оптимистические и пессимистические прогнозы развития общества.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	70	Выполнение самостоятельной работы	<i>п</i>	<i>1</i>	
	71	Выполнение самостоятельной работы	<i>п</i>	<i>1</i>	
	72	Дифференцированный зачет	<i>п</i>	<i>1</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории».

Оборудование учебного кабинета:

Рабочие места на 26 обучающихся; Автоматизированное рабочее место преподавателя; Проекционный экран; Видеопроектор мультимедийный; Школьная доска; Стенды настенные: «Государственные символы РФ», баннер «История человечества; Взаимодействие людей в обществе; Человек познает мир; Внутренний мир и социализация человека; Человек, природа, общество; Культура и духовная жизнь; Развитие общества; Социальная система общества; Политическая жизнь общества; Политическая система общества; Право; Рыночная экономика

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Артемов В.В. История [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 6-е изд., стер. — М. :Издательский центр «Академия», 2019. — 352 с. : ил.

2. Артемов В.В. История [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 6-е изд., стер. — М. :Издательский центр «Академия», 2019. — 400 с.

Перечень-интернет ресурсов:

1. Электронный ресурс «Чистый исторический интернет». Форма доступа <https://histrf.ru>;

2. Электронный ресурс «Дороги истории». Форма доступа: <http://dorogiistorii.ru>;

3. Электронный ресурс «Всеобщая история». Форма доступа: <http://historic.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, работы с документами, беседы, фронтального опроса, выполнения самостоятельных работ и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	ОК01-11	Текущий контроль: фронтальный опрос, тестирование, написание эссе, работа с документами, беседы, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, контрольные работы, дифференцированный зачет
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	ОК01-11	Текущий контроль: фронтальный опрос, тестирование, написание эссе, работа с документами, беседы, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, контрольные работы, дифференцированный зачет
Знать:		
- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;	ОК01-11	Текущий контроль: фронтальный опрос, тестирование, работа с документами, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, контрольные работы, дифференцированный зачет
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.;	ОК01-11	Текущий контроль: фронтальный опрос, тестирование, работа с документами, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной

		работы, контрольные работы, дифференцированный зачет
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;	ОК01-11	Текущий контроль: фронтальный опрос, тестирование, работа с документами, выполнение практических работ, выполнение проекта, выполнение самостоятельной работы, контрольные работы, дифференцированный зачет
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;	ОК01-11	Текущий контроль: тестирование, работа с документами, выполнение практических работ, контрольные работы, дифференцированный зачет
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	ОК01-11	Текущий контроль: фронтальный опрос, выполнение практических работ, выполнение реферативных работ, выполнение самостоятельной работы, контрольные работы, дифференцированный зачет
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	ОК01-11	Текущий контроль: фронтальный опрос, тестирование, работа с документами, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, контрольные работы, дифференцированный зачет



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«01» 07 2021 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 01-06 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Кутнинов Г.В.	 (подпись)	« <u>17</u> » <u>06</u> 2021 г.

г. Нефтеюганск 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2021 г. № 1580) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Кугнинов Г.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин, протокол

№ 10 от « 18 » 06 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

Платонова Н.А. /Платонова Н.А./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства, входящей в укрупнённую группу специальностей **15.00.00 Машиностроение**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 2.9. ПК 2.10. ПК 3.1.	- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения; - сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на английском языке в различных ситуациях профессионального общения; - читать чертежи и техническую документацию на английском языке; - называть на английском языке инструменты, оборудование, оснастку, приспособления, станки используемые при выполнении профессиональной деятельности; - применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности; - устанавливать межличностное общение между участниками движения WS разных стран; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную	- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английского профессионально-ориентированного текста; - лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; - основы разговорной речи на английском языке; - профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации

ПК 3.2.	профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас	
ПК 3.3.		
ПК 3.4.		
ПК 3.5.		
ПК 4.1.		
ПК 4.2.		
ПК 4.3.		
ПК 4.4.		
ПК 4.5.		
ПК 5.1.		
ПК 5.2.		
ПК 5.3.		
ПК 5.4.		
ПК 5.5.		
ПК 5.6.		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **200**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **200**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>200</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>200</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>200</i>
лабораторные работы	
контрольные работы	
Промежуточная аттестация в форме: <i>Дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
Раздел 1					
Тема 1.1 Природа и человек (климат, погода, экология)	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1-ПК 1.10 ПК 2.1-ПК 2.10 ПК 3.1-ПК 3.5 ПК 4.1-ПК 4.5 ПК 5.1-ПК 5.6
	1.	Чтение текста по теме: «Четыре сезона года».	п	1	
	2.	Чтение текста по теме: «Четыре сезона года».	п	1	
	3.	Чтение и перевод текста по теме: «Климат и погода в России».	п	1	
	4.	Чтение и перевод текста по теме: «Климат в Великобритании».	п	1	
	5.	Чтение и перевод текста по теме: «Климат в США»	п	1	
	6.	Чтение и перевод текста по теме: «Климат в Канаде».	п	1	
	7.	Чтение и перевод текста по теме: «Климат Австралии, Новой Зеландии».	п	1	
	8.	Выявление новой лексики по теме: «Окружающая среда».	п	1	
	9.	Выявление новой лексики по теме: «Экология»	п	1	
	10.	Чтение и перевод текста по теме: «Защита окружающей среды».	п	1	
	Домашнее задание: Выучить новые лексические единицы				
Тема 1.2. Неличные формы глагола	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1-ПК 1.10 ПК 2.1-ПК 2.10 ПК 3.1-ПК 3.5
	11.	Особенности употребления инфинитива.	п	1	
	12.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Инфинитив».	п	1	
	13.	Образование и употребление сложного дополнения.	п	1	
	14.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Сложное дополнение».	п	1	
	15.	Образование и употребление сложного подлежащего.	п	1	

	16.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Сложное подлежащее».	п	1	ПК 4.1-ПК 4.5 ПК 5.1-ПК 5.6
	17.	Выполнение грамматических упражнений на сравнение сложного дополнения и сложного подлежащего	п	1	
	18.	Особенности образования и употребления герундия	п	1	
	19.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Герундий».	п	1	
	20.	Особенности образования и употребления причастия	п	1	
	21.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Причастие».	п	1	
	Домашнее задание: Выполнение грамматических упражнений				
Тема 1.3. Государственное устройство, правовые институты	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1-ПК 1.10 ПК 2.1-ПК 2.10 ПК 3.1-ПК 3.5 ПК 4.1-ПК 4.5 ПК 5.1-ПК 5.6
	22.	Ознакомление с новой лексикой по теме: «Государственное устройство»	п	1	
	23.	Чтение и перевод текста по теме: «Наша Родина – Россия».	п	1	
	24.	Чтение и перевод текста по теме: «Великобритания. Политическое устройство».	п	1	
	25.	Чтение и перевод текста по теме: «Политическое устройство США».	п	1	
	26.	Чтение и перевод текста по теме: «Канада».	п	1	
	27.	Чтение и перевод текста по теме: «Австралия».	п	1	
	28.	Чтение и перевод текста по теме: «Новая Зеландия».	п	1	
	Домашнее задание: Выучить новые лексические единицы				
Тема 1.4. Город, деревня, инфраструктура	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1-ПК 1.10 ПК 2.1-ПК 2.10 ПК 3.1-ПК 3.5 ПК 4.1-ПК 4.5 ПК 5.1-ПК 5.6
	29.	Выявление новых лексических единиц по теме: «Города и их достопримечательности».	п	1	
	30.	Чтение и перевод текста по теме: «Москва – столица нашей Родины».	п	1	
	31.	Чтение и перевод текста по теме: «Крупные города России. Санкт-Петербург».	п	1	
	32.	Чтение и перевод текста по теме: «Лондон – столица Великобритании».	п	1	
	33.	Чтение и перевод текста по теме: «Крупные города Великобритании».	п	1	
	34.	Чтение и перевод текста по теме: «Вашингтон – столица США».	п	1	

	35.	Чтение и перевод текста по теме: «Крупные города США».	п	1	
	36.	Чтение и перевод текста по теме: «Крупные города Канады».	п	1	
	37.	Чтение и перевод текста по теме: «Крупные города Австралии».	п	1	
	38.	Чтение и перевод текста по теме: «Крупные города Новой Зеландии».	п	1	
	39.	Чтение и перевод текста по теме: «Жизнь в деревне».	п	1	
	40.	Чтение и перевод текста по теме: «Инфраструктура ХМАО»	п	1	
	41.	Чтение и перевод текста по теме: «Мой родной город»	п	1	
	42.	Чтение и перевод текста по теме: «Ханты-Мансийск»	п	1	
	Домашнее задание: Выучить новые лексические единицы				
Тема 1.5. Модальные глаголы	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1-ПК 1.10 ПК 2.1-ПК 2.10 ПК 3.1-ПК 3.5 ПК 4.1-ПК 4.5 ПК 5.1-ПК 5.6
	43.	Особенности употребления модальных глаголов	п	1	
	44.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Глагол Can/Could»	п	1	
	45.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Глагол May/Might»	п	1	
	46.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Глагол have to»	п	1	
	47.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Глагол ought to»	п	1	
	48.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Глагол must»	п	1	
	49.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Глагол need»	п	1	
	50.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Глагол shall/should»	п	1	
	Домашнее задание: 1. Выучить правила образования и построения модальных глаголов 2. Работа с грамматическими упражнениями (карточки) Подготовка к контрольной работе				
Тема 1.6. Путешествия и туризм	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1-ПК 1.10 ПК 2.1-ПК 2.10
	51.	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме: «Навигация»	п	1	
	52.	Чтение и перевод текста по теме: «Пеший туризм»	п	1	
	53.	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме: «В аэропорту»	п	1	

	54.	Чтение и перевод текста по теме: «Путешествия на самолете»	п	1	ПК 3.1-ПК 3.5 ПК 4.1-ПК 4.5 ПК 5.1-ПК 5.6
	55.	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме: «На Ж/Д станции»	п	1	
	56.	Чтение и перевод текста по теме: «Путешествия на поезде»	п	1	
	57.	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме: «Путешествия на машине»	п	1	
	58.	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме: «Морское путешествие»	п	1	
	59.	Чтение и перевод текста по теме: «Поиск и бронирование билетов по интернету»	п	1	
	60.	Чтение и перевод текста по теме: «Гардероб для путешествий»	п	1	
	61.	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме: «В отеле»	п	1	
	62.	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме: «В кафе»	п	1	
	63.	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме: «На пляже»	п	1	
	64.	Чтение и перевод текста по теме: «Экскурсия»	п	1	
	65.	Чтение и перевод текста по теме: «Покупка сувениров»	п	1	
	Домашнее задание: Выучить новые лексические единицы				
Тема 1.7. Новости, средства массовой информации	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1-ПК 1.10 ПК 2.1-ПК 2.10 ПК 3.1-ПК 3.5 ПК 4.1-ПК 4.5 ПК 5.1-ПК 5.6
	66.	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме: «СМИ»	п	1	
	67.	Чтение и перевод текста по теме: «СМИ в России».	п	1	
	68.	Чтение и перевод текста по теме: «Популярные Российские газеты и журналы»	п	1	
	69.	Чтение и перевод текста по теме: «СМИ в Великобритании».	п	1	
	70.	Чтение и перевод текста по теме: «Популярные Английские газеты и журналы»	п	1	
	71.	Чтение и перевод текста по теме: «СМИ в США».	п	1	
	72.	Чтение и перевод текста по теме: «Популярные Американские газеты и журналы»	п	1	
	73.	Чтение и перевод статьи из газеты «Таймс»	п	1	
	74.	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме: «Телевидение»	п	1	

	75.	Просмотр выпуска новостей канала BBC	п	1	
	76.	Просмотр выпуска ток шоу «Опры Уинфри»	п	1	
	77.	Просмотр выпуска погоды канала BBC	п	1	
	Домашнее задание: Выучить новые лексические единицы				
Тема 1.8. Искусство, музыка, литература, авторы произведений	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1-ПК 1.10 ПК 2.1-ПК 2.10 ПК 3.1-ПК 3.5 ПК 4.1-ПК 4.5 ПК 5.1-ПК 5.6
	78.	Выявление новой лексики по теме: «Искусство. Музыка. Театр. Литература».	п	1	
	79.	Чтение и перевод текста по теме: «Театр в нашей жизни».	п	1	
	80.	Чтение и перевод текста по теме: «Кино в нашей жизни».	п	1	
	81.	Чтение и перевод текста по теме: «Книги в нашей жизни».	п	1	
	82.	Чтение и перевод текста по теме: «Российские писатели».	п	1	
	83.	Чтение и перевод текста по теме: «Английские писатели».	п	1	
	84.	Чтение и перевод текста по теме: «Американские писатели».	п	1	
	85.	Чтение и перевод текста по теме: «Музеи».	п	1	
	86.	Чтение и перевод текста по теме: «Знаменитые художники».	п	1	
	87.	Чтение и перевод текста по теме: «Популярные британские музыканты»	п	1	
	88.	Чтение и перевод текста по теме: «Популярные американские музыканты»	п	1	
	89.	Чтение и перевод текста по теме: «Популярные композиторы»	п	1	
	90.	Чтение и перевод текста по теме: «Музыкальные жанры»	п	1	
	91.	Чтение и перевод текста по теме: «Жанры кино»	п	1	
	92.	Чтение и перевод текста по теме: «Литературные жанры»	п	1	
	Домашнее задание: Выучить новые лексические единицы				
Тема 1.9. Косвенная речь	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1-ПК 1.10 ПК 2.1-ПК 2.10 ПК 3.1-ПК 3.5 ПК 4.1-ПК 4.5 ПК 5.1-ПК 5.6
	93.	Особенности употребления и оформления на письме косвенной речи	п	1	
	94.	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Косвенная речь»	п	1	
	95.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Согласование времен»	п	1	
	Выполнение грамматических упражнений.				
	Домашнее задание:				

	1.Выучить правила употребления и оформления косвенной речи 2.Выполнить грамматические задания				
Тема 1.10 Офисная деятельность	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1-ПК 1.10 ПК 2.1-ПК 2.10 ПК 3.1-ПК 3.5 ПК 4.1-ПК 4.5 ПК 5.1-ПК 5.6
	96.	Выявление новых лексических единиц по теме: «Документация».	п	1	
	97.	Чтение и перевод текста по теме: «Офисная техника».	п	1	
	98.	Чтение и перевод текста по теме: «В офисе».	п	1	
	99.	Чтение и перевод текста по теме: «Деловая переписка».	п	1	
	100.	Чтение и перевод текста по теме: «Претензии и жалобы»	п	1	
	101.	Чтение и перевод текста по теме: «Факс, электронная почта».	п	1	
	102.	Чтение и перевод текста по теме: «Как оставить сообщение на автоответчике».	п	1	
	103.	Чтение и перевод текста по теме: «Подписание контракта».	п	1	
	104.	Чтение и перевод текста по теме: «Встреча с зарубежными коллегами»	п	1	
	105.	Чтение и перевод текста по теме: «Бронирование»	п	1	
	106.	Чтение и перевод текста по теме: «Благодарственное письмо»	п	1	
	Домашнее задание: – Выучить правила новые лексические единицы – Составить план диалога Составить диалог по теме: «Работа в офисе»				
Раздел 2. Специальность ТОП-50 Специалист по технологии машиностроения					
Тема 2.1. Я и моя специальность	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1-ПК 1.10 ПК 2.1-ПК 2.10 ПК 3.1-ПК 3.5 ПК 4.1-ПК 4.5 ПК 5.1-ПК 5.6
	107.	Современный мир специальностей.	п	1	
	108.	Проблемы выбора будущей специальности	п	1	
	109.	Английский язык-язык международного общения в современном мире и его необходимость для развития профессиональной квалификации	п	1	
	110.	Представление себя в специальности.	п	1	
	111.	Саморазвитие в специальности: продолжение образования, повышение рабочей квалификации	п	1	
	112.	Чтение и перевод текстов и диалогов по теме: «Я и моя специальность	п	1	
	113.	Видовременные формы глагола;	п	1	
	114.	Оборот thereis/ thereare	п	1	
	115.	Эссе «Хочу быть профессионалом»	п	1	

	116.	Самые популярные профессии	п	1	
	117.	Топ-10 профессий и специальностей	п	1	
	118.	Профессиональная ориентация	п	1	
	119.	Выбор профессии	п	1	
	120.	Выявление новых лексических единиц по теме: «Трудоустройство».	п	1	
	121.	Чтение и перевод текста по теме: «На собеседовании».	п	1	
	122.	Чтение и перевод текста по теме: «Анкета»	п	1	
	123.	Чтение и перевод текста по теме: «Мой рабочий день».	п	1	
	124.	Чтение и перевод текста по теме: «Телефонный разговор».	п	1	
	125.	Чтение и перевод текста по теме: «Выходной».	п	1	
	126.	Чтение и перевод текста по теме: «Заработная плата».	п	1	
	127.	Чтение и перевод текста по теме: «Кофе брейк».	п	1	
	128.	Чтение и перевод текста по теме: «Больничный».	п	1	
	129.	Чтение и перевод текста по теме: «Трудовой коллектив».	п	1	
	130.	Чтение и перевод текста по теме: «Командировка»	п	1	
	131.	Формирование навыков составления резюме.	п	1	
	Домашнее задание: Составить резюме «На собеседование» Выучить новые лексические единицы Составить диалог «Трудоустройство»				
Тема 2.2. Диалог-общение	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1-ПК 1.10 ПК 2.1-ПК 2.10 ПК 3.1-ПК 3.5 ПК 4.1-ПК 4.5 ПК 5.1-ПК 5.6
	132.	Диалог этикетного характера, диалог-расспрос: построение диалога	п	1	
	133.	Применение диалога в ситуациях официального и неофициального общения	п	1	
	134.	Диалог-побуждение к действию, диалог-обмен информацией	п	1	
	135.	Построение диалога, применение в различных ситуациях профессионального общения	п	1	
	136.	Диалоги смешанного типа, включающие в себя элементы разных типов диалогов: построение диалога, применение в различных ситуациях профессионального и социального общения	п	1	
	137.	Английский язык в профессиональном общении	п	1	
Тема 2.3. Страна, принимающая	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	138.	Географическое положение страны, природные особенности, климат, экология	п	1	

участников WORLDSKILLS INTERNATIONAL	139.	Государственное устройство, правовые институты, этнический состав и религиозные особенности страны	п	1	ОК 09. ОК 10. ПК 1.1-ПК 1.10 ПК 2.1-ПК 2.10 ПК 3.1-ПК 3.5 ПК 4.1-ПК 4.5 ПК 5.1-ПК 5.6	
	140.	Культурные и национальные традиции, искусство, обычаи и праздники	п	1		
	141.	Научно-технический прогресс, общественная жизнь страны, образ жизни людей	п	1		
	142.	Ценностные ориентиры молодежи.	п	1		
	143.	Отдых, туризм, культурные достопримечательности страны	п	1		
	144.	Прослушивание аудиотекстов по теме: «Страна, принимающая олимпиаду WS»	п	1		
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
Раздел 3. Организация и выполнение сборочных работ						
Тема 3.1. Чертежи техническая документация	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1-ПК 1.10 ПК 2.1-ПК 2.10 ПК 3.1-ПК 3.5 ПК 4.1-ПК 4.5 ПК 5.1-ПК 5.6	
	и	145.	Чертежи. Формат.	п		1
		146.	Основная надпись. Типы линий чертежа.	п		1
		147.	Общие правила нанесения размеров на чертежах	п		1
		148.	Стандартные масштабы чертежей.	п		1
		149.	Инструменты и материалы для черчения	п		1
		150.	Геометрические построения на плоскости.	п		1
		151.	Сечения и разрезы	п		1
		152.	Проекционные изображения на чертежах	п		1
		153.	Спецификация и маркировка элементов слесарного изделия на чертеже	п		1
		154.	Технологические карты: виды, назначение.	п		1
		155.	Применение технологических карт при изготовлении и сборке слесарного изделия	п		1
		156.	Применение технологических карт при изготовлении и сборке слесарного изделия	п		1
		157.	ГОСТ, СНиП, ЕСКД, ТУ (технические условия), ТО (техническое описание) и другие нормативные документы, необходимые при изготовлении и сборке слесарных изделий	п		1
		158.	Чтение и перевод технологических карт на изготовление слесарных изделий	п		1
	159.	Чтение и перевод технологических карт на изготовление	п	1		

		слесарных изделий			
Тема 3. 2. Инструменты, оборудование, приспособления станки	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1-ПК 1.10 ПК 2.1-ПК 2.10 ПК 3.1-ПК 3.5 ПК 4.1-ПК 4.5 ПК 5.1-ПК 5.6
	160.	Основной и вспомогательный слесарный инструмент	п	1	
	161.	Контрольно-измерительный инструмент	п	1	
	162.	Контрольно-измерительный инструмент	п	1	
	163.	Абразивные инструменты (материалы)	п	1	
	164.	Абразивные инструменты (материалы)	п	1	
	165.	Ручной электрифицированный инструмент и электрические машины	п	1	
	166.	Ручной электрифицированный инструмент и электрические машины	п	1	
	167.	Приспособления и машины для механической обработки металла	п	1	
	168.	Металлорежущие станки: сверлильные, шлифовальные, доводочные, фрезерные, распиловочные, притирочные	п	1	
	169.	Металлорежущие станки: сверлильные, шлифовальные, доводочные, фрезерные, распиловочные, притирочные	п	1	
	170.	Чтение и перевод технических текстов по теме: «Инструменты, оборудование, станки»	п	1	
	171.	Чтение и перевод технических текстов по теме: «Инструменты, оборудование, станки»	п	1	
Тема 3. 3. Основные операции при изготовлении слесарных изделий	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1-ПК 1.10 ПК 2.1-ПК 2.10 ПК 3.1-ПК 3.5 ПК 4.1-ПК 4.5 ПК 5.1-ПК 5.6
	172.	Организация рабочего места слесаря, основные требования безопасности труда, требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты	п	1	
	173.	Расчеты и геометрические построения для последующей обработки слесарных деталей	п	1	
	174.	Расчеты и геометрические построения для последующей обработки слесарных деталей	п	1	
	175.	Технология слесарной обработки деталей: разметка, рубка, правка, гибка, резка, опиление, сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий, нарезание резьбы, клепка, пайка	п	1	
	176.	Механическая обработка металлов на металлорежущих станках	п	1	
	177.	Механическая обработка металлов на металлорежущих станках	п	1	
	178.	Основные операции при изготовлении слесарных изделий	п	1	
	179.	Основные операции при изготовлении слесарных изделий	п	1	

	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Раздел 4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций					
Тема 4.1. Профессиональные ситуации и задачи	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1-ПК 1.10 ПК 2.1-ПК 2.10 ПК 3.1-ПК 3.5 ПК 4.1-ПК 4.5 ПК 5.1-ПК 5.6
	180.	Способы (методы, ситуации) выхода из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации	п	1	
	181.	Способы (методы, ситуации) выхода из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации	п	1	
	182.	Решение профессиональной ситуации или задачи с использованием потенциального словаря интернациональной лексики	п	1	
	183.	Решение профессиональной ситуации или задачи с использованием потенциального словаря интернациональной лексики	п	1	
	184.	Формулировка задачи и/или сложной профессиональной ситуации, возникающей при сборке, наладке, обслуживанию, ремонту манипуляторов и промышленных роботов	п	1	
	185.	Представленная технологическая карта не соответствует технологическому заданию	п	1	
	186.	Представленная технологическая карта не соответствует технологическому заданию	п	1	
	187.	Рабочее место не соответствует требованиям охраны труда: обосновать несоответствие через диалог-побуждение к действию	п	1	
	188.	Рабочее место не соответствует требованиям охраны труда: обосновать несоответствие через диалог-побуждение к действию	п	1	
Тема 4.2 Профессиональное саморазвитие	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1-ПК 1.10 ПК 2.1-ПК 2.10 ПК 3.1-ПК 3.5 ПК 4.1-ПК 4.5 ПК 5.1-ПК 5.6
	189.	Участие в движении «Молодые профессионалы» (WSR)	п	1	
	190.	Участие в движении «Молодые профессионалы» (WSR)	п	1	
	191.	Содержание компетенций WSR «Обработка листового металла», «Полимеханика», повышение профессионализма в результате подготовки и выполнения конкурсного задания	п	1	
	192.	Самостоятельное совершенствование устной и письменной профессионально-ориентированной речи, пополнение словарного запаса (лексического и грамматического минимума) необходимого для чтения и перевода (со словарем) английского	п	1	

		профессионально-ориентированного текста			
	193.	Профессиональный рост, пути саморазвития и самосовершенствования в профессиональной деятельности	п	1	
	194.	Профессиональный рост, пути саморазвития и самосовершенствования в профессиональной деятельности	п		
	195.	Грамматический диктант по темам учебной дисциплины.	п	1	
	196.	Грамматический диктант по темам учебной дисциплины	п	1	
	197.	Письменный перевод практико-ориентированного текста.	п	1	
	198.	Письменный перевод практико-ориентированного текста.	п	1	
	199.	Дифференцированный зачет	п	1	
	200.	Дифференцированный зачет	п	1	
			Итого	200	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебно-го кабинета «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета №1: Рабочее место преподавателя (стол преподавателя; стул офисный, кресло рабочее, доска настенная для мела) Комплект мебели ученической (стул ученический - 15 шт.; стол ученический; стол компьютерный), компьютер, проекционный экран, видеопроектор мультимедийный, колонки, стенды настенные: правила чтения в английском языке, таблица времен в Passive Voice, таблица времен в Active Voice , таблица предлогов в английском языке, карта Британии , информационный стенд

Оборудование учебного кабинета №2: Рабочее место преподавателя (Стол преподавателя; стул офисный черный, доска настенная для мела) Комплект мебели ученической (стол ученический; стул ученический регулируемый - 14 шт.; проекционный экран, видеопроектор мультимедийный; стенды настенные: таблица предлогов в английском языке Prepositions, INFORMATION, правила чтения в английском языке, таблица всех времен в Passive Voice , таблица всех времен в Active Voice , The United Kinodom of Great Britait and Northerm Ireland; Prepositions/

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Planet of English [Электронный ресурс]: учебник английского языка для учреждений СПО /[Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик]. — 7-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 256 с. : ил.

2. Голубев А. П. Английский язык для технических специальностей = Englishfor Technical Colleges [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред. проф.образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. — 8-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 208 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: - вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения; - сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на английском языке в различных ситуациях профессионального общения; - читать чертежи и техническую документацию на английском языке; - называть на английском языке инструменты, оборудование, оснастку, приспособления, станки используемые при выполнении профессиональной деятельности; - применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности; - устанавливать межличностное общение между участниками движения WS разных стран; - самостоятельно	<i>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1-ПК 1.10 ПК 2.1-ПК 2.10 ПК 3.1-ПК 3.5 ПК 4.1-ПК 4.5 ПК 5.1-ПК 5.6</i>	Текущий контроль: Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет

совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас		
Знать:		
- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английского профессионально-ориентированного текста; - лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; - основы разговорной речи на английском языке; - профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1-ПК 1.10 ПК 2.1-ПК 2.10 ПК 3.1-ПК 3.5 ПК 4.1-ПК 4.5 ПК 5.1-ПК 5.6	Текущий контроль: Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
« 01 » 07 2021 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ:
Директор «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 01-06/2021
« 01 » 06 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОГСЭ.04 Физическая культура

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Ещаулов Н.О..	 (подпись)	« 17 » 06 2021г.

г. Нефтеюганск 2021-г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2019 г. № 1580) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Ещаулов Н.О.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин,

протокол № 10 от « 18 » 06 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

Платонова /Платонова Н.А./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства, входящей в укрупнённую группу специальностей **15.00.00 Машиностроение**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - выполнять комплексы упражнений на развитие выносливости, равновесия, быстроты, скоростно-силовых качеств, координации движений	- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни
ОК 02.		
ОК 03.		
ОК 04.		
ОК 06.		
ОК 07.		
ОК 08.		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **160**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **160**;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>160</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>160</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>151</i>
лабораторные работы	
контрольные работы	
Промежуточная аттестация в форме: <i>Дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Физическая культура — часть общечеловеческой культуры					
Раздел 1. Физическая культура — часть общечеловеческой культуры	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	1	Влияние физической культуры на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека	л	1	
	2	Физическая культура, как форма самовыражения личности через социально активную полезную деятельность	п	1	
	3	Спорт – явление культурной жизни. Спорт – часть физической культуры.	п	1	
	4	Современное Олимпийское движение, символика и ритуалы Олимпийских игр	п	1	
	5	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Основные факторы, определяющие ППФП: виды, условия и характер труда, режим труда и отдыха, особенности динамики работоспособности	п	1	
	6	Развитие необходимых качеств в профессиональной деятельности: физической силы, выносливости, координации движений, силовых качеств	п	1	
	7	Выполнение тестов для определения состояния здоровья	п	1	

Тема 1. 2 Компоненты физической культуры	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	8	Физическое воспитание – приобретение фонда жизненно важных двигательных умений и навыков, разностороннее развитие физических способностей	л	1	
	9	Физическое развитие – процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека	п	1	
	10	Оздоровительно-реабилитационная физическая культура. Использование физических упражнений в качестве средств лечения заболеваний и восстановления функций организма, нарушенных или утраченных вследствие заболеваний, травм, переутомления и других причин	п	1	
	11	Фоновые виды физической культуры. Гигиеническая физическая культура в рамки повседневного быта (утренняя гимнастика, прогулки, физические упражнения в режиме дня)	п	1	
	12	Рекреативная физическая культура. Режим активного отдыха (туризм, физкультурно-оздоровительные развлечения)	п	1	
	13	Составление комплекса физических упражнений для утренней гимнастики	п	1	
Тема 1.3. Составление индивидуального плана физического развития	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	14	Наблюдение за своим физическим развитием и физической подготовкой, за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки. Соблюдение безопасности при выполнении физических упражнений	л	1	
	15	Дневник самонаблюдения. Правила ведения дневника самонаблюдения	п	1	
	16	Составление индивидуальных комплексов физических упражнений с учетом индивидуальных особенностей организма, физической подготовки	п	1	

	17	Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья	<i>n</i>	1	
	18	Коррекции и развитие физических качеств в практической деятельности и повседневной жизни	<i>n</i>	1	
	19	Составление дневника физического самоконтроля после выполнения физических нагрузок на занятиях физической культуры	<i>n</i>	1	
Раздел 2. Основные виды общей физической подготовки					ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала				
	20	Правила безопасности во время занятий легкой атлетикой и кроссовой подготовкой.	<i>л</i>	1	
	21	Оказание первой доврачебной помощи при травмах, переломах, растяжениях, ушибах	<i>n</i>	1	
	22	Техника беговых упражнений (кроссовый бег, бег на короткие, средние и длинные дистанции).	<i>n</i>	1	
	23	Бег с высокого старта	<i>n</i>	1	
	24	Бег с низкого старта	<i>n</i>	1	
	25	Бег с стартового разгона, финиширования.	<i>n</i>	1	
	26	Бег 30	<i>n</i>	1	
	27	Бег 60 м	<i>n</i>	1	
	28	Эстафетный бег 4' 100	<i>n</i>	1	
	29	Эстафетный бег 4' 400 м.	<i>n</i>	1	
	30	Бег по пересеченной местности	<i>n</i>	1	
	31	Техника метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).	<i>n</i>	1	
	32	Техника бросков набивного мяча 1 кг (девушки) и 2 кг (юноши) из-за головы	<i>n</i>	1	

	33	Техника выполнения прыжков (прыжки в длину с места, с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной)	<i>n</i>	1	
	34	Техника выполнения прыжков (прыжки в длину с места, с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной)	<i>n</i>	1	
	35	Отработка техники бега на короткие дистанции с низкого старта	<i>n</i>	1	
	36	Отработка техники бега на короткие дистанции с высокого старта	<i>n</i>	1	
	37	Отработка техники метания гранаты весом 700 г (юноши).	<i>n</i>	1	
	38	Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности	<i>n</i>	1	
	39	Отработка техники бега на средние дистанции.	<i>n</i>	1	
	40	Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование).	<i>n</i>	1	
	41	Обучение эстафетному бегу. Отработка техники прыжка в длину с места и с разбега способом «согнув ноги».	<i>n</i>	1	
	42	Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности	<i>n</i>	1	
	43	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».	<i>n</i>	1	
	44	Отработка техники бега на длинные дистанции.	<i>n</i>	1	
	45	Выполнение контрольного норматива: бег 30 м и 60 м на время.	<i>n</i>	1	
	46	Сдача контрольных нормативов контрольных нормативов по броску набивного мяча 1 кг (девушки) и 2 кг (юноши) из-за головы	<i>n</i>	1	
	47	Совершенствование техники бега на длинные дистанции.	<i>n</i>	1	

	48	Кроссовая подготовка. Выполнение контрольного норматива: прыжок в длину с места и с разбега.	<i>n</i>	1	
	49	Кроссовая подготовка. Бег по пересеченной местности 3 км – юноши, 2 км – девушки без учета времени.	<i>n</i>	1	
	50	Отработка техники прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Развитие силовых способностей	<i>n</i>	1	
Тема 2. 2. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	51	Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы.	<i>л</i>	1	
	52	Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы.	<i>n</i>	1	
	53	Полуконьковый и коньковый ход.	<i>n</i>	1	
	54	Полуконьковый и коньковый ход.	<i>n</i>	1	
	55	Передвижение по пересечённой местности.	<i>n</i>	1	
	56	Передвижение по пересечённой местности.	<i>n</i>	1	
	57	Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте.	<i>n</i>	1	
	58	Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте.	<i>n</i>	1	
	59	Прыжки на лыжах с малого трамплина.	<i>n</i>	1	
	60	Прыжки на лыжах с малого трамплина.	<i>n</i>	1	
	61	Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).	<i>n</i>	1	
	62	Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).	<i>n</i>	1	
	63	Катание на коньках.	<i>n</i>	1	

	64	Катание на коньках.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	65	Посадка.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	66	Посадка.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	67	Техника падений.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	68	Техника падений.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	69	Техника передвижения по прямой	<i>n</i>	<i>1</i>	
	70	Техника передвижения по прямой	<i>n</i>	<i>1</i>	
	71	Техника передвижения по повороту	<i>n</i>	<i>1</i>	
	72	Техника передвижения по повороту	<i>n</i>	<i>1</i>	
	73	Разгон, торможение.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	74	Разгон, торможение.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	75	Техника и тактика бега по дистанции.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	76	Техника и тактика бега по дистанции.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	77	Пробегание дистанции до 500 метров.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	78	Пробегание дистанции до 500 метров.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	79	Подвижные игры на коньках.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	80	Подвижные игры на коньках.	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 2. 3.	Содержание учебного материала				ОК 01.

Гимнастика	81	Значение производственной гимнастики для повышения общей и профессиональной работоспособности, с целью профилактики болезней и восстановления организма	л	1	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	82	Виды производственной гимнастики: вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка, микропауза активного отдыха	п	1	
	83	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.	п	1	
	84	Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Упражнения для коррекции зрения	п	1	
	85	Комплексы общеразвивающих упражнений: упражнения с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки)	п	1	
	86	Выполнение общеразвивающих упражнений, упражнений в паре, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки)	п	1	
	87	Выполнение упражнений с отягощением собственным весом (подтягивание в висе, отжимание в упоре, удержание равновесия в висе, упоре) (юноши)	п	1	
	88	Выполнение упражнений на развитие силовой выносливости.	п	1	
	89	Упражнения на развитие силы	п	1	
	90	Освоение методики выполнения комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с целью профилактики профессиональных заболеваний	п	1	
	91	Освоение методики выполнения комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с целью профилактики профессиональных заболеваний	п	1	
Тема 2.4. Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	92	Атлетическая гимнастика как система физических упражнений, развивающих силу, в сочетании с разносторонней физической подготовкой.	л	1	
	93	Занятия на тренажерах, как средство профилактики гиподинамии.	п	1	
	94	Воздействие занятий на различные части тела,	п	1	

		мышечные группы, дыхательную и сердечно-сосудистую системы			
	95	Гигиена самостоятельных занятий атлетической гимнастикой: питание, питьевой режим, гигиена тела, закаливание, одежда для тренировок	<i>n</i>	<i>1</i>	
	96	Разработка комплекса упражнений для занятий в тренажерном зале под руководством преподавателя»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	97	Выполнение комплекса упражнений для занятий в тренажерном зале под руководством преподавателя	<i>n</i>	<i>1</i>	
Раздел 3. Спортивные игры					ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
Тема 3.1. Волейбол	Содержание учебного материала				
	98	Соблюдение правил безопасности во время спортивных игр.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	99	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	<i>n</i>	<i>1</i>	
	100	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке	<i>n</i>	<i>1</i>	
	101	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке	<i>n</i>	<i>1</i>	
	102	Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	103	Прием мяча. Передача мяча.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	104	Прием мяча. Передача мяча.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	105	Нападающие удары. Блокирование нападающего удара.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	106	Нападающие удары. Блокирование нападающего удара.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	107	Страховка у сетки.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	108	Страховка у сетки.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	109	Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения	<i>n</i>	<i>1</i>	
	110	Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения	<i>n</i>	<i>1</i>	
	111	Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча	<i>n</i>	<i>1</i>	

	112	Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча	<i>n</i>	<i>1</i>	
	113	Групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков	<i>n</i>	<i>1</i>	
	114	Групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков	<i>n</i>	<i>1</i>	
	115	Техника нижней подачи и приёма после неё	<i>n</i>	<i>1</i>	
	116	Техника нижней подачи и приёма после неё	<i>n</i>	<i>1</i>	
	117	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё	<i>n</i>	<i>1</i>	
	118	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё	<i>n</i>	<i>1</i>	
	119	Техника прямого нападающего удара	<i>n</i>	<i>1</i>	
	120	Отработка техники прямого нападающего удара	<i>n</i>	<i>1</i>	
	121	Отработка техники прямого нападающего удара	<i>n</i>	<i>1</i>	
	122	Техника прямого нападающего удара	<i>n</i>	<i>1</i>	
	123	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	124	Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке	<i>n</i>	<i>1</i>	
	125	Учебная игра с применением изученных положений.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	126	Учебная игра с применением изученных положений.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	127	Отработка техники владения техническими элементами в волейболе	<i>n</i>	<i>1</i>	
	128	Отработка техники владения техническими элементами в волейболе	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 3.2. Баскетбол	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	129	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	<i>л</i>	<i>1</i>	
	130	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	<i>n</i>	<i>1</i>	
	131	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	<i>n</i>	<i>1</i>	
	132	Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе	<i>n</i>	<i>1</i>	
	133	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в	<i>n</i>	<i>1</i>	

	баскетболе		
134	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в баскетболе	<i>n</i>	1
135	Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».	<i>n</i>	1
136	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	<i>n</i>	1
137	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	<i>n</i>	1
138	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок		1
139	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок	<i>n</i>	1
140	Техника выполнения штрафного броска	<i>n</i>	1
141	Ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу	<i>n</i>	1
142	Ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу	<i>n</i>	1
143	Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	<i>n</i>	1
144	Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	<i>n</i>	1
145	Применение правил игры в баскетбол в учебной игре	<i>n</i>	1
146	Применение правил игры в баскетбол в учебной игре	<i>n</i>	1
147	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу	<i>n</i>	1
148	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу	<i>n</i>	1
149	Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	<i>n</i>	1
150	Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	<i>n</i>	1
151	Техника владения баскетбольным мячом	<i>n</i>	1
152	Техника владения баскетбольным мячом	<i>n</i>	1
153	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2	<i>n</i>	1

		шага – бросок»,			
	154	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	155	Бросок мяча с места под кольцо	<i>n</i>	<i>1</i>	
	156	Бросок мяча с места под кольцо	<i>n</i>	<i>1</i>	
	157	Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре	<i>n</i>	<i>1</i>	
	158	Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре	<i>n</i>	<i>1</i>	
	159	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>1</i>	
	160	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>1</i>	
Итого				160	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Малый спортивный зал

Оборудование: шведская стенка с турником; комплект оборудования для настольного тенниса; комплект оборудования и спортивного инвентаря для игры в волейбол; комплект оборудования для прыжков в высоту; сетка волейбольная; конус пластмассовый; пояс тяжелоатлетический; канат; табло перекидное; трамплины; маты гимнастические; конь гимнастический; кольца гимнастические; козел гимнастический; брусья гимнастические; перекладина гимнастическая; дорожка для прыжков в длину.

Большой спортивный зал

Оборудование: футбольные ворота для мини-футбола; кольца баскетбольные; электронное табло.

Тренажерный зал

Оборудование: силовой тренажер JKEXER; велоэргометр PROTEUS; тренажер для пресса "Римский стульчик"; тренажер для спины "Гиперэкстензии"; тренажер для жима лёжа; помост для гиревого спорта; имитатор ходьбы «Геркулес»; педаль хода; стойка для блинов (пирамида); стойка для грифа.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Бишаева А. А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Бишаева. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 320 с.

2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1071372>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - выполнять комплексы упражнений на развитие выносливости, равновесия, быстроты, скоростно-силовых качеств, координации движений	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.	Текущий контроль: Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Знать:		
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.	Текущий контроль: Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет



Нефтеюганский
политехнический
колледж

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
« 01 » 07 2021 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ
Директор А.У. «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Иребец
Приказ № 1206/28
« 01 » 07 2021 г.
МП



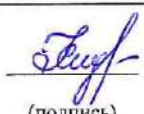
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Сидоренко Елена Петровна	 (подпись)	« 17 » 06 2021 г.

г. Нефтеюганск 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины математического и общего естественнонаучного цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016г. №1561) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства.

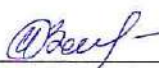
Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Елена Петровна Сидоренко

Рекомендовано предметно-цикловой комиссии естественно-математических дисциплин, протокол

№ 10 от « 18 » 06 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /И.В.Красавина/
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. ПК 1.3. Разрабатывать технологическую документацию по обработке заготовок на основе конструкторской документации в рамках своей компетенции в соответствии с нормативными требованиями, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования. ПК 1.4. Осуществлять выполнение расчетов параметров механической обработки и аддитивного производства в соответствии с принятым технологическим процессом согласно нормативным требованиям, в том числе с использованием систем	- анализировать сложные функции и строить их графики; - выполнять действия над комплексными числами; - вычислять значения геометрических величин; - производить действия над матрицами и определителями; - решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики; - решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления; - решать системы линейных уравнений различными методами	- основные математические методы решения прикладных задач; - основы дифференциального и интегрального исчисления; - основные методы и понятия математического анализа, линейной алгебры; - теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; - роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности

автоматизированного проектирования. ПК 1.5. Осуществлять подбор конструктивного исполнения инструмента, материалов режущей части инструмента, технологических приспособлений и оборудования в соответствии с выбранным технологическим решением, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования. ПК 1.6. Оформлять маршрутные и операционные технологические карты для изготовления деталей на механических участках машиностроительных производств, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования. ПК 1.7. Осуществлять разработку и применение управляющих программ для металлорежущего или аддитивного оборудования в целях реализации принятой технологии изготовления деталей на механических участках машиностроительных производств, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования. ПК 1.10. Разрабатывать планировки участков механических цехов машиностроительных производств в соответствии с производственными задачами, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования. ПК 2.3. Разрабатывать технологическую документацию по сборке узлов или изделий на основе конструкторской документации в рамках своей компетенции в соответствии с нормативными требованиями, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования. ПК 2.4. Осуществлять выполнение расчетов параметров процесса сборки узлов или изделий в соответствии с принятым технологическим процессом согласно нормативным требованиям, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования. ПК 2.5. Осуществлять подбор		

конструктивного исполнения сборочного инструмента, материалов исполнительных элементов инструмента, приспособлений и оборудования в соответствии с выбранным технологическим решением, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования. ПК 2.6. Оформлять маршрутные и операционные технологические карты для сборки узлов или изделий на сборочных участках машиностроительных производств, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования. ПК 2.7. Осуществлять разработку управляющих программ для автоматизированного сборочного оборудования в целях реализации принятой технологии сборки узлов или изделий на сборочных участках машиностроительных производств, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования. ПК 2.10. Разрабатывать планировки участков сборочных цехов машиностроительных производств в соответствии с производственными задачами, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования. ПК 3.1. Осуществлять диагностику неисправностей и отказов систем металлорежущего и аддитивного производственного оборудования в рамках своей компетенции для выбора методов и способов их устранения. ПК 3.4. Организовывать ресурсное обеспечение работ по наладке металлорежущего и аддитивного оборудования в соответствии с производственными задачами, в том числе с использованием SCADA систем. ПК 3.5. Контролировать качество работ по наладке, подналадке и техническому обслуживанию металлорежущего и аддитивного оборудования и соблюдение норм охраны труда и бережливого производства, в том числе с		

использованием SCADA систем. ПК 4.1. Осуществлять диагностику неисправностей и отказов систем сборочного производственного оборудования в рамках своей компетенции для выбора методов и способов их устранения. ПК 4.4. Организовывать ресурсное обеспечение работ по наладке сборочного оборудования в соответствии с производственными задачами, в том числе с использованием SCADA систем. ПК 4.5. Контролировать качество работ по наладке, подналадке и техническому обслуживанию сборочного оборудования и соблюдение норм охраны труда и бережливого производства, в том числе с использованием SCADA систем. ПК 5.2. Организовывать определение потребностей в материальных ресурсах, формирование и оформление их заказа с целью материально-технического обеспечения деятельности структурного подразделения.		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **120** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **120** часов;
 самостоятельной работы обучающегося – **4** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>120</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>120</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>38</i>
лабораторные работы	<i>-</i>
контрольные работы	<i>4</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>4</i>
в том числе: работа с конспектами лекций, составление опорного конспекта, решение задач, подготовка к практическим занятиям	
Промежуточная аттестация в форме: экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Математический анализ				76	
Тема 1.1. Теория пределов	Содержание учебного материала			21/8	
	1	Бесконечная числовая последовательность, способы задания.	л	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9, ОК 10, ПК 1.3 – ПК 1.7, ПК 1.10, ПК 2.3 – ПК 2.7, ПК 2.10, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.2
	2	Монотонность бесконечной числовой последовательности.	л	1	
	3	Ограниченность бесконечной числовой последовательности.	л	1	
	4	Бесконечно большие числовые последовательности.	л	1	
	5	Бесконечно малые числовые последовательности.	л	1	
	6	Предел бесконечной числовой последовательности.	л	1	
	7	Теоремы о пределах.	л	1	
	8	Вычисление пределов последовательностей.	п	1	
	9	Понятие функции, способы задания.	л	1	
	10	Определение непрерывности функции в точке, условие непрерывности, точки разрыва.	л	1	
	11	Предел функции в точке, односторонние пределы.	л	1	
	12	Теоремы о пределах функции.	л	1	
	13-14	Вычисление пределов функций.	п	2	
	15	Элементарные способы вычисления пределов функций.	л	1	
	16-17	Вычисление пределов функций.	п	2	
	18	Раскрытие неопределенностей типа 0/0.	л	1	
	19-21	Вычисление пределов функций.	п	3	
	Домашнее задание: Глава 5, §§ 5.11, 5.12 прочитать, выполнить упражнения 5.23, 5.24-5.33; §§ 5.14 прочитать, выполнить упражнение 5.39				

Тема 1.2. Производная, исследование функций с помощью производных	Содержание учебного материала			33/9	ОК 1, ОК 2, ОК 9, ОК 10, ПК 1.3 – ПК 1.7, ПК 1.10, ПК 2.3 – ПК 2.7, ПК 2.10, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.2
	22	Задача о свободном падении тела.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	23	Понятие производной.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	24	Физический смысл производной.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	25	Геометрический смысл производной.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	26	Таблица производных.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	27	Правила дифференцирования.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	28	Вычисление производных.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	29	Производная обратной функции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	30	Производная сложной функции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	31-32	Упражнения на вычисление производных.	<i>л</i>	<i>2</i>	
	33-35	Дифференцирование сложных функций.	<i>п</i>	<i>3</i>	
	36	Монотонность функций.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	37	Признаки возрастания и убывания функций.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	38	Точки экстремума.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	39	Необходимое и достаточное условия экстремума.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	40	Правило исследования функций на экстремум.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	41-42	Исследование функций на экстремум.	<i>п</i>	<i>2</i>	
	43	Выпуклые, вогнутые функции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	44	Точки перегиба.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	45	Признаки выпуклости и вогнутости.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	46	Правило исследования функций на перегиб.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	47-48	Исследование функций на выпуклость, вогнутость, перегиб.	<i>п</i>	<i>2</i>	
	49	Понятие асимптоты функции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	50	Вертикальные асимптоты.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	51	Горизонтальные асимптоты.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	52	Наклонные асимптоты.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	53-54	Построение графиков функций.	<i>п</i>	<i>2</i>	
	Домашнее задание: Глава 10, §§ 10.2-10.3 прочитать; выполнить упражнения 10. 4-10.10				
	Итого за 3 семестр			54	

Тема 1.3. Интеграл и его приложения	Содержание учебного материала			22/11	ОК 1, ОК 2, ОК 9, ОК 10, ПК 1.3 – ПК 1.7, ПК 1.10, ПК 2.3 – ПК 2.7, ПК 2.10, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.2
	55	Понятие первообразной.	л	1	
	56	Лемма о первообразных.	л	1	
	57	Неопределенный интеграл и его свойства.	л	1	
	58	Таблица интегралов.	л	1	
	59	Интегрирование по таблице.	л	1	
	60-61	Вычисление интегралов.	п	2	
	62	Интегрирование подстановкой.	л	1	
	63-64	Интегрирование способом подстановки.	п	2	
	65	Определенный интеграл, его свойства.	л	1	
	66	Формула Ньютона-Лейбница.	л	1	
	67	Вычисление определенных интегралов.	л	1	
	68-69	Вычисление определенного интеграла.	п	2	
	70	Вычисления с помощью определенного интеграла площадей криволинейных фигур.	л	1	
	71	Вычисления с помощью определенного интеграла объемов тел вращения.	л	1	
	72-73	Вычисление площадей криволинейных фигур, объемов тел вращения, работы, давления.	п	2	
	74-75	Контрольная работа по темам Раздела 1.	п	2	
76	Анализ результатов контрольной работы.	п	1		
Домашнее задание: Глава 10, §§ 10.7-10.10 прочитать; выполнить упражнения 10.40-10.51					
РАЗДЕЛ 2. Комплексные числа				16	
Тема 2.1 Алгебраическая форма комплексного числа	Содержание учебного материала			8/2	ОК 1, ОК 2, ОК 9, ОК 10, ПК 1.3 – ПК 1.7, ПК 1.10, ПК 2.3 – ПК 2.7, ПК 2.10, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.5.
	77	Понятие мнимой единицы, определение комплексного числа.	л	1	
	78-79	Действия с комплексными числами.	л	2	
	80-81	Действия над комплексными числами в алгебраической форме.	п	2	
	82	Геометрическая интерпретация комплексного числа.	л	1	
	83-84	Степени мнимой единицы.	л	2	
	Домашнее задание: Глава 16, §§ 16.1, 16.2, прочитать; выполнить упражнение				

	16.1; выполнить задание в тетради				ПК 5.2
Тема 2.2 Тригонометрическая форма комплексного числа	Содержание учебного материала			8/4	ОК 1, ОК 2, ОК 9, ОК 10, ПК 1.3 – ПК 1.7, ПК 1.10, ПК 2.3 – ПК 2.7, ПК 2.10, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.2
	85	Модуль и аргумент комплексного числа.	л	1	
	86	Тригонометрическая форма комплексного числа.	л	1	
	87-88	Действия над комплексными числами в тригонометрической форме.	л	2	
	89	Решение задач на геометрическое представление комплексного числа.	п	1	
	90	Контрольная работа по темам Раздела 2.	п	1	
	Домашнее задание: Глава 16, §16,5 прочитать; выполнить упражнение 16.4; выполнить задание в тетради				
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить мини-исследование на тему «Применение комплексных чисел в решении математических задач».		п	2	
РАЗДЕЛ 3. Линейная алгебра и теория вероятностей				14	
Тема 3.1 Матрицы и определители	Содержание учебного материала			8/2	ОК 1, ОК 2, ОК 9, ОК 10, ПК 1.3 – ПК 1.7, ПК 1.10, ПК 2.3 – ПК 2.7, ПК 2.10, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.2
	91	Системы линейных уравнений.	л	1	
	92	Понятия определителей системы.	л	1	
	93-94	Матрицы, свойства матриц.	л	2	
	95-96	Действия с матрицами: сложение, вычитание матриц, умножение матрицы на число, транспонирование матриц, умножение матриц, возведение в степень.	п	2	
	97-98	Решение систем линейных уравнений.	л	2	
	Домашнее задание: Глава 4, § 4.5 прочитать; выполнить упражнения 4.20, 4.21; § 4.6 прочитать; выполнить упражнения 4.22; 4.23; § 4.7 прочитать; выполнить упражнение 4.24				
Тема 3.2 Классическое определение вероятности	Содержание учебного материала			8/6	ОК 1, ОК 2, ОК 9, ОК 10, ПК 1.3 – ПК 1.7, ПК 1.10, ПК 2.3 – ПК 2.7, ПК 2.10, ПК 3, ПК 4.5,
	99	Основные понятия комбинаторики: перестановки, размещения, сочетания.	л	1	
	100	Виды событий, классическое определение вероятности.	л	1	
	101	Решение заданий на классическое определение вероятности.	п	1	
	102	Контрольная работа по темам Раздела 3.	п	1	
	Домашнее задание Глава 4 § 4.5 прочитать; выполнить упражнение 4.20;				

	выполнить упражнение 4.21; § 4.6 прочитать; выполнить упражнение 4.22; 4.23; § 4.7 прочитать; выполнить упражнение 4.24				ПК 5.2.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.4
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по Разделу 3.		<i>n</i>	2	
	103-104	Повторение. Подготовка к экзамену.	<i>n</i>	2	
		Итого за 4 семестр		54	
		<i>Экзамен, в том числе консультации</i>		12	
Итого за год				120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

26 посадочных мест обучающихся, рабочее место преподавателя, оборудованное ПК, проекционный экран, видеопроектор мультимедийный, школьная доска, стенды настенные: «Юный математик», «Формулы Решения задач», «Портреты великих математиков»; Набор для построения геометрических фигур.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Башмаков М.И. Математика [Электронный ресурс]: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 256 с.
2. Башмаков М.И. Математика [Электронный ресурс]: задачник : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 416 с.
3. Григорьев В. П. Математика [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. П. Григорьев, Т. Н. Сабурова. — 3 изд. стер.— М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 368 с.
4. Дадаян, А. А. Сборник задач по математике [Электронный ресурс] : Учебное пособие/Дадаян А. А., 3-е изд. - Москва : Форум, ИНФРА-М Издательский Дом, 2018. - 352 с.: - (Профессиональное образование). Режим доступа : <https://new.znanium.com/catalog/product/970454>

Перечень-интернет ресурсов:

1. Электронный ресурс «Математический портал». Форма доступа: <http://www.Allmath.ru>
2. Электронный ресурс «Математический образовательный портал». Форма доступа: <http://www.exponenta.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения устного и письменного опросов, практических занятий, тестирования, практических работ, выполнения внеаудиторных самостоятельных работ, дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
Анализировать сложные функции и строить их графики; Выполнять действия над комплексными числами; Вычислять значения геометрических величин; Производить операции над матрицами и определителями; Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики; Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления; Решать системы линейных уравнений различными методами	ОК 1, ОК 2, ОК 9, ОК 10, ПК 1.3 – ПК 1.7, ПК 1.10, ПК 2.3 – ПК 2.7, ПК 2.10, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.2	- устный или письменный опросы - тестовые задания - оценка выполнения практической работы - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы - дифференцированный зачет
Знать:		
Основные математические методы решения прикладных задач; основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; Основы интегрального и дифференциального исчисления; Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.	ОК 1, ОК 2, ОК 9, ОК 10, ПК 1.3 – ПК 1.7, ПК 1.10, ПК 2.3 – ПК 2.7, ПК 2.10, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.2	- устный или письменный опросы - тестовые задания - оценка выполнения практической работы - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы - дифференцированный зачет



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«01» 07 2021 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 01-06/280
«01» 07 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО
ЦИКЛА
ЕН. 02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
Специальность: 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства
Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватели	Красавина Ирина Владимировна	 (подпись)	« <u>17</u> » <u>06</u> 2021 г.

г. Нефтеюганск 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины математического и общего естественнонаучного цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. №1561) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Красавина Ирина Владимировна, высшая квалификационная категория.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла естественно-математических дисциплин технического профиля, протокол № 10 от « 18 » 06 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /И.В. Красавина/
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства, входящей в укрупнённую группу специальностей 15.00.00 МАШИНОСТРОЕНИЕ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2. ОК 3. ОК 5. ОК 9. ОК 10. ПК 1.2. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.7. ПК 2.10. ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 5.2.	• - выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; • - использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; • - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; • - обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; • - получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; • - применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; • - применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций	• - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; • - основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации; • - устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; • - методы и приемы обеспечения информационной безопасности; • - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; • - общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем; • - основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа;
самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	
лабораторные работы	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: подготовка по заданным темам рефератов и презентаций.	2
Промежуточная аттестация в форме: экзамена (включая консультации)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
4 семестр – (аудит.нагрузка - 72)					
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации					
Тема 1.1 Технологии обработки и передачи информации	Содержание учебного материала			6	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.2 – ПК 1.7, ПК 2.10, ПК 2.2 – ПК 2.7, ПК 2.10, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.2
	1-2	Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных. Технология поиска информации в Интернет. Автоматизированная обработка информации: основные понятия и примеры применения. Технологии хранение, поиска, передачи и обработки информации. Информация, информационные процессы и информационное общество. Свойства информации. Единицы измерения количества информации.	л	2	
	Домашнее задание	Прочитать лекцию и ответить на вопросы			
	3-4	Облачное хранение данных с применением хранилищ Dropbox, GoogleDrive, YandexDisk др.	п	2	
	Домашнее задание	Выполнить задание по индивидуальным карточкам.			
	5-6	Знакомство с технологиями поиска информации в различных интернет библиотеках: e-library, Scopus, Web of Science, ScienceDirect, Athens».	п	2	
	Домашнее задание	Выполнить задание по индивидуальным карточкам.			

Тема 1.2 Архитектура ПК. Программное обеспечение ПК.	<i>Содержание учебного материала</i>			6	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.2 – ПК 1.7, ПК 2.10, ПК 2.2 – ПК 2.7, ПК 2.10, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.2
	7-8	Основные компоненты компьютера и их функции. Магистрально-модульный принцип работы компьютера. Программное обеспечение компьютера. Понятие файла, каталога. Полная спецификация файла. Работа с каталогами и файлами.	<i>л</i>	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Прочитать лекцию и ответить на вопросы.</i>			
	9-10	Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический пользовательский интерфейс. Операционная система Windows. Основные элементы окна. Типы меню. Операции с каталогами и файлами. Программа проводник.	<i>л</i>	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Составьте перечень прикладных программных продуктов, которые используются по вашим профильным дисциплинам.</i>			
	11-12	Работа в операционной системе Windows. Применение программы проводник в работе с ПК. Использование Internet Explorer и других браузеров	<i>п</i>	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Выполнить задание по индивидуальным карточкам.</i>			
Тема 1.3 Знакомство с MSOffice	<i>Содержание учебного материала</i>			4	ОК 02.ОК 03. ОК 05.ОК 09. ОК 10. ПК 1.2 – ПК 1.7, ПК 2.10, ПК 2.2 – ПК 2.7, ПК 2.10, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.2
	13-14	Знакомство с MicrosoftOffice: панель инструментов, буфер обмена, сохранение, связывание и внедрение данных. Работа с документами Word: редактирование, оформление текста. MSExcel: возможности применения для составления таблиц и расчётов. Работа с числами и создание формул в Excel.	<i>л</i>	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Составьте схему ПО.</i>			
	15-16	Знакомство с «горячими» клавишами при работе в MSOffice	<i>п</i>	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Составьте схему ПО.</i>			
Раздел 2. Общий состав и структура информационно-вычислительных систем					

Тема 2.1. Классификация вычислительных систем	Содержание учебного материала			4	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.2 – ПК 1.7, ПК 2.10, ПК 2.2 – ПК 2.7, ПК 2.10, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.2	
	17-18	Термин «вычислительная система», структура вычислительной системы, типы вычислительных систем. Мультипроцессоры.	л	2		
	Домашнее задание	Прочитать лекцию и ответить на вопросы.				
	19-20	Супер компьютеры, кластерные супер компьютеры и особенности их архитектуры. Классификация вычислительных систем по Флинну.	л	2		
	Домашнее задание	Прочитать лекцию и ответить на вопросы.				
Тема 2.2. Компоненты и цикл работы компьютера	Содержание учебного материала			2		
	21-22	Совершенствование и развитие внутренней структуры ЭВМ. Основной цикл работы компьютера. Функциональные компоненты компьютера.	л	2		
	Домашнее задание	Прочитать лекцию и ответить на вопросы.				
Тема 2.3. Различные виды запоминающих устройств	Содержание учебного материала			2		
	23-24	Оперативное запоминающее устройство (ОЗУ). Постоянное запоминающее устройство (ПЗУ). Внешние запоминающие устройства (ВЗУ). Устройства ввода-вывода информации	л	2		
	Домашнее задание	Прочитать лекцию и ответить на вопросы.				
Раздел 3. Прикладные программы						
Тема 3.1. Текстовый процессор MicrosoftWord	Содержание учебного материала			12		ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.2 – ПК 1.7, ПК 2.10, ПК 2.2 – ПК 2.7, ПК 2.10,
	25-26	Основные приемы и ввода и редактирования текста. Загрузка MS Word, работа с документом. Приемы форматирования текста (форматирование символа, абзаца). Создания списков, оформление абзацев. Приемы создания таблиц в тексте, редактирование таблицы, оформление таблиц. Приемы создания рисунка в тексте, редактирование графических объектов. Приемы создания рисунка в тексте, редактирование графических объектов. Использование рисунки из библиотеки MicrosoftClipGallery, приемы	л	2		

		редактирования рисунка из библиотеки. Использование графических объектов WordArt для оформления документа. Создание многостраничных документов: разбиение текста на страницы, вставка заголовков, просмотр структуры документа. Установка параметров страницы, вставка колонтитулов, добавление названия к таблицам, рисункам, формулам, диаграммам.			ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.2
	<i>Домашняя работа</i>	<i>Прочитать лекцию и ответить на вопросы.</i>			
	27-28	Ввод и редактирование текста. Работа с документом	<i>n</i>	2	
	<i>Домашняя работа</i>	<i>Конспект. Выполнить задание по индивидуальным карточкам.</i>			
	29-30	Форматирование текста	<i>n</i>	2	
	<i>Домашняя работа</i>	<i>Конспект. Выполнить задание по индивидуальным карточкам.</i>			
	31-32	Создание документов с таблицами	<i>n</i>	2	
	<i>Домашняя работа</i>	<i>Конспект. Выполнить задание по индивидуальным карточкам</i>			
	33-34	Графические возможности Word	<i>n</i>	2	
	<i>Домашняя работа</i>	<i>Конспект. Выполнить задание по индивидуальным карточкам</i>			
	35-36	Создание многостраничного документа	<i>n</i>	2	
	<i>Домашняя работа</i>	<i>Конспект. Выполнить задание по индивидуальным карточкам</i>			
Тема 3.2. Электронная таблица Microsoft Excel	Содержание учебного материала			14	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.2 – ПК 1.7, ПК 2.10, ПК 2.2 – ПК 2.7, ПК 2.10,
	37-38	Приемы создания таблицы и заполнение ее данными, редактирование таблицы, навыки оформления таблиц. Методы ввода, редактирования и форматирования данных, способы адресации ячеек, навыки работы с адресацией ячеек	<i>л</i>	2	
	<i>Домашняя работа</i>	<i>Прочитать лекцию и ответить на вопросы.</i>			
	39-40	Функции Excel, использованием Мастера функций. Навыки практического использования логических функций при	<i>л</i>	2	

		решении задач. Система машинной графики и построением диаграмм и графиков. Умения и навыки работы с Мастером диаграмм.			ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.2
	<i>Домашняя работа</i>	<i>Прочитать лекцию и ответить на вопросы.</i>			
	41-42	Ввод и редактирования данных. Работа с документом. Использование формул и адресация ячеек	<i>n</i>	2	
	<i>Домашняя работа</i>	<i>Конспект. Выполнить задание по индивидуальным карточкам</i>			
	43-44	Возможности профессионального оформления документов, способы внедрения объектов, созданных с помощью других приложений.	<i>л</i>	2	
	<i>Домашняя работа</i>	<i>Прочитать лекцию и ответить на вопросы.</i>			
	45-46	Работа с Excel, как средством управления базами данных малого и среднего размера. Приемы и методы обработка данных, содержащихся в таблице: сортировка, фильтрация.	<i>л</i>	2	
	<i>Домашняя работа</i>	<i>Прочитать лекцию и ответить на вопросы.</i>			
	47-48	Работа с функциями Excel. Использование функций при расчётах. Работа с деловой графикой	<i>n</i>	2	
	<i>Домашняя работа</i>	<i>Конспект. Выполнить задание по индивидуальным карточкам</i>			
	49-50	Обмен данными между приложениями. Совместная работа приложений Windows. Использование MSExcel как средства управления базами данных	<i>n</i>	2	
	<i>Домашняя работа</i>	<i>Основные команды в меню электронной таблицы. Составить таблицу учета оплаты коммунальных услуг за месяц.</i>			
Тема 3.3. Мастер презентаций Microsoft PowerPoint	Содержание учебного материала			8	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09. ОК 10.
	51-52	Общие сведения о презентациях, схема работы, создание и редактирование презентаций, общие операции со слайдами.	<i>л</i>	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Прочитать лекцию и ответить на вопросы.</i>			

	53-54	Настойка анимации слайдов, демонстрация слайдов. Работа с шаблонами презентаций.	л	2	ПК 1.2 – ПК 1.7, ПК 2.10, ПК 2.2 – ПК 2.7, ПК 2.10, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.2
	Домашнее задание	Прочитать лекцию и ответить на вопросы.			
	55-56	Создание презентаций в среде MS PowerPoint	п	2	
	Домашнее задание	Конспект. Выполнить задание по индивидуальным карточкам			
	57-58	Редактирование и настройка презентаций в среде MS PowerPoint	п	2	
	Домашнее задание	Создание презентации «Моя профессия»			
Тема 3.4. Система управления базами данных. СУБД Microsoft Access.				12	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.2 – ПК 1.7, ПК 2.10, ПК 2.2 – ПК 2.7, ПК 2.10, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.2
	59-60	Понятие базы данных. Понятие СУБД. Основные функции СУБД. Понятие модели данных. Реляционная модель. Достоинства и недостатки реляционной модели.	л	2	
	Домашнее задание	Прочитать лекцию и ответить на вопросы.			
	61-62	Создание базы данных. Работа с таблицей: создание таблицы, изменение структуры, создание и удаление первичных ключей, наполнение таблицы данными. Работа с формами.	л	2	
	Домашнее задание	Выполнить задание по индивидуальным карточкам			
	63-64	Запросы выборки. Вычисляемые поля в запросах. Параметрические запросы. Итоговые запросы.	л	2	
	65-66	Запросы действия. Запросы на редактирования таблиц. Создание и редактирование отчетов.	п	2	
	Домашнее задание	Прочитать лекцию и ответить на вопросы.			
	67-68	Введение в СУБД Access. Работа с готовой базой данных	л	2	
	Домашнее задание	Выполнить задание по индивидуальным карточкам			
	69-70	Создание и заполнение базы данных. Связи между таблицами и ввод данных.	п	2	

	Домашняя работа	Конспект. Выполнить задание по индивидуальным карточкам			
	71-72	Выполнение самостоятельной работы	<i>n</i>	2	
	Домашняя работа	Конспект. Выполнить задание по индивидуальным карточкам			
		Экзамен (включая консультации)		12	
	Итого за 3 семестр			84	
ВСЕГО:				84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатики».

Оборудование учебного кабинета №1:

14 посадочных мест обучающихся, рабочее место преподавателя, оборудованное ПК, проекционный экран, видеопроектор мультимедийный, интерактивная доска, многофункциональное устройство (МФУ) формата А4, автоматизированные рабочие места на 12 обучающихся (процессор Intel Core i7, объем оперативной памяти 8 Гб), учебно-наглядные пособия: демонстрационный системный блок, стенды настенные: "Техника безопасности", "Программное обеспечение ПК".

Оборудование учебного кабинета №2:

Кабинет информационных технологий (№ А 324) 14 посадочных мест обучающихся, рабочее место преподавателя, оборудованное ПК, проекционный экран, видеопроектор мультимедийный, интерактивная доска, многофункциональное устройство (МФУ) формата А4, автоматизированные рабочие места на 12 обучающихся (процессор Intel Core i7, объем оперативной памяти 8 Гб), учебно-наглядные пособия: демонстрационный системный блок, стенды настенные: «Знаменитые личности», «Аппаратное обеспечение», «Устройство системного блока», «Базовая конфигурация компьютера», «Единицы измерения информации».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 384 с.

2. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Л. Федотова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа : <https://new.znaniy.com/catalog/product/1016607>

Перечень-интернет ресурсов:

1. Информатика и информационные технологии: конспект лекций. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fictionbook.ru>

2. Современные тенденции развития компьютерных и информационных технологий: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.do.sibsutis.ru>

3. Электронный учебник "Информатика" [Электронный ресурс]– Режим доступа: <http://vovtrof.narod.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: – Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; – Использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; – Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; – Обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; – Получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; – Применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; – Применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.2 – ПК 1.7, ПК 2.10, ПК 2.2 – ПК 2.7, ПК 2.10, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.2	<i>Оценка выполнения практических заданий</i> <i>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</i> <i>Опрос</i> <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>
Знать: – Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; – основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;		

– Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности; – Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; – Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.		



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
« 01 » 07 2021г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 01-08/230
2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.01 «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
Специальность: 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Ишбердина Дильбар Ризаевна		« 10 » 06 2021г.

г. Нефтеюганск 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» декабря 2016 г. N 1561) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) ППССЗ 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Ишбердина Дильбар Ризаевна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,
протокол № 10 от « 11 » 06 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/Куров Б.Г./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	стр. 4 - 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7 - 13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства утвержденный приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 года №158 (далее – ФГОС СПО).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.10 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.10 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 4.5	- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; - выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; - выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике; - читать чертежи и схемы; - оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с технической документацией; - выполнять чертежи в формате 2D и 3D	- законы, методы, приемы проекционного черчения; - правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации; - правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей; - способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем; - требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем - правила выполнения чертежей в формате 2D и 3D

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **46**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **46**;
самостоятельной работы обучающегося – **2**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
выполнение индивидуального проекта, подготовка презентации, доклада, проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий), поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4	5
Раздел 1. Оформление чертежей и геометрическое черчение				6+1	
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей	Содержание учебного материала			2	<i>ОК 01- 05, ОК 09- 10. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.10 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.10 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 4.5</i>
	1	Содержание курса, его цели и задачи. Значимость чертежей в специальности История развития чертежа. Роль чертежей в машиностроении Государственные стандарты на составление и оформление чертежей. Формат. Основная надпись. Типы линий чертежа. Общие правила нанесения размеров на чертежах Стандартные масштабы чертежей: масштаб уменьшения, масштаб увеличения Инструменты и материалы для черчения	<i>л</i>	1	
	2	Практическая работа №1. Выполнение чертежа плоской детали и нанесение размеров.	<i>п</i>	1	
	Домашнее задание Оформить работу согласно требованиям				
	Содержание учебного материала			4+1	
Тема 1.2. Прикладные геометрические построения на плоскости	3	Применение в машиностроении геометрических построений на плоскости Построение перпендикулярных и параллельных прямых. Деление отрезков на равные части и в заданном соотношении	<i>л</i>	1	

		Построение правильных многоугольников Деление углов на части Деление окружностей на части			
	4	Практическая работа №2. Определение и нанесение размеров на заданном контуре детали в М 1:2. Разделение отрезка на равные части и в заданном соотношении. Разделение окружности на 3 и 6 равных частей.	<i>n</i>	1	
	5	Лекальные кривые. Построение касательных к окружностям Сопряжение линий, циркульные и лекальные кривые	<i>л</i>	1	
	6	Практическая работа №3. Определение точки касания прямой линии к окружности и точки сопряжения двух окружностей. Выполнение чертежа детали имеющей сопряжение и нанесение размеров.	<i>n</i>	1	
	Домашнее задание п.1.1 – 1.5, выполнить построения в тетради				
Раздел 2 Проекционное черчение				12+3	
Тема 2.1. Методы проецирования	Содержание учебного материала			4+3	ОК 01- 05, ОК 09- 10. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.10 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.10 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 4.5
	7	Понятие о проецировании. Виды проецирования. Правила проецирования Понятие метода проецирования. Существующие методы проецирования Проецирование точки, прямой	л	1	
	8	Практическая работа №4. Вычерчивание контуров деталей. Нанесение знаков и надписей на чертежах. Нанесение параметров шероховатости на чертежах. Допуски формы и расположение поверхностей	<i>n</i>	1	
	9-10	Практическая работа № 5. Построение проекции тел вращения и точек на их поверхностях	<i>n</i>	2	
	Домашнее задание Оформить работу согласно требованиям				
Тема 2.2. Проецирование	Содержание учебного материала			4	
	11	Понятие плоскости. Способы задания плоскости на чертеже. Плоскости общего и частного положения, главные	<i>л</i>	1	

плоскости. Проекции геометрических тел		линии плоскости Формы геометрических тел. Проекции геометрических тел Проекции моделей			
	12	Практическая работа №6. Проецирование геометрических тел на тип плоскости. Изображение детали в трех плоскостях. Чертеж третьей проекции детали по двум заданным проекциям.	<i>n</i>	1	
	13	Практическая работа №7. Построение ортогональной и изометрической проекции геометрического тела.	<i>n</i>	1	
	14	Практическая работа №8. Преобразование проекции геометрических тел (способ вращения).	<i>n</i>	1	
	Домашнее задание Работу выполнить в тетради				
Тема 2.3. Сечение геометрических тел плоскостями	Содержание учебного материала			4	
	15	Сечение геометрических тел плоскостью Способы определения натуральной величины фигуры сечения Развертки поверхностей: понятие, назначение, построение	<i>л</i>	1	
	16	Практическая работа №9. Выполнение чертежа детали с разрезом. Выполнение чертежа детали узла.	<i>n</i>	1	
	17	Практическая работа №10. Выполнение чертежа геометрических тел проецирующими плоскостями. (Усеченный цилиндр, усеченная призма).	<i>n</i>	1	
	18	Выполнение самостоятельной работы обучающимися	<i>n</i>	1	
Раздел 3.Техническая графика в машиностроении				28+1	
Тема 3.1.Общие сведения о машиностроительных чертежах	Содержание учебного материала			3	ОК 01- 05, ОК 09- 10. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.10 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 2.6
	19	Расположение основных видов на чертежах Графическое обозначение на чертежах допусков формы и расположения поверхностей и шероховатостей поверхностей Допуски, посадки основные понятия и обозначения Расчет допусков и посадок	<i>л</i>	1	
	20	Практическая работа №12. Расположение основных видов	<i>n</i>	1	

		на чертеже. Нанесение условностей и упрощений на чертежах деталей. Нанесение и обозначение на чертежах допусков и посадок.			ПК 2.10 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 4.5
	21	Практическая работа №13. Выполнение расчетов допусков и посадок в соединениях. Нанесение и обозначение на чертежах обозначений шероховатости поверхности. Нанесение выносных элементов по ГОСТ 2.305-68	<i>n</i>	1	
	Домашнее задание: оформить работу согласно требованиям				
Тема 3.2. Чтение сборочных чертежей и схем. Деталировка	Содержание учебного материала			6	
	22	Назначение и содержание сборочного чертежа Назначение и содержание схемы Последовательность чтения сборочного чертежа и схем. Деталировка Использование спецификации в процессе чтения сборочных чертежей и схем	<i>л</i>	1	
	23	Практическая работа №14. Выполнение чертежа соединения болтом.	<i>n</i>	1	
	24	Практическая работа №15. Выполнение чертежа соединения винтом.	<i>n</i>	1	
	25	Практическая работа №16. Выполнение чертежа соединения гайкой.	<i>n</i>	1	
	26	Практическая работа №17. Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия из 4-6 деталей, с построением аксонометрической проекции одной детали.	<i>n</i>	1	
	27	Практическая работа №18. Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия из 6-10 деталей, с построением аксонометрической проекции одной детали	<i>n</i>	1	
	Домашнее задание Выполнить задания в тетради				
	Содержание учебного материала			5	
Тема 3.3. Общие сведения о резьбе. Зубчатые передачи.	28	Понятие о резьбе. Виды резьб, применяемые в машиностроении Изображение и обозначение резьбы на чертежах	<i>л</i>	1	

		Понятие зубчатых передач. Основные виды и параметры зубчатых передач		
	29-30	Практическая работа №19. Изображение внутренней и наружной резьбы на чертежах с учетом технологии изготовления.	<i>n</i>	2
	31	Практическая работа №20. Выполнение зубчатых передач на чертежах.	<i>n</i>	1
	32	Практическая работа №21. Выполнение цилиндрической передачи на чертежах.	<i>n</i>	1
	Домашнее задание Повторить по конспектам			
Тема 3.4. Эскиз деталей и рабочий чертеж	Содержание учебного материала			7
	33	Понятие об эскизе и рабочем чертеже детали Выполнение эскизов и рабочих чертежей детали	л	1
	34	Практическая работа №22. Выполнение эскиза детали с резьбой. Составление рабочего чертежа по данным эскиза.	<i>n</i>	1
	35	Этапы выполнения эскизов и рабочих чертежей детали по эскизу Требования к эскизу	л	1
	36	Практическая работа № 23. Выполнение эскиза детали с применением сечения.	<i>n</i>	1
	37	Практическая работа № 24. Выполнение эскиза детали с применением простого разреза, сложного разреза	<i>n</i>	1
	38-39	Практическая работа № 25. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 5-10 деталей, брошюровка эскизов в альбом с титульным листом.	<i>n</i>	2
	Домашнее задание оформить работу согласно требованиям			
Тема 3.5. Система автоматизированного проектирования	Содержание учебного материала			5
	40	Основная цель создания САПР. Задачи САПР на стадиях проектирования и подготовки производства	л	1
	41	CAD - компьютерная помощь в дизайне (программа	л	1

(САПР)		черчения); автоматизации двумерного и/или трехмерного геометрического проектирования, создания конструкторской и/или технологической документации			
	42	САМ - компьютерная помощь в производстве; средства технологической подготовки производства изделий, обеспечивающие автоматизацию программирования и управления оборудования с ЧПУ	л	1	
	43	Практическая работа №26. Выполнение чертежей деталей и узлов с применением CAD (в соответствии с требованиями компетенции WSR)	<i>n</i>	1	
	44	Выполнение самостоятельной работы обучающимися	<i>n</i>	1	
	Домашнее задание Работу оформить согласно требованиям				
Промежуточная аттестация	45 - 46	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	2	
				Итого	46

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Инженерной графики».

Оборудование учебного кабинета: Рабочее место преподавателя (стол преподавателя, стул преподавателя., доска настенная для мела); Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические, стулья ученические – 26 шт.); Компьютер; видеопроектор мультимедийный; Принтер HP Laser Jet P1006; Стенды настенные: «Оформление чертежей», «Нанесение размеров на чертежах», «Геометрические построения», «Проекционное черчение», «Резьба, изделия с резьбой», «Разъемные, неразъемные соединения», «Виды, разрезы, сечения», «Информация», «Методический уголок»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Инженерная графика [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.Н. Муравьев, Ф.И.Пуйческу, Н.А.Чванова ; под ред. С.Н. Муравьева. — 2-е изд., стер. —М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

2. Инженерная графика [Электронный ресурс] : учебник / Г.В. Буланже, В.А. Гончарова, И.А. Гуцин, Т.С. Молокова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 381 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1078774>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; - выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; - выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике; - читать чертежи и схемы; - оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с технической документацией; - выполнять чертежи в формате 2D и 3D	ОК 01- 05, ОК 09- 10. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.10 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.10 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 4.5	Оценка выполнения индивидуальных заданий, графических работ, оценка выполнения самостоятельной работы, дифференцированного зачета
Знать:		
- законы, методы, приемы проекционного черчения; - правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации; - технологию выполнения чертежей с использованием системы автоматического проектирования. - правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей; - способы графического представления технологического	ОК 01- 05, ОК 09- 10. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.10 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.10 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 4.5	Оценка выполнения индивидуальных заданий, практических работ, тестирования, самостоятельной работы

оборудования и выполнения технологических схем;		
- требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем		
- правила выполнения чертежей в формате 2D и 3D		



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
« 01 » 07 2021г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 01-06/280
2021г.



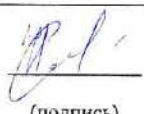
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.02 Компьютерная графика

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	<u>Несвельдинов Ренат</u> <u>Социалович</u>	 (подпись)	«17.06» 2021г.

г. Нефтеюганск 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2019 г. № 1580) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Несвельдинов Ренат Социалович

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией _____, протокол

№ 10 от « 18 » 06 _____ 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /И.В. Красавина/
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства, входящей в укрупнённую группу специальностей **15.00.00 Машиностроение**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.10. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 2.10. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.4. ПК 4.5.	- выполнять разрезы и виды в системе «Компас 3D»; - настраивать системы, создавать файлы детали; - определять свойства детали, сохранять файл модели; - создавать, редактировать и оформлять чертежи на персональном компьютере; - создавать сборочный чертеж в системе «Компас 3D»; - создавать спецификации в системе «Компас 3D» - добавлять стандартные изделия	- основные элементы интерфейса системы «Компас 3D»; - технологии моделирования (моделирование твердых тел, поверхностное моделирование); - основные принципы моделирования в системе «Компас 3D»; - приемы создание файла детали и создание детали; - создание и настройка чертежа в системе «Компас 3D»; - приемы оформления чертежа в системе «Компас 3D»; - создание сборочной единицы в системе «Компас 3D»; - создание файла сборки в системе «Компас 3D»; - создание стандартных изделий в системе «Компас 3D»; - порядок создания файлов спецификаций - библиотека стандартных изделий - алгоритм добавления стандартных изделий

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **36**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	20
лабораторные работы	
контрольные работы	
Промежуточная аттестация в форме: <i>Дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СИСТЕМЕ «Компас 3D»					ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.2 - ПК 1.7, ПК 1.10, ПК 2.2 - ПК 2.7, ПК 2.10, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.4, ПК 4.5
Тема 1.1. Основные элементы интерфейса «Компас 3D»	Содержание учебного материала				
	1	Элементы интерфейса системы «Компас 3D»: главное меню, стандартная панель, панель «вид», панель текущего состояния	л	1	
	2	Функции, применение «дерева модели»	л	1	
	3	Ознакомление с интерфейсом системы «Компас 3D»	п	1	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Тема 1.2. Общие принципы моделирования.	Содержание учебного материала		л	1	
	4	Принципы моделирования в системе «Компас 3D»	л	1	
	5	Технологии моделирования (моделирование твердых тел, поверхностное моделирование)	л	1	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
РАЗДЕЛ 2. ТВЕРДОТЕЛЬНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ «Компас 3D»					ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
Тема 2.1. Создание файла детали	Содержание учебного материала				
	6	Предварительная настройка системы, создание файла детали, определение свойств детали, сохранение файла модели	л	1	

	7	Создание файла детали «Вилка», определение ее свойств, сохранение данного файла в системе «Компас 3D»	<i>n</i>	1	ОК 10. ПК 1.2 - ПК 1.7, ПК 1.10, ПК 2.2 - ПК 2.7, ПК 2.10, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.4, ПК 4.5
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций		<i>л</i>	1	
Тема 2.2. Создание детали	Содержание учебного материала				
	8	Алгоритм создания основания детали. Использования привязок	<i>л</i>	1	
	9	Порядок дополнения материала к основанию, создания проушин, зеркального массива.	<i>л</i>	1	
	10	Алгоритм дополнения сквозного отверстия. Создание обозначения резьбы.	<i>л</i>	1	
	11	Создание основания детали «Вилка», дополнение материала к ее основанию, со-здание проушин, дополнение сквозного отверстия к детали «Вилка»	<i>n</i>	1	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
РАЗДЕЛ 3. СОЗДАНИЕ РАБОЧЕГО ЧЕРТЕЖА В СИСТЕМЕ «Компас 3D»					ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.2 - ПК 1.7, ПК 1.10, ПК 2.2 - ПК 2.7, ПК 2.10, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.4, ПК 4.5
Тема 3.1. Создание и настройка чертежа в системе «Компас 3D»	Содержание учебного материала				
	12	Алгоритм выбора главного вида при помощи вращения клавиатурой.	<i>л</i>	1	
	13	Порядок создания чертежа (выбор формата, фиксация размеров).	<i>n</i>	1	
	14	Создание рабочего чертежа детали «Вилка»	<i>n</i>	1	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Тема 3.2. Разрезы и виды в системе «Компас 3D»	Содержание учебного материала				
	15	Принцип создания разреза, выносного элемента	<i>л</i>	1	
	16	Алгоритм перемещения видов	<i>n</i>	1	
	17	Выполнение фронтального разреза детали «Вилка»	<i>n</i>	1	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Тема 3.3. Оформление чертежа в системе «Компас 3D»	Содержание учебного материала				
	18	Алгоритм простановки осевых линий, размеров, заполнения основной надписи чертежа	<i>л</i>	1	
	19	Простановка осевых линий, размеров, заполнение	<i>n</i>	1	

		основнойнадписи чертежа детали «Вилка»			
	20	Простановка разрезов, сечений на чертеже детали «Вилка»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
РАЗДЕЛ 4. СОЗДАНИЕ СБОРКИ ИЗДЕЛИЯ В СИСТЕМЕ «Компас 3D»					ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.2 - ПК 1.7, ПК 1.10, ПК 2.2 - ПК 2.7, ПК 2.10, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.4, ПК 4.5
Тема 4.1. Создание сборочной единицы в системе «Компас 3D»	Содержание учебного материала				
	21	Алгоритм создания файла сборки. Порядок добавления компонентов из файлов	<i>л</i>	<i>1</i>	
	22	Задание взаимного положения компонентов (перемещение компонентов, их вращение)	<i>n</i>	<i>1</i>	
	23	Создание сборочной единицы, состоящей из двух деталей: ролик и втулка.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Тема 4.2. Создание файла сборки в системе «Компас 3D»	Содержание учебного материала				
	24	Порядок создания сборки изделия. Алгоритм добавления деталей в сборку изделия	<i>л</i>	<i>1</i>	
	25	Правила создания объектов спецификации	<i>л</i>	<i>1</i>	
	26	Создание сборки изделия «блок направляющий» из ранее подготовленных деталей	<i>n</i>	<i>1</i>	
	27	Добавление деталей «ось» и «планка». Создание объектов спецификации	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Тема 4.3. Стандартные изделия в системе «Компас 3D»	Содержание учебного материала				
	28	Знакомство с библиотекой стандартных изделий	<i>л</i>	<i>1</i>	
	29	Алгоритм добавления стандартных изделий. Порядок добавления набора элементов	<i>n</i>	<i>1</i>	
	30	Добавление стопорных шайб и винтов к детали «вилка»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Раздел 5. СБОРОЧНЫЙ ЧЕРТЕЖ И СПЕЦИФИКАЦИЯ В СИСТЕМЕ «Компас 3D»					ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
Тема 5.1. Сборочный чертеж в системе «Компас 3D»	Содержание учебного материала				
	31	Порядок создания и удаления видов. Построение разрезов. Простановка позиционных линий-выносок	<i>л</i>	<i>1</i>	

	32	Создание чертежа сборочной единицы «ролик»	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 10. ПК 1.2 - ПК 1.7, ПК 1.10, ПК 2.2 - ПК 2.7, ПК 2.10, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.4, ПК 4.5
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Тема 5.2. Создание спецификаций в системе «Компас 3D»	Содержание учебного материала				
	33	Порядок создания файлов спецификаций. Подключение сборочного чертежа и позиций линий-выносок	<i>n</i>	<i>1</i>	
	34	Создание объектов спецификаций для сборки «блок направляющий»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	35	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>1</i>	
	36	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Итого				36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета», лаборатории «Лаборатория технического обслуживания электрооборудования».

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя, Комплект мебели ученической аудиторной
Компьютер преподавателя Принтер лазерный Компьютеры ученические
Мультимедийный проектор Настенный механизированный проекционный экран
Доска классная 3-х секционная Лабораторный комплекс:
«Электротехника, основы электроники», лабораторный стенд: «Электрические машины» (настольный, ручной вариант) ЭМ-НР, лабораторный комплекс
«Электротехника основы электроники» (настольный, компьютерный), Эти ОЭ-НК
Комплект типового лабораторного оборудования «Электромонтаж и накладка релейно-контакторных схем управления»; Комплект типового лабораторного оборудования «Электромонтаж в жилых и офисных помещениях» Инструменты: набор электрика Стенды настенные «Электромонтажные работы».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Аверин В.Н. Компьютерная графика [Электронный ресурс]: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / В.Н. Аверин. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 256с.
2. Тозик В.Т. Компьютерная графика и дизайн [Электронный ресурс]: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / В.Т. Тозик, Л.М. Корпан. – 7-у изд., стер. – М. Издательский центр «Академия», 2019. – 208 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
- выполнять разрезы и виды в системе «Компас 3D»; - настраивать системы, создавать файлы детали; - определять свойства детали, сохранять файл модели; - создавать, редактировать и оформлять чертежи на персональном компьютере; - создавать сборочный чертеж в системе «Компас 3D»; - создавать спецификации в системе «Компас 3D» - добавлять стандартные изделия	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.2 - ПК 1.7, ПК 1.10, ПК 2.2 - ПК 2.7, ПК 2.10, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.4, ПК 4.5	Текущий контроль: Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Знать:		
- основные элементы интерфейса системы «Компас 3D»; - технологии моделирования (моделирование твердых тел, поверхностное моделирование); - основные принципы моделирования в системе «Компас 3D»; - приемы создание файла детали и создание детали; - создание и настройка чертежа в системе «Компас 3D»; - приемы оформления чертежа в системе «Компас 3D»; - создание сборочной	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.2 - ПК 1.7, ПК 1.10, ПК 2.2 - ПК 2.7, ПК 2.10, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.4, ПК 4.5	Текущий контроль: Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет

единицы в системе «Компас 3D»; - создание файла сборки в системе «Компас 3D»; - создание стандартных изделий в системе «Компас 3D»; - порядок создания файлов спецификаций - библиотека стандартных изделий - алгоритм добавления стандартных изделий		



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
« 01 » 07 2021 г.
Протокол № 17



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

Для обучающихся
по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Павлова Т.С.		« 10 » 06 2021г.

г. Нефтеюганск 2021 г.

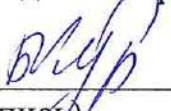
Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» декабря 2016 г. N 1561) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Павлова Тамара Семеновна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,
протокол № 10 от « 11 » 06 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Куров Б.Г. /
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	стр. 4 - 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7 - 17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	19 - 20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства утвержденный приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 года №158 (далее – ФГОС СПО).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 1.9 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 2.9 ПК 3.1 ПК 4.1	- анализировать конструкции, заменять реальный объект расчетной схемой; - применять при анализе механического состояния понятия и терминологию технической механики; - выделять из системы тел рассматриваемое тело и силы, действующие на него; - определять характер нагружения и напряженное состояние в точке элемента конструкций; - выбирать детали и узлы на основе анализа их свойств для конкретного применения; - проводить несложные расчеты элементов конструкции на прочность и жесткость; - читать кинематические схемы; - использовать справочную и нормативную документацию	- основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел; - методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин; - методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при растяжении, сжатии, кручении и изгибе; - методику определения статических и динамических нагрузок на элементы конструкций, кинематические и динамические характеристики машин и механизмов; - основы проектирования деталей и сборочных единиц; - основы конструирования

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **46**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **46**;
самостоятельной работы обучающегося – **2**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
выполнение индивидуального проекта, подготовка презентации, доклада, проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий), поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
Раздел I. Теоретическая механика					
Тема I.1. Статика	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 1.9 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 2.9 ПК 3.1 ПК 4.1
	1	Материальная точка. Сила. Система сил. Равнодействующая сила. Аксиомы статики. Свободное и несвободное тело. Связи и их реакции.	Л	1	
	2	Плоская система сил. Сходящаяся система сил. Геометрическое и аналитическое определение равнодействующей силы. Условие и уравнение равновесия	Л	1	
	Домашнее задание: выучить аксиомы, правило знаков				
	3	Пара сил. Момент силы относительно точки. Приведение силы к точке.	Л	1	
	4	Приведение плоской системы сил к центру. Условия равновесия. Виды уравнений равновесия плоской произвольной системы сил.	Л	1	
	5	Балочные системы. Классификация нагрузок и опор.	Л	1	
	6	Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил. Определение момента сил относительно точки. Определение реакций балок	Л	1	
	7	Лабораторная работа по теме «Определение коэффициента трения»	ЛПР	1	
	Домашнее задание: оформить отчет по лабораторной работе согласно требованиям, подготовка к защите				

	8	Пространственная система сходящихся сил. Уравнения равновесия. Пространственная система произвольно расположенных сил.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: ответить на вопросы, выполнить задания (с.56)				
	9	Определение центра тяжести прокатных профилей	<i>П</i>	<i>1</i>	
Тема 1. 2. Кинематика	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 1.9 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 2.9 ПК 3.1 ПК 4.1
	10	Основные понятия кинематики. Виды движения. Скорость, ускорение, траектория, путь.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: выучить определения, повторить по конспекту				
	11	Кинематика точки. Способы задания движения точки. Ускорение полное, нормальное, касательное. Сложное движение точки.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	12	Определение закона движения точки по траектории	<i>П</i>	<i>1</i>	
	13	Сложное движение твердого тела. Плоскопараллельное движение, Мгновенный центр скоростей.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	14	Определение кинематических параметров движения	<i>П</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: ответить на вопросы, выполнить задания (с.91)				
Тема 1. 3. Динамика	Содержание учебного материала				
	15	Основные понятия динамики. Сила инерции. Аксиомы динамики. Трение. Метод кинетостатики основанный на принципе Даламбера.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: выучить аксиомы, формулы для расчета				
	16	Решение задач методом кинетостатики	<i>П</i>	<i>1</i>	
	17	Работа силы. Мощность. Работа постоянной силы при прямолинейном перемещении. Работа равнодействующей силы. Работа и мощность при вращательном движении. КПД.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	18	Определение работы и мощности при вращательном движении	<i>П</i>	<i>1</i>	
	19	Общие теоремы динамики. Теоремы динамики для материальной точки.	<i>Л</i>	<i>1</i>	

	Домашнее задание: выучить теоремы, формулы для расчета. Ответить на вопросы, выполнить задания (с.114)			
Раздел 2. Сопротивление материалов				
Тема 2.1 Основные положения	Содержание учебного материала			
	20	Основные положения и задачи сопротивления материалов. Деформации упругие и пластические. Основные гипотезы и допущения. Классификация нагрузок и элементов конструкции. Силы внешние и внутренние. Метод сечений. Напряжение полное, нормальное, касательное.	Л	1
Тема 2.2 Растяжение и сжатие	Содержание учебного материала			
	21	Растяжение и сжатие. Характеристика деформации. Эпюры продольных сил. Нормальное напряжение. Эпюры нормальных напряжений. Продольные и поперечные деформации. Закон Гука. Испытания материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Напряжения предельные, допускаемые и расчетные. Расчеты на прочность.	Л	1
	Домашнее задание: выучить основные положения, повторить по конспекту			
	22	Определение продольных сил и нормальных напряжений. Построение эпюр. Расчет на прочность. Определение удлинения, укорочения бруса.	П	1
	Домашнее задание: ответить на вопросы, выполнить задания (с.172)			
Тема 2.3 Срез и смятие	Содержание учебного материала			
	23	Срез и смятие. Срез, основные расчетные предпосылки, расчетные формулы, условие прочности. Смятие. Допускаемые напряжения. Условие прочности.	Л	1
	Домашнее задание: выучить определения, формулы для расчета, решить задачи			
Тема 2.4. Геометрические характеристики плоских сечений.	Содержание учебного материала			
	24	Геометрические характеристики плоских сечений. Статические моменты плоских сечений. Главные оси и	Л	1

		главные центральные моменты инерции. Осевые и полярные моменты инерции сечений.			
		Домашнее задание: ответить на вопросы, выполнить задания (с.214)			
Тема 2.5. Кручение	Содержание учебного материала				
	25	Кручение. Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модуль сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания. Условие прочности.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
		Домашнее задание: ответить на вопросы, выполнить задания (с.229)			
	26	Построение эпюр крутящих моментов Расчеты на прочность при кручении Расчеты на жесткость при кручении	<i>П</i>	<i>1</i>	
Тема 2.6. Изгиб	Содержание учебного материала				
	27	Изгиб, основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы, правила построения эпюр. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
		Домашнее задание: ответить на вопросы, выполнить задания (с.245)			
	28	Нормальные и касательные напряжения при изгибе. Условие прочности. Рациональная форма поперечных сечений балок.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	29	Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	30	Расчеты на прочность при изгибе Расчеты на жесткость при изгибе Расчет на прочность при изгибе.	<i>П</i>	<i>1</i>	
		Домашнее задание: ответить на вопросы, выполнить задания (с.261)			
Тема 2.7 Сопротивление	Содержание учебного материала				
	31	Сопротивление усталости. Циклы напряжений.	<i>Л</i>	<i>1</i>	

усталости. Прочность при динамических нагрузках		Усталостное разрушение, его причины и характер. Кривая усталости, предел выносливости. Факторы, влияющие на величину предела выносливости. Коэффициент запаса выносливости. Понятие о динамических нагрузках. Силы инерции при расчете на прочность. Динамическое напряжение, динамический коэффициент.		
	32	Расчет на прочность при переменных напряжениях	П	1
	Домашнее задание: ответить на вопросы, выполнить задания (с.305)			
Тема 2.8. Устойчивость сжатых стержней	Содержание учебного материала			
	33	Устойчивость сжатых стержней. Критическая сила, критическое напряжение, гибкость. Формула Эйлера. Формула Ясинского. Категории стержней в зависимости от гибкости.	Л	1
	34	Расчет сжатых стержней на устойчивость по формуле Эйлера и по формуле Ясинского	Л	1
	Домашнее задание: повторить по конспекту, решить задачи			
Раздел 3. Детали машин				
Тема 3.1. Основные понятия и определения	Содержание учебного материала			
	35	Цель и задачи курса «Детали машин». Основные понятия и определения. Машины и механизмы. Современные направления в развитии машиностроения. Основные задачи научно-технического прогресса в машиностроении. Требования, предъявляемые к машинам и их деталям.	Л	1
Тема 3.2. Соединения деталей. Разъемные и неразъемные соединения	Содержание учебного материала			
	36	Соединения деталей. Общие сведения о соединениях. достоинства, недостатки, область применения. Неразъемные и разъемные соединения, их достоинства и недостатки. Сварные соединения. Заклепочные соединения. Клеевые соединения. Соединения с натягом.	Л	1
	Домашнее задание: выучить определения, повторить по конспекту			
	37	Расчет сварных соединений	П	1

	Домашнее задание: выучить определения, повторить по конспекту; разобрать задачи (с.136-138)				
Тема 3.3. Механические передачи	Содержание учебного материала				
	38	Классификация передач. Фрикционные передачи.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	39	Зубчатые передачи.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: выучить определения и формулы расчета, повторить по конспекту				
	40	Ременная и цепная передачи.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: выучить определения и повторить конспект				
Тема 3.4. Валы и опоры.	Содержание учебного материала				
	41	Валы и оси, их виды, назначение, конструкция, материал. Опоры, классификация, конструкции, область применения, условные обозначения, достоинства и недостатки. Проектирование и конструирование валов, осей и опор.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	42	Устройство и принцип действия основных типов муфт. Методика подбора муфт и их расчет. Проектирование и конструирование муфт.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	43	Подбор муфт и проверка на прочность основных элементов.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: выучить определения и формулы расчета, повторить по конспекту; подготовиться к дифференцированному зачету				
Промежуточная аттестация	44	Выполнение самостоятельной работы	<i>П</i>	<i>1</i>	
	45	Выполнение самостоятельной работы	<i>П</i>	<i>1</i>	
	46	Дифференцированный зачет.	<i>П</i>	<i>1</i>	
Итого				46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Техническая механика». Оборудование: Рабочие места на 26 обучающихся; автоматизированное рабочее место преподавателя; видеопроектор мультимедийный; стенды настенные: Классификация средств измерения; Профили резьбы; Разметка древесины; Крюковые узлы; Схема расположения оборудования при подземном и капитальном ремонте скважин; Инструмент для подземного и капитального ремонта скважин Подшипники качения; Технология процессов каменной кладки; График выбора кровельного материала в зависимости от уклона крыши.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

Вереина Л. И. Техническая механика [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л. И. Вереина, М. М. Краснов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 352 с

Электронный ресурс

Сафонова, Г. Г. Техническая механика [Электронный ресурс] : учебник / Г.Г. Сафонова, Т.Ю. Артюховская, Д.А. Ермаков. - Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа : <https://znanium.com/catalog/product/1074607>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
- анализировать конструкции, заменять реальный объект расчетной схемой; - применять при анализе механического состояния понятия и терминологию технической механики; - выделять из системы тел рассматриваемое тело и силы, действующие на него; - определять характер нагружения и напряженное состояние в точке элемента конструкций; - выбирать детали и узлы на основе анализа их свойств для конкретного применения; - проводить несложные расчеты элементов конструкции на прочность и жесткость; - читать кинематические схемы; - использовать справочную и нормативную документацию.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.9, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 2.9, ПК 3.1, ПК 4.1	Оценка выполнения индивидуальных заданий, графических работ, оценка выполнения самостоятельной работы, дифференцированного зачета
Знать:		
- основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел; - методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин; - методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации; - методику определения статических и динамических нагрузок на элементы	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.9, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 2.9, ПК 3.1, ПК 4.1	Оценка выполнения индивидуальных заданий, практических работ, тестирования, самостоятельной работы

конструкций, кинематические и динамические характеристики машин и механизмов;		
- основы проектирования деталей и сборочных единиц;		
- основы конструирования		



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«01» 07 2021г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 07/061280
«07» 06 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.04 «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
Специальность: 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства
Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Ишбердина Дильбар Ризаевна		« <u>10</u> » <u>06</u> 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» декабря 2016 г. N 1561) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства .

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Ишбердина Дильбар Ризаевна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,

протокол № 10 от « 11 » 06 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/Куров Б.Г./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	стр. 4 - 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6 - 14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	16-17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства утвержденный приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 года №158 (далее – ФГОС СПО).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.9. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.9.	- определять свойства конструкционных и сырьевых материалов, применяемых в производстве, по маркировке, внешнему виду, происхождению, свойствам, составу, назначению и способу приготовления и классифицировать их; - определять твердость материалов; - определять режимы отжига, закалки и отпуска стали; - подбирать конструкционные материалы по их назначению и условиям эксплуатации; - подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием) для изготовления деталей; - выбирать электротехнические материалы: проводники и диэлектрики по назначению и условиям эксплуатации; проводить исследования и испытания электротехнических материалов; - использовать нормативные документы для выбора проводниковых материалов с целью обеспечения требуемых характеристик	- виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов; - виды прокладочных и уплотнительных материалов; - закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, защиты от коррозии; - классификация, основные виды, маркировка, область применения и виды обработки конструкционных материалов, основные сведения об их назначении и свойствах, принципы их выбора для применения в производстве; - методы измерения параметров и определения свойств материалов; - основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов; - основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства; - основные свойства полимеров и их использование; - особенности строения металлов и сплавов; - свойства смазочных и абразивных материалов; - способы получения композиционных материалов; - сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и

	изделий	резанием; - строение и свойства полупроводниковых и проводниковых материалов, методы их исследования; классификацию материалов по степени проводимости; - методы воздействия на структуру и свойства электротехнических материалов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **46**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **46**;
самостоятельной работы обучающегося – **2**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
выполнение индивидуального проекта, подготовка презентации, доклада, проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий), поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4	5
Раздел 1. Основы металловедения				8+2	
Тема 1.1. Общие сведения о строении вещества	Содержание учебного материала			2	<i>ОК 01. ОК 02. ОК 04.ОК 05. ОК 09.ОК 10. ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.9 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.9</i>
	1	Современные достижения науки в области создания и производства электротехнических и конструкционных материалов и перспективы развития Основы строения вещества, виды химической связи. Классификация веществ по электрическим свойствам. Классификация веществ по магнитным свойствам.	<i>л</i>	1	
	2	Строение и свойства металлов. Кристаллическое строение металлов. Основные типы кристаллических решеток. Аллотропия. Анизотропия. Основные дефекты кристаллического строения металлов.	<i>л</i>	1	
	Домашнее задание: изучение конспектов, подготовка к практической работе				
Тема 1.2. Механические свойства материалов и основные методы их определения	Содержание учебного материала			2+2	
	3	Механические свойства материалов и их классификация. Испытания материалов. Диаграммы растяжения. Определение прочности и её показатели. Определение пластичности и её показатели. Твёрдость.	<i>л</i>	1	
	4	Практическая работа №1 Решение задач по определению параметров образцов для испытания на растяжение.	<i>п</i>	1	
	Домашнее задание: изучение конспектов, подготовка к практической				

	работе					
Тема 1.3. Металлические сплавы и диаграммы состояния	Содержание учебного материала			2	ОК 01. ОК 02. ОК 04.ОК 05. ОК 09.ОК 10. ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.9 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.9	
	5	Определение металлических сплавов. Многокомпонентные сплавы. Двухкомпонентные сплавы. Диаграмма состояния. Диаграммы состояния I рода, II рода, III рода, IV рода. Изменение свойств сплавов в зависимости от рода диаграммы и от концентрации компонентов.	л	1		
	6	Практическая работа №2 Определение электропроводности сплавов в зависимости от диаграммы состояния.	п	1		
Тема 1.4. Железо и его сплавы	Содержание учебного материала			2		ОК 01. ОК 02. ОК 04.ОК 05. ОК 09.ОК 10. ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.9 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.9
	7	Сплавы железа с углеродом: сталь, чугун – основные конструкционные материалы. Классификация сталей и чугунов. Диаграмма состояния сплавов железа с углеродом, диаграмма состояния «железо – цементит». Термическая и химико-термическая обработка стали. Термомагнитная обработка.	л	1		
	8	Контрольная работа по всем темам раздела 1.	п	1		
	Домашнее задание: изучение конспектов, подготовка к практической работе					
Раздел 2. Проводниковые и полупроводниковые материалы				14+2		
Тема 2.1. Классификация и основные свойства проводниковых материалов	Содержание учебного материала			2		
	9	Характеристики проводниковых материалов. Классификация проводниковых материалов по агрегатному состоянию вещества. Классификация проводниковых материалов по основному показателю – электропроводности или удельному электрическому сопротивлению.	л	1		
	10	Сверхпроводники и криопроводники. Факторы, влияющие на значение удельного электрического сопротивления. Температурный коэффициент удельного	л	1		

		электрического сопротивления.			ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.9 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.9
		Домашнее задание: изучение конспектов, подготовка к практической работе			
Тема 2.2. Проводниковые материалы с высокой электропроводностью	Содержание учебного материала			2	
	11	Характеристики материалов с высокой электропроводностью. Серебро, медь, латунь, бронза, алюминий: применение, свойства Применение и производство проволоки.	л	1	
	12	Практическая работа №3 Решение задач на определение температуры проводников при протекании сверхтоков (токов короткого замыкания).	п	1	
	Домашнее задание оформить работу согласно требованиям				
	Содержание учебного материала			1	
Тема 2.3. Контактные материалы	13	Определение электрического контакта. Классификация контактов и материалов для их изготовления. Материалы для слаботочных контактов. Материалы для силовых контактов. Металлокерамика, твёрдая медь. Скользящие контакты и материалы для их изготовления. Электротехнический уголь, металлографитовые материалы.	л	1	
	Домашнее задание: изучение конспектов, подготовка к практической работе				
	Содержание учебного материала			3	
Тема 2.4 Материалы с большим удельным электрическим сопротивлением	14	Применение материалов с большим удельным электрическим сопротивлением, характеристика материалов: манганина, константана, нихрома. Временная и температурная устойчивость удельного электрического сопротивления материалов.	л	1	
	15	Практическая работа №4 Расчеты изменений сопротивлений шунтов изготовленных из манганина и меди при протекании по ним рабочих токов.	п	1	

	16	Выполнение самостоятельной работы обучающимися	п	1	<i>ОК 01. ОК 02. ОК 04.ОК 05. ОК 09.ОК 10. ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.9 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.9</i>
Тема 2.5. Провода и кабели	Содержание учебного материала			3+1	
	17	Обмоточные провода, их виды. Установочные и монтажные провода. Провода для воздушных линий электропередач. Маркировка проводов. Назначение, конструкции, сортамент стальных, медных и алюминиевых шин. Силовые кабели. Классификация по жилам, оболочкам, изоляции, защитным покровам и назначению. Маркировка кабелей.	л	1	
	18	Практическая работа № 5 Изучение процессов производства различных видов и типов проводов.	п	1	
Тема 2.6. Характеристики полупроводниковых материалов	Содержание учебного материала			3	
	19	Электропроводность полупроводников и их строение. Электронная и дырочная электропроводность полупроводников, воздействие на электропроводность полупроводников примесей и примесные полупроводники. Зависимость электропроводности полупроводников от различных факторов. Возникновение, свойства и характеристики электронно-дырочного перехода.	л	1	
	20	Простые и сложные полупроводники. Характеристика простых полупроводников: германия и кремния. Понятие о сложных полупроводниках и их краткая характеристика.	л	1	
	21	Контрольная работа по всем темам раздела 2.	п	1	
	22	Выполнение самостоятельной работы обучающимися	п	1	
Раздел 3. Магнитные материалы				7	
Тема 3.1. Общие сведения о магнитных материалах	Содержание учебного материала			1	
	23	Состояние вещества в магнитном поле. Диамагнетизм. Парамагнетизм. Ферромагнетизм. Намагничивание вещества. Характеристики	л	1	

		намагничивания вещества. Доменная теория. Основная кривая намагничивания. Магнитный гистерезис, петля магнитного гистерезиса. Потери на гистерезис. Вихревые токи, потери на вихревые токи.			<i>ОК 01. ОК 02. ОК 04.ОК 05. ОК 09.ОК 10. ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.9 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.9</i>
Тема 3.2. Магнитомягкие материалы	Содержание учебного материала			2	
	24	Требования и технические характеристики магнитомягких материалов, их классификация. Электролитическое железо, карбонильное железо. Электротехническая сталь: роторная и трансформаторная.	л	1	
	25	Пермаллой. Магнитные сплавы с особыми свойствами. Аморфные магнитные материалы. Магнитодиэлектрики. Ферриты.	л	1	
Тема 3.3. Магнитотвёрдые материалы	Содержание учебного материала			4	
	26	Требования и технические характеристики магнитотвёрдых материалов, классификация и применение. Литые высококоэрцитивные сплавы классификация и применение.	л	1	
	27	Металлокерамические и металлопластические магниты классификация и применение. Магнитотвёрдые ферриты, классификация и применение. Сплавы на основе редкоземельных металлов. Другие магнитотвёрдые материалы.	л	1	
	28	Практическая работа №7 Наблюдение и снятие петли гистерезиса ферромагнитного материала.	п	1	
	29	Контрольная работа по всем темам раздела 3.	п	1	
Раздел 4. Диэлектрические и электроизоляционные материалы				15	
Тема 4.1. Диэлектрические материалы	Содержание учебного материала			5	
	30	Определение диэлектриков. Поляризация. Электроизоляционные материалы. Классификация диэлектрических материалов, их свойства. Электрические свойства диэлектриков. Свободные заряды в диэлектриках и ток утечки.	л	1	

		Проводимость и сопротивление диэлектриков. Объёмные и поверхностные проводимость и сопротивление. Электропроводность газообразных, жидких и твёрдых диэлектриков. Диэлектрическая проницаемость и поляризованность. Диэлектрические потери и угол диэлектрических потерь. Диэлектрические потери в газообразных, жидких, твёрдых диэлектриках. Физическая природа поляризации и виды поляризаций.			<i>ОК 01. ОК 02. ОК 04.ОК 05.ОК 09.ОК 10. ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.9 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.9</i>
	31	Пробой диэлектриков и электрическая прочность. Физическая природа пробоя диэлектриков. Пробой газообразных, жидких и твёрдых диэлектриков. Поверхностный пробой.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	32	Механические свойства диэлектриков. Термические свойства диэлектриков, нагревостойкость диэлектриков. Физико-химические свойства диэлектриков.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	33	Практическое работа №8 Расчёты диэлектрических потерь различных материалов.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	34	Практическое работа №9 Примерный расчет напряжения теплового пробоя.	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 4.2. Газообразные и жидкие диэлектрики	Содержание учебного материала			2	
	35	Свойства газообразных диэлектриков. Способность газообразных диэлектриков восстанавливать электрическую прочность. Электрическая прочность газов и её зависимость от давления газа. Характеристики воздуха, азота, элегаза и некоторых других газообразных диэлектриков.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	36	Жидкие диэлектрики: полярные и неполярные. Способность жидких диэлектриков восстанавливать электрическую прочность. Нефтяные масла, трансформаторное и конденсаторное масла. Синтетические жидкие диэлектрики. Жидкие диэлектрики	<i>л</i>	<i>1</i>	

		на основе кремнийорганических и фторорганических соединений.			
Тема 4.3. Полимеры и электроизоляционные пластмассы	Содержание учебного материала			2	
	37	Понятие о пластмассах и полимерах на основе пластмасс, состав пластмасс. Классификация полимеров и их основные свойства. Полимеры, получаемые полимеризацией. Полимеры, получаемые поликонденсацией.	л	1	
	38	Методы получения пластмасс, их классификация Сложные пластики и особенности их получения. Древесно-слоистые пластики. Пленочные материалы.	л	1	
Тема 4.4. Резины, лаки, эмали, компаунды и клеи	Содержание учебного материала			1	
	39	Натуральные и синтетические каучуки. Получение резины и её состав. Применение резины в электротехнике. Понятие о лаках, их состав и классификация. Требования, предъявляемые к лакам, область применения. Клеящие лаки, клеи. Эмали, их состав. Понятие о компаундах, их классификация, назначение и применение в электротехнике.	л	1	
Тема 4.5 Волокнистые материалы	Содержание учебного материала			1	
	40	Определение волокнистых материалов, их достоинства и недостатки по сравнению с массивными материалами. Основные характеристики волокнистых материалов и их применение. Классификация волокнистых материалов: природные органические, искусственные, синтетические, неорганические	л	1	
Тема 4.6. Слюда, слюдяные материалы, стекло, керамика	Содержание учебного материала			2	
	41	Слюда, состав и область применения. Искусственная слюда – фторфлогопит. Электроизоляционные материалы на основе слюды, применение в электротехнике.	л	1	
	42	Стекло, составы стёкол, способ получения, характеристики.	л	1	

		Кварц, керамика, фарфор: основные электрические, механические и тепловые свойства, применение			
Тема 4.7. Активные диэлектрики	Содержание учебного материала			2	
	43	Определение активных диэлектриков, их виды и основные характеристики. Область применения сегнетоэлектриков, пьезоэлектриков, электретов. Электрооптические материалы и жидкие кристаллы.	<i>л</i>	1	
	44	Контрольная работа по всем темам раздела 4.	<i>п</i>	1	
Промежуточная аттестация	45-46	Дифференцированный зачет	<i>п</i>	2	
Итого				46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Материаловедение», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: Рабочие места на 26 обучающихся; автоматизированное рабочее место преподавателя; видеопроектор мультимедийный; стенды настенные: Классификация средств измерения; Профили резьбы; Разметка древесины; Крюковые узлы; Схема расположения оборудования при подземном и капитальном ремонте скважин; Инструмент для подземного и капитального ремонта скважин Подшипники качения; Технология процессов каменной кладки; График выбора кровельного материала в зависимости от уклона крыши.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Электронный ресурс

1. Заплатин В.Н. Основы материаловедения (металлообработка) [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – Москва : Издательский центр "Академия", 2019. - 272 с.
2. Соколова Е.Н. Материаловедение [Электронный ресурс] : Лабораторный практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.Н.Соколова, А.О.Борисова, Л.В.Давыденко. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 128 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональ- ных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
- определять свойства конструкционных и сырьевых материалов, применяемых в производстве, по маркировке, внешнему виду, происхождению, свойствам, составу, назначению и способу приготовления и классифицировать их;	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.9 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.9	Оценка выполнения индивидуальных заданий, оценка выполнения самостоятельной работы, дифференцированно-го зачета
- определять твердость материалов;		
- определять режимы отжига, закалки и отпуска стали;		
- подбирать конструкционные материалы по их назначению и условиям эксплуатации;		
- подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием) для изготовления деталей;		
- выбирать электротехнические материалы: проводники и диэлектрики по назначению и условиям эксплуатации; проводить исследования и испытания электротехнических материалов;		
- использовать нормативные документы для выбора проводниковых материалов с целью обеспечения требуемых характеристик изделий		
Знать:		
- виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов;	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.9 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.9	Оценка выполнения индивидуальных заданий, практических работ, тестирования, самостоятельной работы
- виды прокладочных и уплотнительных материалов;		
- закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, защиты от коррозии;		
- классификация, основные виды, маркировка, область применения и виды обработки конструкционных материалов, основные сведения об их назначении и свойствах, принципы их выбора для применения в производстве;		
- методы измерения параметров и определения свойств материалов;		
- основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов;		
- основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их		

производства;		
- основные свойства полимеров и их использование;		
- особенности строения металлов и сплавов;		
- свойства смазочных и абразивных материалов;		
- способы получения композиционных материалов;		
- сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием;		
- строение и свойства полупроводниковых и проводниковых материалов, методы их исследования; классификацию материалов по степени проводимости;		
- методы воздействия на структуру и свойства электротехнических материалов.		



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
« 01 » 07 2021г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 61-06/280
« 01 » 07 2021г.



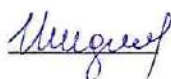
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.05 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Ишбердина Дильбар Ризаевна		« 10 » 06 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. N1561) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Ишбердина Дильбар Ризаевна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,
протокол № 10 от « 11 » 06 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Куров Б.Г. /
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	стр. 4 - 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	8 - 13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства, входящей в укрупнённую группу специальностей **15.00.00 Машиностроение**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.10. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.10. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.5.	- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; - оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; - приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; - применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов	- задачи стандартизации, ее экономическая эффективность; - основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; - основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества; - терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; - формы подтверждения качества

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **46**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **46**;
самостоятельной работы обучающегося – **2**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего) выполнение индивидуального проекта, подготовка презентации, доклада, проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий), поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	2
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4	5
Раздел 1. Стандартизация				16+2	
Тема 1.1. Система стандартизации	Содержание учебного материала			6	<i>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.2-ПК 1.6, ПК 1.10, ПК 2.2-ПК 2.6, ПК 2.10, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 4.5</i>
	1	История развития стандартизации. Нормативно-правовая основа стандартизации.	л	1	
	2	Документы в области стандартизации	л	1	
	3	Основные функции и методы стандартизации	л	1	
	4	Стандартизация и качество продукции	л	1	
	5-6	Практическая работа №1: Изучение структуры и содержания стандартов ЕСКД	п	2	
	Домашнее задание: изучение конспектов, подготовка к практической работе				
Тема 1.2 Взаимозаменяемость, деталей, узлов и механизмов	Содержание учебного материала			10+2	
	7	Структурная модель детали	л	1	
	8	Основные понятия о взаимозаменяемости деталей, узлов и механизмов	л	1	
	9	Понятия о точности и погрешности размера	л	1	
	10	Размеры, предельные отклонения, допуски и посадки	л	1	
	11	Взаимозаменяемость деталей по форме и взаимному расположению поверхностей	л	1	
	12	Волнистость и шероховатость поверхности	л	1	
	13	Выполнение самостоятельной работы обучающимися	п	1	

	14	Практическая работа №2. Оформление текстовых документов	<i>n</i>	1	
	15-16	Практическая работа №3. Оформление графических документов. Построение схем	<i>n</i>	2	
Раздел 2. Система стандартизации в отрасли				14+2	<i>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.2-ПК 1.6, ПК 1.10, ПК 2.2-ПК 2.6, ПК 2.10, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 4.5</i>
Тема 2.1. Система допусков и посадок гладких элементов деталей и соединений	Содержание учебного материала			4	
	17	Единые принципы построения системы допусков и посадок типовых соединений деталей машин.	<i>л</i>	1	
	18	Посадки гладких цилиндрических соединений	<i>л</i>	1	
	19	Обозначение посадок на чертежах	<i>л</i>	1	
	20	Порядок выбора и назначения квалитетов точности и посадок	<i>л</i>	1	
	Домашнее задание: изучение конспектов, подготовка к практической работе				
Тема 2.2. Система допусков и посадок резьбовых деталей и соединений	Содержание учебного материала			3+1	
	21	Характеристика крепежных резьб	<i>л</i>	1	
	22	Резьбовые соединения с зазором	<i>л</i>	1	
	23	Резьбы с натягом	<i>л</i>	1	
	Домашнее задание: изучение конспектов, подготовка к практической работе				
Тема 2.3. Система допусков и посадок шпоночных и шлицевых деталей и соединений	Содержание учебного материал				
	24	Допуски и посадки шпоночных соединений	<i>л</i>	1	
	25	Допуски и посадки шлицевых соединений	<i>л</i>	1	
	Домашнее задание: изучение конспектов, подготовка к практической работе				
Тема 2.4. Основы метрологии	Содержание учебного материала			8	
	26	Метрология. Величина. Системы единиц физических величин	<i>л</i>	1	
	27	Воспроизведение и передача размеров величин. Основы теории измерений	<i>л</i>	1	
	28	Обеспечение единства измерений в Российской Федерации. Метрологическое обеспечение изделий на разных стадиях их жизненного цикла	<i>л</i>	1	

	29	Метрологические характеристики средств измерений.Измерения и контроль геометрических величин	л	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.2-ПК 1.6, ПК 1.10, ПК 2.2-ПК 2.6, ПК 2.10, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 4.5
	30	Средства измерений и контроля волнистости и шероховатости	л	1	
	31	Контроль калибрами.Поверочные линейки и плиты	л		
	32	Условия измерений и контроля.Выбор средств измерений и контроля			
	33	Практическая работа №4. Изучение устройств штангениструментов, микрометрических средств, индикаторов часового типа.	п	1	
	34-35	Лабораторная работа № 1Нормирование и измерение параметров метрической резьбы	лпр	2	
	36	Лабораторная работа №2.Нормирование и измерение параметров шероховатости и волнистости	лпр	2	
	37	Выполнение самостоятельной работы обучающимися	п	1	
	Домашнее задание: изучение конспектов, подготовка к практической работе				
Раздел 3.Управление качеством продукции и стандартизация					
Тема 3.1. Основы технического регулирования. Подтверждение соответствия.	Содержание учебного материала			5	
	38	Основы технического регулирования	л	1	
	39	Цели и задачи подтверждения соответствия	л	1	
	40	Экономический анализ качества и брака	л	1	
	41	Эксплуатация и утилизация. Ответственность руководства.	л	1	
Тема 3.2. Основы сертификации	Содержание учебного материала				
	42	Системы сертификации и подтверждения соответствия.	л	1	
	43	Схемы декларирования и сертификации.	л	1	
	44	Сертификация систем менеджмента качества	л	1	
Промежуточная аттестация	45-46	Дифференцированный зачет	п	2	
Итого				46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Метрология стандартизация и сертификация», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: индивидуальные рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, интерактивная доска, оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Лаборатория «Метрология, стандартизация и сертификация», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п.6.1.2.1. примерной программы по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Качурина Т. А. Метрология и стандартизация [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.А.Качурина. — 6-е изд. стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 128 с.

2. Шишмарев В. Ю. Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 320 с.

3. Метрология, стандартизация и сертификация в маши-ностроении : учебник для студ. учреждений сред. проф.образования / [С.А.Зайцев, А.Н.Толстов, Д.Д.Грибанов,А.Д.Куранов]. — 2-е изд., стер. —М. : Издательский центр«Академия», 2018. — 288 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.2-ПК 1.6, ПК 1.10, ПК 2.2-ПК 2.6, ПК 2.10, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 4.5	Оценка выполнения индивидуальных заданий, оценка выполнения самостоятельной работы, дифференцированного зачета
- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;		
- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;		
- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов		
Знать:		
- задачи стандартизации, ее экономическая эффективность;	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.2-ПК 1.6, ПК 1.10, ПК 2.2-ПК 2.6, ПК 2.10, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 4.5	Оценка выполнения индивидуальных заданий, практических работ, тестирования, самостоятельной работы
- основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;		
- основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества;		
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;		
- формы подтверждения качества		



Нефтеюганский
политехнический
колледж

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
« 01 » 07 2021 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 01-06/2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.06 Процессы формообразования и инструменты

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Лойко С. А. (ФИО)	 (подпись)	« 10 » 08 2021 г.

г. Нефтеюганск 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2020 г. № 1580) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

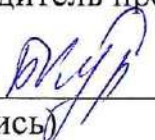
Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Лойко С. А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля, протокол

№ 10 от « 11 » 06 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / Куров Б.Г./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства, входящей в укрупнённую группу специальностей **15.00.00 Машиностроение**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.7. ПК 2.8.	- пользоваться нормативно-справочной документацией по выбору лезвийного инструмента, режимов резания в зависимости от конкретных условий обработки; - выбирать конструкцию лезвийного инструмента в зависимости от конкретных условий обработки; - производить расчет режимов резания при различных видах обработки	- основные методы формообразования заготовок; - основные методы обработки металлов резанием; - материалы, применяемые для изготовления лезвийного инструмента; - виды лезвийного инструмента и область его применения; - методику и расчет рациональных режимов резания при различных видах обработки

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **66**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **66**;
самостоятельной работы обучающегося – **2**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
практические занятия	10
лабораторные работы	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: выполнение индивидуального проекта, реферата, проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий), поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	2
Промежуточная аттестация в форме: экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Горячая обработка материалов					
Тема 1.1. Роль процессов формообразования в машиностроении	Содержание учебного материала				
	1	Виды формообразования: обработка резанием, обработка методом пластического деформирования, обработка электрофизическими и электромеханическими методами, горячая обработка, лазерная и плазменная обработка Роль процессов формообразования в цикле производства деталей машин. Развитие науки и практики формообразования материалов. Содержание учебной дисциплины «Процессы формообразования и инструменты» и связь ее с другими дисциплинами учебного плана подготовки техника.	л	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 2.8
Тема 1.2. Литейное производство	Содержание учебного материала				
	2	Литейное производство, его роль в машиностроении. Производство отливок в разовых песчано-глинистых формах. Модельный комплект, его состав и назначение. Формовочные и стержневые смеси. Литье в кокиль, центробежное литье, литье под давлением, литье в оболочковые формы, литье по выплавляемым моделям	л	1	
Тема 1.3. Обработка	Содержание учебного материала				

материалов давлением (ОМД)	3	Обработка давлением. Понятие о пластической деформации. Влияние различных факторов на пластичность. Назначение нагрева. Режимы нагрева металлов.	л	1	
	4	Прокатное производство. Понятие о продольной, поперечной и поперечно винтовой прокатке. Условия захвата заготовки валками. Прессование и волочение: прямое и обкатное прессование. Свободная ковка: ручная и машинная, область применения, виды штамповки, типы штампов, материал для их изготовления. Гибка	л	1	
	5	Лабораторная работа: «Выбор вида заготовки (метод литья, метод штамповки, из листового проката, из профильного проката)»	п	1	
Тема 1.4. Сварочное производство	Содержание учебного материала				
	6	Сварка металлов, способы сварки, типы сварных соединений и швов, электрическая дуга, электроды, технология ручной электродуговой сварки. Сварка под флюсом. Понятие о сварке в среде защитных газов. Газовая сварка.	л	1	
	7	Свариваемость. Факторы, влияющие на свариваемость металла. Особенности сварки чугуна и сплавов цветных металлов. Пайка. Виды припоя и их марки по ГОСТу. Технологический процесс пайки металла. Основные виды брака при сварке и пайки металлов. Специальные виды сварки. Склеивание.	л	1	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Раздел 2. Обработка материалов точением и строганием					
Тема 2.1 Инструменты формообразования	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5,
	8	Инструменты формообразования в машиностроении: для механической обработки (точение, сверление, фрезерование и т.п.) металлических и неметаллических материалов. Инструментальные материалы, выбор марки инструментального материала. Изготовление цельных твердосплавных инструментов из пластифицированного полуфабриката. ГОСТы на формы пластинок и вставок из	л	1	

		твердого сплава и минералокерамики, искусственного алмаза и кубического нитрида бора. Износостойкие покрытия			ПК 2.7, ПК 2.8
Тема 2.2. Геометрия токарного резца	Содержание учебного материала				
	9	Основы механики работы клина: резец - разновидность клина. Резец - простейший типовой режущий инструмент. Определение конструктивных элементов резца: рабочая часть (головка), тело - крепежная часть резца (державка, стержень), лезвие, передняя поверхность лезвия. Главные и вспомогательные задние поверхности лезвия, режущая кромка, ленточка лезвия, фаска лезвия, вершина лезвия, радиус при вершине резца. Исходные плоскости для изучения геометрии резца по ГОСТ 25762-83. Углы лезвия резца и плоскости. Влияние углов резца на процесс резания. Числовые значения углов для типовых резцов. Влияние установки резца на процесс резания. Основные типы токарных резцов. Приборы и инструменты для измерения углов резца.	л	1	
	10	Общая классификация токарных резцов по конструкции, технологическому назначению, направлению движения подачи. Формы передней поверхности лезвия резца. Стружколомающие канавки и уступы, накладные стружколوماتели. Резцы с механическим креплением многогранных неперетачиваемых твердосплавных и минералокерамических пластин. Способы крепления режущих пластин к державке. Резцы со сменными рабочими головками. Выбор конструкции и геометрии резца в зависимости от условий от условий обработки. Фасонные резцы: стержневые, круглые (дисковые), призматические. Заточка резцов. Абразивные круги для заточки. Порядок заточки резца. Доводка резцов. Электроалмазная заточка. Контроль заточки с помощью угломеров и шаблонов. Методы повышения износостойкости и надежности	л	1	

		инструментов.			
Тема 2.3. Элементы режимов резания	Содержание учебного материала				
	11	Элементы резания при точении. Срез и его геометрия, площадь поперечного сечения среза. Скорость резания. Частота вращения заготовки. Основное (машинное) время обработки. Расчетная длина обработки. Производительность резца. Анализ формул основного времени и производительность труда при точении.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	12	Измерение геометрических параметров токарного резца Расчет режимов резания при точении	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 2.4. Физические явления при токарной обработке	Содержание учебного материала				
	13	Стружкообразование. Пластические и упругие деформации, возникающие в процессе стружкообразования. Типы стружек. Факторы, влияющие на образование типа стружки. Влияние различных способов стружкоотделения на процесс резания. Явления образования нароста, зависимость наростообразования от величины скорости резания. Влияние наростообразования на процесс резания. Методы борьбы с наростообразованием. Применение смазочно-охлаждающих технологических средств (СОТС). Вибрации при стружкообразовании. Явления усадки стружки. Явление наклепа на обработанной поверхности в процессе стружкообразования.	<i>л</i>	<i>1</i>	
Тема 2.5. Сопротивление резанию при токарной обработке	Содержание учебного материала				
	14	Сила резания, возникающая в процессе стружкообразования, и причины ее возникновения. Разложение силы резания на составляющие P_z , P_y , P_x . Действие составляющих сил резания и их воздействие на заготовку, резец, зажимное приспособление и станок. Формулы для определения сил P_z , P_y , P_x .	<i>л</i>	<i>1</i>	

	15	Определение коэффициентов в формулах составляющих сил резания по справочным таблицам. Влияние различных факторов на силу резания. Расчет составляющих сил резания по эмпирическим формулам с использованием ПЭВМ. Мощность резания, необходимая для резания N рез.	л	1	
Тема 2.6. Тепловыделение при резании металлов износ и стойкость резца	Содержание учебного материала				
	16	Смазочно-охлаждающие технологические средства (СОТС). Теплота, выделяемая в зоне резания в процессе стружкообразования (температура резания), источники образования тепла. Распределение теплоты в процессе резания между стружкой, резцом, заготовкой, окружающей атмосферой. График износа режущего инструмента по задней поверхности лезвия. Участки износа в период приработки, нормального и катастрофического износа.	л	1	
	17	Понятие - «Стойкость резца». Понятие – экономическая стойкость режущего инструмента и стойкости максимальной производительности. Нормативы износа и стойкости резца. Смазочно-охлаждающие технологические средства (СОТС), применяемые при резании металлов.	л	1	
Тема 2.7. Скорость резания, допускаемая режущими свойствами резца	18	Факторы, влияющие на стойкость резца, влияние скорости резания. Взаимосвязь между стойкостью и скоростью. Влияние различных факторов на выбор резца. Определение поправочных коэффициентов при расчете скорости по справочным таблицам.	л	1	
Тема 2.8. Обработка строганием и долблением.	19	Процессы строгания и долбления Элементы режимов резания при строгания и долбления Основное (машинное) время, мощность резания Особенности конструкции и геометрии строгальных и долбежных резцов	л	1	
Раздел 4. Обработка материалов сверлением, зенкерованием и развертыванием					OK 01. OK 02.
Тема 4.1. Обработка	20	Процесс сверления. Типы сверл. Конструкция и геометрия	л	1	OK 03. OK 04.

материалов сверлением		спирального сверла Элементы режимов резания и срезаемого слоя при сверлении. Физические особенности процесса сверления Силы, действующие на сверло. Момент сверления. Твердосплавные сверла			ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 2.8
	21	Сверла с механическим креплением многогранных режущих пластин. Сверла для глубокого сверления. Кольцевые (трепанирующие) сверла. Трубчатые алмазные сверла Износ сверл. Рассверливание отверстий. Основное (машинное) время при сверлении и рассверливании отверстий	л	1	
	22	Лабораторная работа: «Изучение конструкции и геометрических параметров спиральных сверл и сверл с двойной заточкой»	п	1	
Тема 4.2. Обработка материалов зенкерованием и развертыванием	23	Назначение зенкерования и развертывания. Особенности процессов зенкерования. Элементы режимов резания и срезаемого слоя при зенкеровании. Конструкция и геометрические параметры зенкеров. Силы резания и вращающий момент при зенкеровании. Износ зенкеров. Особенности процессов развертывания. Элементы режимов резания и срезаемого слоя при развертывании. Конструкция и геометрия разверток. Особенности геометрии разверток для обработки вязких и хрупких материалов. Силы резания и вращающий момент при развертывании. Износ разверток. Основное (машинное) время при развертывании.	л	1	
Тема 4.3. Расчет и табличное определение режимов резания при сверлении, зенкеровании и развертывании	24	Аналитический расчет режимов резания при сверлении, зенкеровании, развертывании. Проверка по мощности станка. Рациональная эксплуатация сверл, зенкеров и разверток. Подача развертки по оси отверстия и применение «плавающей» развертки. Применение СОТС при обработке отверстий.	л	1	

		Назначение режимов резания при сверлении, зенкеровании и развертывании на станках с ЧПУ. Назначение центрирования. Уменьшение величины подачи на входе и выходе инструмента из отверстия. Увеличение жесткости (укороченных) сверл.			
Тема 4.4. Конструкции сверл, зенкеров, разверток. Высокопроизводительные инструменты для обработки отверстий	25	Назначение осевых инструментов по ГОСТ 25751-83, их классификация. Заточка сверл и контроль заточки сверла. Классификация зенкеров и разверток. Заточка зенкеров и разверток. Перешлифовка разверток на меньший размер. Доводка разверток. Контроль зенкеров и разверток.	л	1	
	26	Расчет режимов резания при обработке отверстий	п	1	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Раздел 5. Обработка материалов фрезерованием					ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 2.8
Тема 5.1. Обработка материалов цилиндрическими фрезами	27	Принцип фрезерования. Виды фрезерования. Конструкция и геометрия цилиндрических фрез. Углы фрезы в нормальном сечении. Элементы режимов резания и срезаемого при фрезеровании. Угол контакта. Неравномерность фрезерования. Встречное и попутное фрезерование, преимущества и недостатки каждого метода. Основное (машинное) время при фрезеровании. Силы, действующие на фрезу. Износ фрез. Мощность резания при фрезеровании.	л	1	
Тема 5.2. Обработка материалов торцевыми фрезами	28	Виды торцевого фрезерования: несимметричное, симметричное. Фрезерование концевыми и дисковыми фрезами. Режимы резания при работе различных видов фрез. Конструктивные особенности концевых и дисковых фрез. Основное (машинное) время при фрезеровании различными видами фрез. Геометрия торцевых фрез. Силы, действующие на фрезу и деталь. Износ торцевых фрез.	л	1	
	29	Лабораторная работа: «Изучение конструкции и геометрических параметров торцевой, концевой, дисковой фрез»	п	1	
Тема 5.3. Расчет и	30	Аналитический способ определения режимов резания.	л	1	

табличное определение режимов резания при фрезеровании		Методика определения режимов резания аналитическим способом. Определение режимов резания при фрезеровании по справочным и нормативным таблицам. Использование ПЭВМ. Особенности назначения режимов резания при фрезеровании на станках с ЧПУ. Общая классификация фрез. Цельные и сборные фрезы. Фасонные фрезы с затылованными зубьями Заточка фрез на заточных станках. Контроль заточки. Сборка торцевых фрез, контроль биения зубьев			
	31	Аналитический расчет режимов резания при фрезеровании плоских поверхностей, пазов и уступов	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Раздел 6. Резьбонарезание					ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 2.8
Тема 6.1. Нарезание резьбы резцами	32	Обзор методов резьбонарезания. Нарезание резьбы резцами. Геометрия резьбового резца. Элементы режимов резания. Схемы нарезания резьбы резцом. Основное (машинное) время.	<i>л</i>	<i>1</i>	
Тема 6.2. Нарезание резьбы метчиками и плашками	33	Сущность нарезание резьб плашками и метчиками. Классификация метчиков и плашек. Конструкция и геометрические параметры метчика и плашки. Элементы режимов резания при нарезании резьбы метчиками и плашками. Износ плашек и метчиков. Мощность, затрачиваемая на резание. Машинное время	<i>л</i>	<i>1</i>	
	34	Расчет элементов режимов резания для нарезания наружной и внутренней резьбы	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 6.3. Нарезание резьбы гребенчатыми и дисковыми фрезами	35	Сущность метода резьбонарезания гребенчатыми (групповыми) фрезами и область применения. Конструкция и геометрия гребенчатой фрезы. Элементы резания при резьбофрезеровании. Основное (машинное) время резьбонарезания с учетом пути врезания. Сущность метода фрезерования резьб дисковыми фрезами. Конструкция и геометрия фрез. Элементы резания. Основное (машинное) время.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				

Раздел 7. Зубонарезание					<i>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 2.8</i>
Тема 7.1. Нарезание зубьев зубчатых колес методом копирования	36	Общий обзор методов нарезания зубьев зубчатых колес. Сущность метода копирования. Дисковые и концевые (пальцевые) фрезы для нарезания зубьев зубчатого колеса, их конструкции и особенности геометрии.	л	1	
Тема 7.2. Нарезание зубьев зубчатых колес методом обкатки	37	Сущность метода обкатки. Конструктивные и геометрия червячной пары. Элементы резания при зубофрезеровании. Машинное время при зубофрезеровании. Износ червячных фрез. Нарезание косозубых колес. Нарезание червячных колес. Конструкция и геометрия параметры долбяка. Элементы резания при зубодолблении. Износ долбяков. Мощность резания при зубодолблении. Нарезание косозубых и шевронных колес методом зубодолбления. Шевингование зубчатых колес. Нарезание конических колес со спиральными зубьями сборными зубофрезерными головками. Общие сведения о зубопротягивании.	л	1	
Тема 7.3. Расчет и табличное определение режимов резания при зубонарезании	38	Выбор режимов резания при нарезании зубчатых колес дисковыми и пальцевыми модульными фрезами. Выбор режимов резания при зубофрезеровании червячными модульными фрезами. Проверка выбранных режимов по мощности станка. Определение основного (машинного) времени. Аналитический и табличный способ определения режимов резания при зубодолблении	л	1	
Тема 7.4. Конструкция зуборезных инструментов. Высокопроизводительные конструкции зуборезного инструмента	39	Классификация червячных фрез. Червячные фрезы для фрезерования шлицев и звездочек. Классификация долбяков. Конструкция зубострогальных резцов и сборных фрез для нарезания конических колес. Заточка дисковых и пальцевых модульных фрез. Заточка червячных фрез на специальных станках. Заточка (перешлифовка) шевров. Заточка зубострогальных резцов. Заточка сборных фрез (головок) для нарезания конических колес. Контроль заточки зуборезного инструмента	л	1	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				

Раздел 8. Протягивание					ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 2.8
Тема 8.1. Процесс протягивания	40	Сущность процесса протягивания. Виды протягивания. Части, элементы и геометрия цилиндрической протяжки. Подача на зуб при протягивании. Износ протяжек. Мощность протягивания. Схемы резания при протягивании. Техника безопасности при протягивании.	л	1	
Тема 8.2. Расчет и определение рациональных режимов резания при протягивании	41	Определение скорости при протягивании табличным способом Определение основного (машинного) времени протягивания. Определение тягового усилия Проверка тягового усилия по паспортным данным станка	л	1	
	42	Расчет режимов резания при протягивании	п	1	
Тема 8.3. Расчет и конструирование протяжек	43	Исходные данные для конструирования протяжек. Методика конструирования цилиндрической протяжки. Прочностной расчет протяжки на разрыв Особенности конструирования прогрессивных протяжек. Особенности конструирования шпоночной, шлицевой и плоской протяжки.	л	1	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Раздел 9. Шлифование					ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 2.8
Тема 9.1. Абразивные инструменты	44	Сущность метода шлифования (обработки абразивным инструментом). Абразивные, естественные и искусственные материалы, их марки и физико-механические свойства. Характеристика шлифовального круга. Характеристики брусков, сегментов и абразивных головок, шлифовальной шкурки и ленты. Алмазные и эльборовые шлифовальные круги, бруски, сегменты, шкурки, порошки, их характеристики и маркировка.	л	1	
Тема 9.2. Процесс шлифования	45	Виды шлифования. Элементы резания. Расчет машинного времени при наружном круглом шлифовании методом продольной подачи. Наружное круглое шлифование методом врезания (глубинным методом), методом радиальной подачи. Особенности внутреннего шлифования.	л	1	

		Особенности плоского шлифования. Элементы резания и машинное время при плоском шлифовании торцом круга, периферией круга. Наружное бесцентровое шлифование методом радиальной и продольной подачи. Специальные виды шлифования. Шлифование резьб. Шлифование зубьев шестерен. Шлифование шлицев. Износ абразивных кругов. Правка круга алмазными карандашами и специальными шарошками. Фасонное шлифование.			
Тема 9.3. Расчет и табличное определение рациональных режимов резания при различных видах шлифования	46	Выбор абразивного инструмента. Назначение метода шлифования. Особенности выбора режимов резания при наружном шлифовании методом врезания (глубинным методом) и методом радиальной подачи. При внутреннем шлифовании, плоским шлифовании. Рациональная эксплуатация шлифовальных кругов.	л	1	
Тема 9.4. Доводочные процессы	47	Суперфиниширование и хонингование поверхности вращения. Станки и приспособления для суперфиниширования и хонингования. Элементы резания при суперфинишировании и хонинговании. Достижимая степень шероховатости. Основное (машинное) время. Притирка (лаппинг- процесс) ручная и механическая. Инструменты и пасты для притирки. Полирование абразивными шкурками, лентами, пастами, порошками. Полировальные станки и приспособления. Режимы полирования.	л	1	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Раздел 10. Обработка материалов методами пластического деформирования					
Тема 10.1. Чистовая и упрочняющая обработка поверхностей вращения методами пластического деформирования (ППД)	48	Физическая сущность процесса поверхностного пластического деформирования. Основные термины и определения по ГОСТу. Типовые схемы обкатывания наружных поверхностей вращения роликом или шариком. Особенности обкатывания переходных поверхностей (галтелей). Конструкции роликовых и шариковых приспособлений и инструментов для обкатывания и раскатывания. Шероховатость поверхности, достигаемая при ППД. Режимы обработки. Определение усилия	л	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 2.8

		обкатывания. Физическая сущность процесса калибрования отверстий методами пластической деформации. Типовые схемы калибрования отверстий шариком, калибрующей оправкой (дорном), деформирующей протяжкой или прошивкой.			
	49	Геометрия деформирующего элемента инструмента. Режимы обработки и СОТС. Особенности калибрования тонкостенных цилиндров. Сущность процесса алмазного выглаживания. Типовые схемы обработки и применяемые инструменты. Геометрия алмазного наконечника. Усилие поджима инструмента к детали и его контроль. Физическая основа процесса упрочняющей обработки поверхностей пластическим деформированием. Основные термины и определения по ГОСТ.	л	1	
	50	Центробежная обработка поверхностей шариками: инструмент, режимы обработки, СОТС. Вибрационная обработка методом пластической деформации. Применяемые приспособления и инструменты. Источник вибрации. Режимы обработки, СОТС. Применение метчиков - раскатников для формообразования внутренних резьб. Продольное и поперечное накатывание шлицев. Применяемые инструменты. Режимы обработки и СОТС. Накатывание рифлений. Накатные ролики. Режимы накатывания и СОТС. Холодное выдавливание. Сущность процесса, применяемое оборудование и инструмент. Режимы обработки и СОТС.	л	1	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Раздел 11. Электрофизические и электрохимические методы обработки					ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5,
Тема 11.1. Электрофизические и электрохимические методы обработки	51	Электроконтактная обработка. Сущность метода, область применения, оборудование, инструмент. Режимы обработки. Электроэрозионная (электроискровая) обработка. Сущность метода, область применения, оборудование, инструмент. Режимы обработки. Электроимпульсная обработка. Анодно-механическая обработка. Сущность метода, область применения,	л	1	

		оборудование, инструмент. Режимы обработки. Электрогидравлическая обработка. Сущность метода, область применения, оборудование, инструмент. Режимы обработки. Сущность электрохимической обработки. Область применения. Конструкция электродов. Рабочие жидкости. Режимы обработки. Электрохимическое фрезерование. Состав рабочей жидкости.			ПК 2.7, ПК 2.8	
Тема 11.2. Обработка металлов когерентными световыми лучами	52	Физическая сущность обработки когерентным световым лучом (лазером). Область применения. Принципиальная схема и конструкция лазерной установки. Режимы обработки. Плазменная обработка.	л	1		
	53	Выполнение самостоятельной работы	п	1		
	54	Выполнение самостоятельной работы	п	1		
	Экзамен			12		
			Итого	66		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета/лаборатории «Процессы формообразования и инструменты».

Оборудование учебного кабинета: 28 посадочных мест обучающихся; рабочее место преподавателя; Школьная доска; Компьютер, 5.Проекционный экран; Видеопроектор; Стенды настенные: «Техника безопасности», «Информация», «Измерение уровня», «Измерение давления», «Измерение расхода, температуры».

8. Демонстрационные стенды

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Черепяхин, А. А. Процессы формообразования и инструменты [Электронный ресурс] : учебник / Черепяхин А. А., Клепиков В. В. - Москва : КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 224 с. - (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/988289>

2. Гоцеридзе Р.М. Процессы формообразования и инструменты [Электронный ресурс] : учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Р.М. Гоцеридзе. – М. : Издательский центр «Академия», 2018.- 432с.

3. Агафонова Л.С. Процессы формообразования и инструменты[Электронный ресурс] : Лабораторно-практические работы : учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования / Л.С. Агафонова. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 240 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
- пользоваться нормативно-справочной документацией по выбору лезвийного инструмента, режимов резания в зависимости от конкретных условий обработки; - выбирать конструкцию лезвийного инструмента в зависимости от конкретных условий обработки; - производить расчет режимов резания при различных видах обработки	<i>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 2.8</i>	Текущий контроль: Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: Экзамен
Знать:		
- основные методы формообразования заготовок; - основные методы обработки металлов резанием; - материалы, применяемые для изготовления лезвийного инструмента; - виды лезвийного инструмента и область его применения; - методику и расчет рациональных режимов резания при различных видах обработки	<i>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 2.8</i>	Текущий контроль: Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: Экзамен



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
« 01 » 07 2021 г.
Протокол № 17

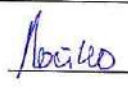
УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 01/0012-20
« 01 » 07 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.07 Технологическое оборудование

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
Специальность: 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства
Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Лойко С. А. (ФИО)	 (подпись)	«10» 06 2021г.

г. Нефтеюганск 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2019 г. № 1580) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

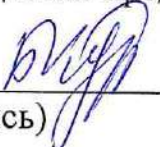
Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Лойко С. А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией технического профиля, протокол

№ 10 от « 11 » 06 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / Куров Б.Г./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства, входящей в укрупнённую группу специальностей **15.00.00 Машиностроение**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.	- осуществлять рациональный выбор станочных приспособлений для обеспечения требуемой точности обработки; - составлять технические задания на проектирование технологической оснастки	- назначение, устройство и область применения станочных приспособлений; - схемы и погрешность базирования заготовок в приспособлениях; - приспособления для станков с ЧПУ и обрабатывающих центров

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **54**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **54**;
самостоятельной работы обучающегося – **2**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
практические занятия	10
лабораторные работы	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: выполнение индивидуального проекта, реферата, проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий), поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	2
Промежуточная аттестация в форме: <i>Дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Общие сведения о металлообрабатывающих станках					
Тема 1.1 Классификация металлообрабатывающих станков	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1-ПК 3.5, ПК 4.1-ПК 4.5
	1	Сведения об истории развития станков в России. Перспективы развития. Классификация станков. Область применения станков	л	1	
Тема 1.2 Классификация движений в станках	Содержание учебного материала				ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1-ПК 3.5, ПК 4.1-ПК 4.5
	2	Виды движений в станках, основные определения и особенности. Поверхности детали в процессе резания.	л	1	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Раздел 2. Типовые механизмы металлообрабатывающих станков					
Тема 2.1 Базовые детали станков	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1-ПК 3.5, ПК 4.1-ПК 4.5
	3	Базовые детали станков. Станины. Требования к ним. Направляющие. Виды направляющих. Область применения. Требования к направляющим	л	1	
Тема 2.2 Передачи, применяемые в станках	Содержание учебного материала				ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1-ПК 3.5, ПК 4.1-ПК 4.5
	4	Передачи для вращательного движения: ременные, зубчатые, червячные. Передачи для поступательного движения: винтовые, реечные, кривошипно-шатунные, кулисные, кулачковые	л	1	
	5	Передачи для периодических движений: храповые, мальтийские	л	1	

Тема 2.3 Муфты и тормозные устройства	Содержание учебного материала				
	6	Муфты, применяемые в станках. Классификация муфт. Принцип работы. Применение	л	1	
	7	Тормозные устройства. Виды тормозных устройств. Принцип работы. Применение	л	1	
Тема 2.4 Коробки скоростей	Содержание учебного материала				
	8	Типы коробок скоростей. Способы переключения. Механизмы управления коробок скоростей. Системы смазки	л	1	
	9	Лабораторная работа: «Расчет коробки скоростей». Лабораторная работа: «Построение графика частоты вращения шпинделя»	п	1	
Тема 2.5 Коробки подач	Содержание учебного материала				
	10	Типы коробок подач. Назначение и способы переключения. Механизмы, применяемые в приводах подач. Приводы подач с бесступенчатым регулированием.	л	1	
Тема 2.6 Реверсивные механизмы	Содержание учебного материала				
	11	Виды реверсивных механизмов, их характеристика. Устройство, назначение, область применения	л	1	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Раздел 3. Металлообрабатывающие станки					ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1-ПК 3.5, ПК 4.1-ПК 4.5
Тема 3.1 Станки токарной группы	Содержание учебного материала				
	12	Классификация и назначение токарных станков.	л	1	
	13	Токарно-винторезные станки. Назначение, основные механизмы станка	л	1	
	14	Токарно-карусельные станки. Назначение, основные механизмы станков.	л	1	
	15	Токарно-револьверные станки. Назначение, основные механизмы станков.	л	1	
	16	Ознакомление с устройством, управлением и режимами работы токарного станка с ЧПУ	л	1	
Тема 3.2 Станки	Содержание учебного материала				

сверлильной группы	17	Назначение и классификация сверлильных станков.	л	1
	18	Общие сведения о вертикально-сверлильных и радиально-сверлильных станках.	л	1
	19	Горизонтально-расточные станки. Назначение, основные узлы.	л	1
	20	Вертикально-сверлильный станок с ЧПУ.	л	1
	21	Лабораторная работа: «Ознакомление с устройством, управлением и режимами работы станка сверлильно-расточной группы»	п	1
Тема 3.3 Станки фрезерной группы	Содержание учебного материала			
	22	Фрезерные станки. Классификация фрезерных станков.	л	1
	23	Консольные и бесконсольные фрезерные станки.	л	1
	24	Назначение и устройство фрезерных станков.	л	1
	25	Лабораторная работа: «Наладка и настройка фрезерного станка и универсальной делительной головки». Лабораторная работа: «Ознакомление с устройством, управлением и режимами работы фрезерного станка с ЧПУ»	п	1
Тема 3.4 Станки шлифовальной группы	Содержание учебного материала			
	26	Виды шлифовальных станков. Классификация шлифовальных станков.	л	1
	27	Назначение, основные узлы, принцип работы.	л	1
	28	Режущий инструмент для обработки заготовок.	л	1
	29	Лабораторная работа: «Наладка шлифовального станка»	п	1
Тема 3.5 Зубообрабатывающие станки	Содержание учебного материала			
	30	Типы зубообрабатывающих станков. Классификация и назначение.	л	1
	31	Основные узлы, принцип работы. Настройка кинематических цепей.	л	1
	32	Лабораторная работа: «Наладка и настройка станка для обработки цилиндрических прямозубых и косозубых зубчатых колес»	п	1
Тема 3.6 Резьбообрабатывающие	Содержание учебного материала			
	33	Виды резьбообрабатывающих станков. Назначение,	л	1

станки		принцип работы. Резьбофрезерные станки, основные характеристики, принцип работы. Станки для нарезания резьбу метчиками, основные характеристики, область применения.			
	34	Станки для вихревого нарезания резьбы, основные характеристики, область применения.	л	1	
	35	Резьбошлифовальный станок. Основные узлы. Принцип работы.	л	1	
	36	Лабораторная работа: «Наладка и настройка станка на нарезание резьбы резьбовыми головками»	п	1	
Тема 3.7 Станки с цикловым и числовым программным управлением	Содержание учебного материала				
	37	Цикловое программное управление станком. Назначение и область применения, функциональная схема ЦПУ. Числовое программное управление. Основные сведения и сущность ЧПУ. Системы ЧПУ. Классификация систем ЧПУ.	л	1	
Тема 3.8 Специальные станки	Содержание учебного материала				
	38	Общие сведения, применение: Электроэрозионные и электрохимические станки. Общие сведения, применение: Ультразвуковые станки. Общие сведения, применение: Многоцелевые станки.	л	1	
	39	Общие сведения, применение: Агрегатные станки. Общие сведения, применение: Отрезные станки. Общие сведения, применение: Подъемно-транспортные машины	л	1	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Раздел 5. Автоматизированное производство					ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1-ПК 3.5, ПК 4.1-ПК 4.5
Тема 5.1 Гибкие производственные системы	Содержание учебного материала				
	40	Назначение, область применения, классификация ГПС. Технологическое оборудование и типовые компоновки ГПС.	л	1	
Тема 5.2 Гибкие производственные участки	41	Назначение, область применения, классификация ГАУ. Технологическое оборудование и типовые компоновки ГАУ оснащение ГАУ различными системами.	л	1	

Тема 5.3 Гибкие производственные модули	42	Назначение, область применения, классификация ГПМ. Технологическое оборудование и типовые компоновки ГПМ.	л	1	
	43	Назначение, область применения, классификация ГПМ. Технологическое оборудование и типовые компоновки ГПМ.	л	1	
Тема 5.4 Автоматические линии станков	44	Основные понятия. Классификация промышленных роботов. Системы координат ПР. Захватные устройства ПР. Применение промышленных роботов. Виды ПР. Назначение и область применения РТК.	л	1	
Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
Раздел 6. Подготовка металлообрабатывающих станков к эксплуатации					ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.
Тема 6.1 Транспортировка и установка станков на фундамент	45	Содержание учебного материала Способы транспортировки станков. Упаковка станков. Виды фундаментов. Способы крепления станков на фундамент.	л	1	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1-ПК 3.5, ПК 4.1-ПК 4.5
Тема 6.2 Испытание металлорежущих станков	46	Паспорт станка. Проверка станка на холостом ходу. Проверка станка под нагрузкой. Испытание станков на виброустойчивость и шум.	л	1	
Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
Раздел 7. Структура машиностроительного производства					ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.
Тема 7.1 Типы машиностроительного производства	Содержание учебного материала				
	47	Типы машиностроительного производства и их характеристики. Влияние типа производства на производственную структуру.	л	1	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1-ПК 3.5, ПК 4.1-ПК 4.5
Тема 7.2 Производственная структура машиностроительного предприятия	48	Производственная структура машиностроительного предприятия. Основные, вспомогательные и обслуживающие производства. Принципы организации производственных подразделений: технологический, предметный, смешанный.	л	1	
Тема 7.3. Производственный и	49	Производственный процесс. Технологический процесс. Принципы организации производственного	л	1	

технологический процессы		процесса: параллельность, пропорциональность, ритмичность, прямоточность. Расчет длительности производственного цикла. Пути его сокращения.			
Тема 7.4. Поточное и автоматизированное производство	Содержание учебного материала				
	50	Сущность поточного и автоматизированного производства. Классификация поточных линий. Расположение рабочих мест. Размещение оборудования. Стадии технической подготовки производства. Конструкторская подготовка производства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	51	Выполнение самостоятельной работы	<i>п</i>	<i>1</i>	
	52	Выполнение самостоятельной работы	<i>п</i>	<i>1</i>	
	53	Дифференцированный зачет	<i>п</i>	<i>1</i>	
	54	Дифференцированный зачет	<i>п</i>	<i>1</i>	
Итого				54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета/лаборатории технологическое оборудование и оснастка Оборудование учебного кабинета: Рабочие места на 26 обучающихся; рабочее место преподавателя; Фрезерный станок учебный с ЧПУ PASKAL ФОРМАТ НФК-1. Токарный станок учебный с компьютерной системой ЧПУ PASKAL МАСТЕР НТ-1. Программное обеспечение ADEM8.2 CAD/CAM/CAPP; автоматизированные рабочие места на 13 обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Вереина Л.И. Технологическое оборудование : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.И. Вереина. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 336с.
2. Феофанов А.Н. Техническое обслуживание, ремонт и испытание мехатронных систем [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Феофанов, Т.Г.Гришина ; под ред. А.Н.Феофанова. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 304 с.
3. Босинзон М. А. Современные системы ЧПУ и их эксплуатация [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования М. А. Босинзон ; под ред. Б. И. Черпакова. — 10-е изд., стер. М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 192с.
4. Адаскин А. М. Современный режущий инструмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. М. Адаскин, Н. В. Колесов. — 6-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 224 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
- осуществлять рациональный выбор станочных приспособлений для обеспечения требуемой точности обработки; - составлять технические задания на проектирование технологической оснастки	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1-ПК 3.5, ПК 4.1-ПК 4.5	Текущий контроль: Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Знать:		
- назначение, устройство и область применения станочных приспособлений; - схемы и погрешность базирования заготовок в приспособлениях; - приспособления для станков с ЧПУ и обрабатывающих центров	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1-ПК 3.5, ПК 4.1-ПК 4.5	Текущий контроль: Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«01» 07 2021 г.
Протокол № 17



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.08 Технология машиностроения

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Евдокимова О.Г. (ФИО)	 (подпись)	« <u>10</u> » <u>06</u> 2021г.

г. Нефтеюганск 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2021 г. № 1580) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

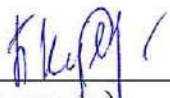
Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Евдокимова О.Г.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией технического профиля, протокол

№ 10 от « 11 » 06 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


(подпись) / Куров Б.Г./
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства, входящей в укрупнённую группу специальностей **15.00.00 Машиностроение**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	- выбирать последовательность обработки поверхностей деталей;	- методика отработки детали на технологичность;
ОК 02.		
ОК 03.	- применять методику отработки деталей на технологичность;	- технологические процессы производства типовых деталей машин;
ОК 04.		
ОК 05.	- применять методику проектирования станочных и сборочных операций;	- методика выбора рационального способа изготовления заготовок;
ОК 09.		
ОК 10.	- проектировать участки механических и сборочных цехов;	- методика проектирования станочных и сборочных операций;
ПК 1.1.		
ПК 1.2.	- использовать методику нормирования трудовых процессов;	- правила выбора режущего инструмента, технологической оснастки, оборудования для механической обработки в машиностроительных производствах;
ПК 1.4.		
ПК 1.5.	- производить расчет послеоперационных расходов сырья, материалов, инструментов и энергии	- методика нормирования трудовых процессов;
ПК 1.10.		
ПК 2.1.		- технологическая документация, правила ее оформления, нормативные документы по стандартизации
ПК 2.2.		
ПК 2.4.		
ПК 2.5.		
ПК 2.10.		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **54**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **54**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
практические занятия	6
лабораторные работы	
контрольные работы	
Промежуточная аттестация в форме: <i>Дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Основы технологии машиностроения					
Тема 1.1. Технологические процессы машиностроительного производства	Содержание учебного материала				
	1	Производство машиностроительного завода, получение заготовок, обработка заготовок, сборка. Типы машиностроительного производства, характеристики по технологическим, производственным и экономическим признакам.	л	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.10
	2	Структура технологического процесса обработки детали. Технологическая операция и ее элементы: технологический переход, вспомогательный переход, рабочий ход, позиция, установка.	л	1	
	3	Производственные и операционные партии, цикл технологической операции, такт, ритм выпуска изделия.	л	1	
	4	Факторы, определяющие точность обработки. Факторы, влияющие на точность обработки. Понятие об экономической и достижимой точности. Методы оценки погрешности обработки.	л	1	
	5	Качество поверхности, факторы, влияющие на качество. Параметры оценки шероховатости поверхности по ГОСТ.	л	1	
	6	Методы и средства оценки шероховатости поверхности. Влияние качества поверхности на эксплуатационные	л	1	

		характеристики деталей машин.			
Тема 1.2. Способы получения заготовок	7	Основные схемы базирования. Рекомендации по выбору баз. Погрешность базирования и закрепления заготовки при обработке. Условное обозначение опор и зажимов на операционных эскизах.	л	1	
	8	Заготовки из металлов: литые заготовки, кованные и штампованные заготовки, заготовки из проката. Заготовки из неметаллических материалов.	л	1	
	9	Коэффициент использования заготовок. Влияние способа получения заготовок на технико-экономические показатели техпроцесса обработки. Предварительная обработка заготовок.	л	1	
	10	Припуски на обработку. Факторы, влияющие на размер припуска. Методика определения величины припуска: расчетно-аналитический, статистический, по таблицам.	л	1	
	11	Технологичность конструкции. Критерий технологичности конструкции детали, изделия.	л	1	
	12	Качественный и количественный методы оценки технологичности конструкции детали: коэффициент точности обработки, коэффициент шероховатости обработки, коэффициент унификации элементов детали.	л	1	
Тема 1.3. Разработка технологических процессов	13	Классификация технологических процессов по ГОСТ 3.1109-82. Исходная информация для проектирования технологического процесса обработки детали, понятие о технологической дисциплине	л	1	
	14	Последовательность проектирования техпроцесса, вспомогательные и контрольные операции.	л	1	
	15	Особенности проектирования технологических процессов обработки на станках с ЧПУ.	л	1	
	16	Оценка технико-экономической эффективности технологического процесса обработки. Расчеты расхода сырья, материалов, инструмента и энергии.	л	1	
	17	Методы внедрения, производственной отладки технологических процессов, контроля за соблюдением технологической дисциплины.	л	1	

	18	Виды технологической документации. Правила оформления маршрутной карты техпроцесса. Правила оформления операционного эскиза. Правила оформления операционной карты механической обработки. Правила оформления карты контроля.		1	
	19	Системы автоматизированного проектирования технологических процессов (АСПР ТП)	л	1	
	20	Разработка маршрута технологического процесса (по выбору)	п	1	
	Домашнее задание				
	закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Раздел 2. Основы технического нормирования					
Тема 2.1. Затраты рабочего времени	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.10
	21	Классификация трудовых процессов. Структура затрат рабочего времени, норма времени и ее структура, рабочее время и его составляющие.	л	1	
	22	Формула для расчета штучного времени. Виды норм труда. Классификация методов нормирования трудовых процессов. Аналитический метод и его разновидности. Опытно-статистический метод.	л	1	
	23	Особенности нормирования трудовых процессов: вспомогательных рабочих, ИТР, служащих. Организация технико-нормативной работы на машиностроительном предприятии.	л	1	
Тема 2.2. Нормирование трудовых процессов	24	Основное (машинное) время и порядок его определения. Нормативы для технического нормирования.	л	1	
	25	Анализ формул для определения основного времени и факторы, влияющие на его производительность.	л	1	
	26	Методы определения нормативов основного времени на станочную операцию.	л	1	
	Домашнее задание				
	закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Раздел 3. Обработка основных поверхностей типовых деталей					ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
Тема 3.1. Обработка наружных поверхностей	Содержание учебного материала				
	27	Обработки наружных поверхностей тел вращения	л	1	

		(валов). Этапы обработки. Обработка на токарно-винторезных, токарно-револьверных станках, многошпиндельных токарных полуавтоматах.			ОК 10. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.10
	28	Отделочные виды обработки: тонкое точение, притирка, суперфиниширование. Обработка давлением. Схемы технологических наладок.	л	1	
	29	Способы нарезания наружной и внутренней резьбы. «Вихревой» способ нарезания резьбы. Накатывание резьбы.	л	1	
	30	Шлифование резьбы. Способы нарезания точных резьб. Схемы технологических наладок. Шлицевые соединения. Способы обработки наружных и внутренних шлицевых поверхностей.	л	1	
	31	Обработка плоских поверхностей на строгальных станках. Обработка плоских поверхностей фрезерованием. Протягивание и шлифование плоских поверхностей. Отделка плоских поверхностей. Схемы технологических наладок.	л	1	
	32	Обработка фасонных поверхностей фасонным режущим инструментом. Обработка фасонных поверхностей по копиру. Обработка фасонных поверхностей на станках с ЧПУ. Схемы технологических наладок.	л	1	
	33	Разработка технологического процесса обработки детали «Вал»	п	1	
Тема 3.2. Обработка деталей	Содержание учебного материала				
	34	Технологичность конструкции корпусных деталей. Методы обработки. Обработка корпусов на агрегатных станках.	л	1	
	35	Обработка корпусов на многооперационных станках с ПУ. Схемы технологических наладок. Типовой техпроцесс обработки корпуса редуктора.	л	1	
	36	Обработка деталей давлением в холодном состоянии. Электрические методы обработки. Схемы технологических наладок. Технологические особенности обработки жаростойких сплавов. Способы обработки жаростойких сплавов.	л	1	

	37	Обработка отверстий на сверлильных и расточных станках. Протягивание и шлифование отверстий. Отделочные виды обработки отверстий. Обработка отверстий на сверлильных станках с ЧПУ. Схемы технологических наладок.	л	1	
	38	Предварительная обработка заготовок зубчатых колес. Методы нарезания зубьев: метод копирования и метод обкатки.	л	1	
	39	Отделочные виды обработки зубьев. Типовой технологический процесс обработки зубчатого колеса «Вал». Схемы технологических наладок.	л	1	
	40	Разработка технологического процесса обработки детали «Фланец»	п		
Тема 3.3. Оборудование для механической обработки заготовок	Содержание учебного материала				
	41	Кодирование информации для станков с ЧПУ. Виды программносителей. Кодирование приспособлений, режущего инструмента для многооперационных станков.	л	1	
	42	Технологические особенности обработки деталей на автоматических линиях. Обработки деталей на автоматических линиях из агрегатных станков.	л	1	
	43	Классификация гибких производственных систем (ГПС). Системы и структуры ГПС. Технологическая гибкость ГПС. Технологические возможности ГПС. Обработки деталей на роторных автоматических линиях	л	1	
	Домашнее задание				
	закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Раздел 4. Сборка машин					ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.10
Тема 4.1. Технологический процесс сборки	Содержание учебного материала				
	44	Сборочные процессы. Особенности сборки, как заключительного этапа изготовления изделия.	л	1	
	45	Сборочные размерные цепи. Методы сборки. Подготовка деталей к сборке.	л	1	
	46	Исходные данные для проектирования техпроцесса сборки. Базовые элементы сборки.	л	1	
	47	Технологический процесс сборки и его элементы.	л	1	

Тема 4.1. Сборка типовых сборочных единиц		Разработка технологической схемы сборки изделия.			
	48	Особенности нормирования сборочных работ.	л	1	
	49	Классификация сборочных соединений. Сборка узлов подшипника. Сборка зубчатых зацеплений. Сборка резьбовых соединений.	л	1	
	50	Инструмент, применяемый при сборке. Механизация и автоматизация сборки.	л	1	
	51	Технический контроль и испытание узлов и машин. Окраска и консервирование.	л	1	
	52	Составить алгоритм выполнения мероприятий технического контроля и испытания узлов и машин.	п	1	
	53	Контрольная работа	п	1	
	54	Дифференцированный зачет	п	1	
Итого				54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета технологии машиностроения

Оборудование учебного кабинета:

Рабочие места на 26 обучающихся; рабочее место преподавателя; Фрезерный станок учебный с ЧПУ PASKAL ФОРМАТ НФК-1. Токарный станок учебный с компьютерной системой ЧПУ PASKAL МАСТЕР НТ-1. Программное обеспечение ADEM8.2 CAD/CAM/CAPP; автоматизированные рабочие места на 13 обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Ильянков А.И. Технология машиностроения [Электронный ресурс] : учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / А.И. Ильянков. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 352с.

2. Аверьянова, И. О. Технология машиностроения. Высокоэнергетические и комбинированные методы обработки [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. О. Аверьянова, В. В. Клепиков. — Москва : ФОРУМ, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование) Режим работы : <https://znanium.com/catalog/product/1068853>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
- выбирать последовательность обработки поверхностей деталей; - применять методику отработки деталей на технологичность; - применять методику проектирования станочных и сборочных операций; - проектировать участки механических и сборочных цехов; - использовать методику нормирования трудовых процессов; - производить расчет послеоперационных расходов сырья, материалов, инструментов и энергии	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.10	Текущий контроль: Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Знать:		
- методика отработки детали на технологичность; - технологические процессы производства типовых деталей машин; - методика выбора рационального способа изготовления заготовок; - методика проектирования станочных и сборочных операций; - правила выбора режущего инструмента, технологической оснастки, оборудования для механической обработки в	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.10	Текущий контроль: Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет

машиностроительных производствах; - методика нормирования трудовых процессов; - технологическая документация, правила ее оформления, нормативные документы по стандартизации		



Нефтеюганский
политехнический
колледж

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«01» 07 2021 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенев
Приказ № 1280
2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.09 Технологическая оснастка

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Лойко С. А. (ФИО)	<u>Лойко</u> (подпись)	« <u>10</u> » <u>06</u> 2021г.

г. Нефтеюганск 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2019 г. № 1580) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Лойко С. А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией технического профиля, протокол

№ 10 от « 11 » 06 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / Куров Б.Г./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства, входящей в укрупнённую группу специальностей **15.00.00 Машиностроение**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.	- осуществлять рациональный выбор станочных приспособлений для обеспечения требуемой точности обработки; - составлять технические задания на проектирование технологической оснастки	- назначение, устройство и область применения станочных приспособлений; - схемы и погрешность базирования заготовок в приспособлениях; - приспособления для станков с ЧПУ и обрабатывающих центров

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **54**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **54**;
самостоятельной работы обучающегося – **2**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
практические занятия	14
лабораторные работы	14
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий), поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	2
Промежуточная аттестация в форме: <i>Дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Станочные приспособления					
Тема 1.1. Приспособления для закрепления	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1-ПК 3.5, ПК 4.1-ПК 4.5
	1	Назначение приспособлений. Классификация приспособлений. Основные конструктивные элементы приспособлений	л	1	
	2	Основные принципы выбора приспособлений для единичного, серийного и массового производства. Основные конструктивные элементы приспособлений	л	1	
Тема 1.2. Базирование заготовок	Содержание учебного материала				
	3	Базирование заготовок в приспособлениях, правило шести точек	л	1	
	4	Принципы базирования. Особенности базирования заготовок, обрабатываемых на станках с ЧПУ	п	1	
	5	Погрешности базирования	п	1	
	6	Определение схемы базирования заготовки на призме. Определение схемы базирования заготовки в оправке	п	1	
Тема 1.3. Установочные элементы приспособлений. Зажимные механизмы	Содержание учебного материала				
	7	Классификация установочных элементов приспособления. Назначение, требования к установочным элементам	л	1	
	8	Графическое обозначение опор и установочных	л	1	

		устройств в соответствии с действующими ГОСТами. Зажимные механизмы: назначение и технические требования, предъявляемые к ним. Приводы зажимных механизмов: ручные, механизированные, автоматизированные		
	9	Зажимы: винтовые, эксцентриковые, клиновые, многократные, гидравлические с гидропластом, прихваты. Принцип их работы. Графическое обозначение зажимов в соответствии с действующими стандартами	<i>n</i>	<i>1</i>
	10	Расчет винтового зажима	<i>n</i>	<i>1</i>
Тема 1.4. Установочно-зажимные устройства	Содержание учебного материала			
	11	Назначение установочно-зажимных устройств и требования, предъявляемые к ним	<i>л</i>	<i>1</i>
	12	Кулачковые, цанговые, мембранные, гидропластовые установочно-зажимные элементы, их конструкции, принципы работы, материал для их изготовления, формулы расчета усилий зажима	<i>л</i>	<i>1</i>
Тема 1.5. Механизированные приводы приспособлений	Содержание учебного материала			
	13	Назначение механизированных приводов приспособлений и основные требования к ним	<i>л</i>	<i>1</i>
	14	Пневматические, гидравлические, вакуумные электроприводы, их конструктивные исполнения и область наиболее эффективного использования	<i>л</i>	<i>1</i>
	15	Приводы поршневые и диафрагменные	<i>n</i>	<i>1</i>
	16	Механизмы – усилители зажимов	<i>л</i>	<i>1</i>
	17	Лабораторная работа: «Изучение конструкции приводов приспособлений»	<i>n</i>	<i>1</i>
	18	Оформление результатов лабораторной работы, подготовка к ответам на контрольные вопросы, содержащимся в лабораторной работе	<i>n</i>	<i>1</i>
Тема 1.6. Делительные и поворотные устройства	Содержание учебного материала			
	19	Виды поворотных и делительных устройств	<i>л</i>	<i>1</i>
	20	Основные требования и область применения	<i>л</i>	<i>1</i>

		поворотных и делительных устройств			
	21	Лабораторная работа: «Изучение конструкции делительных устройств»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	22	Оформление результатов лабораторной работы, подготовка к ответам на контрольные вопросы, содержащимся в лабораторной работе	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 1.7. Корпуса приспособлений	Содержание учебного материала				
	23	Назначение корпусов приспособлений, требования, предъявляемые к ним. Конструкции корпусов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	24	Методы центрирования и крепления корпусов на станках Особенности установки приспособлений на станках с ЧПУ. Вспомогательные элементы приспособлений	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 1.8. Универсальные и специализированные станочные приспособления.	Содержание учебного материала				
	25	Универсальные специализированные станочные приспособления. Назначения и виды универсально-наладочных приспособлений, их конструктивные особенности	<i>л</i>	<i>1</i>	
	26	Назначение и требования, предъявляемые к УСП и СРП, их конструктивные особенности. Типовые комплекты деталей УСП и СРП	<i>n</i>	<i>1</i>	
	27	Последовательность составления схем различных типов УСП и СРП. Примеры собранных приспособлений для различных работ	<i>n</i>	<i>1</i>	
	28	Составление технических заданий на проектирование компоновки приспособлений УСП для обработки детали на заданном станке	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Раздел 2. Конструкция станочных приспособлений					ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.2,
Тема 2.1. Приспособления для токарных работ	Содержание учебного материала				
	29	Токарные кулачковые патроны	<i>л</i>	<i>1</i>	
	30	Примеры наладок на трехкулачковые патроны	<i>л</i>	<i>1</i>	
	31	Оправки и патроны для обработки втулок, фланцев,	<i>n</i>	<i>1</i>	

		дисков			ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1-ПК 3.5, ПК 4.1-ПК 4.5
	32	Приспособления для обработки деталей класса рычагов, кронштейнов	<i>n</i>	<i>1</i>	
	33	Виды и назначение центров. Другие приспособления для токарных работ	<i>л</i>	<i>1</i>	
	34	Лабораторная работа: «Изучение конструкции токарных приспособлений»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	35	Оформление результатов лабораторной работы, подготовка к ответам на контрольные вопросы, содержащимся в лабораторной работе	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 2.2. Фрезерные приспособления	Содержание учебного материала				
	36	Назначение и общие сведения о фрезерных приспособлениях	<i>л</i>	<i>1</i>	
	37	Машинные тиски, их виды и область применения	<i>л</i>	<i>1</i>	
	38	Поворотные и угловые столы. Универсальные и групповые приспособления	<i>л</i>	<i>1</i>	
	39	Делительные устройства. Наладки для фрезерных работ	<i>л</i>	<i>1</i>	
	40	Лабораторная работа: «Изучение конструкции фрезерных приспособлений»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	41	Оформление результатов лабораторной работы, подготовка к ответам на контрольные вопросы, содержащимся в лабораторной работе	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 2.3. Сверлильные приспособления	Содержание учебного материала				
	42	Виды и назначение сверлильных приспособлений	<i>л</i>	<i>1</i>	
	43	Накладные, крышечные, поворотные и скальчатые кондукторы. Многошпиндельные сверлильные головки	<i>л</i>	<i>1</i>	
	44	Лабораторная работа: «Изучение конструкции сверлильных приспособлений»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	45	Оформление результатов лабораторной работы, подготовка к ответам на контрольные вопросы, содержащимся в лабораторной работе	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				

Раздел 3. Основы проектирования приспособлений					ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1-ПК 3.5, ПК 4.1-ПК 4.5
Тема 3.1. Исходные данные и задачи конструирования	Содержание учебного материала				
	46	Конструирование приспособлений. Исходные данные для проектирования приспособлений	<i>л</i>	<i>1</i>	
	47	Схемы станочных приспособлений. Признаки классификации станочных операций	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 3.2. Последовательность проектирования специальных приспособлений	48	Последовательность проектирования приспособления; разработка эскиза, выполнение чертежа детали	<i>л</i>	<i>1</i>	
	49	Выбор и чертежи установочных, зажимных и других элементов приспособления, а также корпуса приспособления, составление спецификации	<i>л</i>	<i>1</i>	
	50	Расчеты, выполняемые при проектировании приспособлений	<i>п</i>	<i>1</i>	
	51	Выполнение самостоятельной работы: Анализ станочных приспособлений для конкретной детали. Составление спецификации	<i>п</i>	<i>1</i>	
	52	Выполнение самостоятельной работы:	<i>п</i>	<i>1</i>	
	53	Дифференцированный зачет	<i>п</i>	<i>1</i>	
	54	Дифференцированный зачет	<i>п</i>	<i>1</i>	
Итого				54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета/лаборатория технологического оборудования и оснастка.

Оборудование: 28 посадочных мест обучающихся; рабочее место преподавателя; Школьная доска; Компьютер; Проекционный экран; Видеопроектор; Стенды настенные: «Техника безопасности», «Информация», «Измерение уровня», «Измерение давления», «Измерение расхода, температуры». Демонстрационные стенды

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Ермолаев В.В Технологическая оснастка [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.Ермолаев. — 1-е изд. стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 256 с.

2. Адашкин А. М. Современный режущий инструмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. М. Адашкин, Н. В. Колесов. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 224 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
- осуществлять рациональный выбор станочных приспособлений для обеспечения требуемой точности обработки; - составлять технические задания на проектирование технологической оснастки	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1-ПК 3.5, ПК 4.1-ПК 4.5	Текущий контроль: Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Знать:		
- назначение, устройство и область применения станочных приспособлений; - схемы и погрешность базирования заготовок в приспособлениях; - приспособления для станков с ЧПУ и обрабатывающих центров	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1-ПК 3.5, ПК 4.1-ПК 4.5	Текущий контроль: Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
« 01 » 07 2021 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 01-06/2021 г.



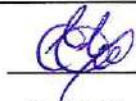
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.10 Программирование для автоматизированного оборудования

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Евдокимова О.Г. (ФИО)	 (подпись)	«10» 06 2021 г.

г. Нефтеюганск 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2021 г. № 1580) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Евдокимова О.Г.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией технического профиля,
протокол

№ 10 от « 11 » 06 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / Куров Б.Г./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства, входящей в укрупнённую группу специальностей **15.00.00 Машиностроение**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	- использовать справочную и исходную документацию при написании управляющих программ (УП); - рассчитывать траекторию и эквидистанты инструментов, их исходные точки, координаты опорных точек контура детали; - заполнять формы сопроводительной документации; - выводить УП на программноносители, переносить УП в память системы ЧПУ станка; - производить корректировку и доработку УП на рабочем месте	- методы разработки и внедрения управляющих программ для обработки простых деталей в автоматизированном производстве
ОК 02.		
ОК 03.		
ОК 04.		
ОК 05.		
ОК 09.		
ОК 10.		
ПК 1.4.		
ПК 1.7.		
ПК 1.8.		
ПК 2.4.		
ПК 2.7.		
ПК 2.8.		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **36**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36**;
самостоятельной работы обучающегося – **2**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	12
лабораторные работы	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий), поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	2
Промежуточная аттестация в форме: <i>Дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Подготовка к разработке управляющих программы (УП)					
Тема 1.1. Этапы подготовки управляющих программы	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 2.8
	1	Роль и значение программирования в современном производстве. Последовательность разработки УП (Управляющей программы). Основные понятия и определения, относящиеся к программированию автоматизированного оборудования	л	1	
Тема 1.2. Технологическая документация	Содержание учебного материала				
	2	Требования к технологической документации для разработки управляющей программы. Исходная документация. Справочная документация. Сопроводительная документация. Особенность технологической подготовки производства. Системы инструментального обеспечения	л	1	
Тема 1.3. Система координат детали, станка, инструмента	Содержание учебного материала				
	3	Назначение системы координат детали. Система координат станка, система координат детали, система координат инструмента, связь систем координат	л	1	
	4	Составление операционного эскиза обработки детали	п	1	
Тема 1.4. Расчет элементов контура детали	Содержание учебного материала				
	5	Геометрические элементы контура детали. Влияние формы детали на геометрическую информацию для	л	1	

		проектирования операционного эскиза и разработки УП. Элементы и расчет траектории движения инструмента.			
	6	Расчет координат опорных точек на контуре детали. Расчет координат опорных точек на эквидистанте. Особенности расчета с использованием ЭВМ.	л	1	
	7	Расчет координат опорных точек на контуре детали.	п	1	
Тема 1.5. Расчет элементов траектории инструментов	Содержание учебного материала				
	8	Элементы и расчет траектории движения инструмента. Эквидистанта. Расчет координат опорных точек эквидистанты	л	1	
Тема 1.6. Структура УП и ее формат	Содержание учебного материала				
	9	Информация, содержащаяся в УП, структура кадра, значение стандартных адресов. Назначение формата кадра, содержание формата кадра	л	1	
	10	Расшифровка содержания формата кадра	п	1	
Тема 1.7. Запись, контроль и редактирование кадра	Содержание учебного материала				
	11	Запись, контроль и редактирование кадра. Виды программносителей. Код JSO-7bit.	л	1	
	12	Структура и подготовка данных для записи УП на перфоленте. Устройства для записи программы на перфоленте.	л	1	
	13	Расшифровка перфоленты	п	1	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Раздел 2. Программирование обработки деталей на металлорежущих станках с ЧПУ					ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 2.8
Тема 2.1. Программирование обработки деталей на сверлильных станках с ЧПУ	Содержание учебного материала				
	14	Виды отверстий и последовательность их обработки. Типовая технологическая схема обработки отверстий и возможность ее использования. Стандартные циклы обработки отверстий	л	1	
	15	Разработка УП обработки группы отверстий на сверлильном станке с ЧПУ	п	1	
Тема 2.2. Программирование	Содержание учебного материала				
	16	Структура токарной операции. Основные переходы токарной операции. Типовой технологический	л	1	

обработки деталей на токарных станках с ЧПУ		обработки цилиндрических поверхностей. Переходы токарной обработки.			
	17	Зона выбора массива материала. Особенности обработки канавок. Режущий инструмент для обработки канавок. Обработка резьбовых поверхностей. Виды резьбовых поверхностей и основные особенности их обработки.	л	1	
	18	Содержание и оформление карт наладки для токарных станков с ЧПУ. Структура кадров, составляющих УП. Подготовительные функции. Вспомогательные и другие функции	л	1	
	19	Разработка УП обработки деталей на токарном станке с ЧПУ детали «Фланец»	п	1	
Тема 2.3. Программирование обработки деталей на фрезерных станках с ЧПУ	Содержание учебного материала				
	20	Основные переходы фрезерной операции. Виды работ выполняемых на фрезерных станках. Типовые схемы обработки на фрезерных станках.	л	1	
	21	Обработка открытых, полуоткрытых и закрытых плоских поверхностей. Особенности обработки контурных фасонных поверхностей на фрезерных станках с ЧПУ.	л	1	
	22	Содержание и оформление карт наладки для фрезерных станков с ЧПУ. Особенности программирования работ на фрезерных станках с ЧПУ.	л	1	
	23	Выбор режущего инструмента и параметров режима резания. Припуски на обработку деталей, элементы контура детали, области обработки.	л	1	
	24	Особенности кодирования информации в УП, программирование методом подпрограмм.	п	1	
	25	Разработка УП обработки деталей на фрезерном станке с ЧПУ детали «Кронштейн»	п	1	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Раздел 3. Система автоматизированного программирования (САП)					ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.
Тема 3.1. Программирование для промышленных роботов	Содержание учебного материала				
	26	Особенности программирования для промышленных роботов (ПР) и роботизированных комплексов (РТК).	л	1	

(ПР) и роботизированных комплексов (РТК)		Программирование робототехнических комплексов (РТК).			ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 2.8
	27	Классификация систем управления ПР. Языки программирования.		1	
Тема 3.2. Принципы автоматизации процесса подготовки управляющих программ (УП)	28	Основные принципы автоматизации процесса подготовки УП. Сущность автоматизированной подготовки УП.	л	1	
	29	Уровни автоматизации подготовки. Структура и классификация САП. Основные блоки САП. Форма записи исходной информации.	л	1	
Тема 3.3. Система автоматизированного программирования для станков с ЧПУ	30	Системы CAD, CAM, CAE/ промышленные системы САП и тенденции их развития. Обзор возможностей современных САП.	л	1	
	31	САП для станков с ЧПУ. Характеристика конкретной САП. Исходная геометрическая информация. Исходная технологическая информация.	л	1	
	32	Определение режимов резания при обработке отверстий	п	1	
Тема 3.4. Автоматизированное рабочее место	33	Автоматизированное рабочее место технолога программиста. Технические средства подготовки УП. Автоматизированная система подготовки УП	л	1	
	34	Выполнение самостоятельной работы	п	1	
	35	Выполнение самостоятельной работы	п	1	
	36	Дифференцированный зачет	п	1	
Итого				36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета программирования для автоматизированного оборудования

Оборудование учебного кабинета:

Рабочие места на 26 обучающихся; рабочее место преподавателя; Фрезерный станок учебный с ЧПУ PASKAL ФОРМАТ НФК-1. Токарный станок учебный с компьютерной системой ЧПУ PASKAL МАСТЕР НТ-1. Программное обеспечение ADEM8.2 CAD/CAM/CAPP; автоматизированные рабочие места на 13 обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Ермолаев В.В. Программирование для автоматизированного оборудования [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Ермолаев. – 3 – изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 256с.

2. Андреев С.М. Разработка и компьютерное моделирование элементов систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.М.Андреев, Б.Н.Парсункин. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
- использовать справочную и исходную документацию при написании управляющих программ (УП); - рассчитывать траекторию и эквидистанты инструментов, их исходные точки, координаты опорных точек контура детали; - заполнять формы сопроводительной документации; - выводить УП на программоносители, переносить УП в память системы ЧПУ станка; - производить корректировку и доработку УП на рабочем месте	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 2.8	Текущий контроль: Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Знать:		
- методы разработки и внедрения управляющих программ для обработки простых деталей в автоматизированном производстве	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 2.8	Текущий контроль: Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
« 01 » 04 2021 г.
Протокол № 17



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.11 Экономика и организация производства

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Арипова З.Б.		«09» 06 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2019 г. № 1580) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Арипова Зульфия Барисовна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла естественнонаучного и социально-экономического профиля,

№ 10 от « 18 » 06 2021г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Цаплий О.А./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства, входящей в укрупнённую группу специальностей **15.00.00 Машиностроение**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	- различать виды организаций, сопоставлять их деятельность в условиях рыночной экономики и делать выводы; - понимать сущность предпринимательской деятельности; - объяснять основные экономические понятия и термины, называть составляющие сметной стоимости; - использовать полученные знания для определения производительности труда, трудозатрат, заработной платы; - использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности; - определять критерии, позволяющие относить предприятия к малым; - оценивать состояние конкурентной среды; - производить калькулирование затрат на производство изделия (услуги) малого предприятия; - составлять сметы для выполнения работ; - определять виды работ и виды продукции предприятия, схему их технологического производства; - рассчитывать заработную плату разных систем оплаты труда	- основные типы экономических систем, рыночное ценообразование, виды конкуренции; - сущность и формы предпринимательства, виды организаций; - понятие основных и оборотных фондов, их формирование; - понятие сметной стоимости объекта; - системы оплаты труда; - особенности малых предприятий в структуре производства; - особенности организации и успешного функционирования малого предприятия
ОК 02.		
ОК 03.		
ОК 04.		
ОК 05.		
ОК 09.		
ПК 1.2.		
ПК 1.10.		
ПК 2.2.		
ПК 2.10.		
ПК 5.1.		
ПК 5.2.		
ПК 5.5.		
ПК 5.6.		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся – **36**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – **36**,
самостоятельной работы обучающихся – **2ч.**;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	12
лабораторные работы	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация в форме: <i>Дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Введение в экономику					
Тема 1.1. Сущность экономики и экономической деятельности людей	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11. ПК 1.2, ПК 1.10, ПК 2.2, ПК 2.10, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.5, ПК 5.6
	1	Экономика: предмет, метод, основные функции экономики. Объективные условия и противоречия экономического развития. Эффективность использования ограниченных ресурсов. Особенности экономики машиностроительной отрасли	л	1	
Тема 1.2. Основные типы экономических систем	Содержание учебного материала				
	2	Понятие, сущность и структура экономической системы общества. Классификация экономических систем: чистый капитализм (рыночная экономика), командная экономика (коммунизм), смешанная система, традиционная экономика. Кризисы перепроизводства	л	1	
	3	Сравнительные характеристики экономических систем	л	1	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Тема 1.3. Рыночное ценообразование	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11. ПК 1.2, ПК 1.10,
	4	Факторы формирования спроса и предложения. Цена: понятие, функции. Цели и факторы ценообразования. Классификация цен	л	1	
	5	Методы ценообразования. Стратегия	л	1	

		ценообразования. Общий порядок формирования цены. Особенности ценообразования в машиностроительной отрасли. Прибыль и рентабельность			ПК 2.2, ПК 2.10, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.5, ПК 5.6
	6	Создание прайс-листов с ценами на услуги фирм и организаций города по видам работ	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 1.4. Конкуренция: виды и экономическая роль	Содержание учебного материала				
	7	Понятие конкуренции и монополии, виды конкуренции. Классификация: по масштабам, характеру, методам соперничества. Совершенная и несовершенная конкуренция. Экономическое значение конкуренции	<i>л</i>	<i>1</i>	
	8	Решение задач по оценке состояния конкурентной среды на рынке услуг	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал, повторить конспекты лекций				
Раздел 2. Сущность и формы предпринимательства					
Тема 2.1. Организация как объект менеджмента	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11. ПК 1.2, ПК 1.10, ПК 2.2, ПК 2.10, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.5, ПК 5.6
	9	Понятие «организация» в менеджменте. Виды организаций. Классификация по организационно-формальным критериям: по форме собственности; по отношению к прибыли, по организационно-правовым формам; по отрасли производства; по содержанию деятельности, по размеру предприятия	<i>л</i>	<i>1</i>	
	10	Общие характеристики организаций. Условия и ограничения функционирования организации. Внешняя среда и ее компоненты. Составление схем типологии предприятий: по размерам, выполняемым функциям, структуре	<i>л</i>	<i>1</i>	
Тема 2.2. Машиностроительные организации и предприятия	Содержание учебного материала				
	11	Особенности машиностроительного предприятия. Производственная структура предприятия и ее элементы Типы производства. Основное и вспомогательное производство. Производственный процесс: понятие содержание структура. Производственный цикл.	<i>л</i>	<i>1</i>	

		Понятие малого и среднего предприятия в строительной отрасли			
	12	Схема процесса производства машиностроительного предприятия (ресурсы-производство - готовая продукция)	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 2.3. Предпринимательство и предпринимательская деятельность	Содержание учебного материала				
	13	Сущность предпринимательства. Функции предпринимательства. Внешняя и внутренняя среда предпринимательства. Формы предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности. Выбор сферы деятельности и обоснование создания нового предприятия. Основные аспекты бизнес-планирования: бизнес-план, структура и основные разделы	<i>л</i>	<i>1</i>	
	14	Психологические аспекты предпринимательской деятельности. Важные качества предпринимателя: интеллектуальные, коммуникативные, мотивационно-волевые. Менеджмент в предпринимательской деятельности. Самоменеджмент, как новое направление в современном менеджменте	<i>л</i>	<i>1</i>	
	15	Схемы взаимодействия субъектов предпринимательской деятельности машиностроительного предприятия	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Раздел 3. Ресурсы и затраты предприятия					
Тема 3.1. Основные и оборотные фонды	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11. ПК 1.2, ПК 1.10, ПК 2.2, ПК 2.10, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.5, ПК 5.6
	16	Основные фонды как экономическая категория. Оценка основных фондов. Износ основных фондов: физический, моральный. Воспроизводство основных фондов. Амортизация. Ремонт и модернизация основных фондов. Оборотные фонды и оборотные средства: состав и структура. Производственные запасы на предприятии	<i>л</i>	<i>1</i>	
	17	Основные фонды и оборотные средства предприятия: значение, показатели использования, методы	<i>л</i>	<i>1</i>	

		повышения эффективного использования. Расчет производственных запасов фирмы			
Тема 3.2. Понятие сметной стоимости	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11. ПК 1.2, ПК 1.10, ПК 2.2, ПК 2.10, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.5, ПК 5.6
	18	Смета, как определение потребности во всех видах ресурсов, необходимых для производства. Сметная документация – комплект расчетных материалов. Основные виды смет: концептуальная смета, тендерная смета, исполнительная смета и фактическая смета, компоненты сметного расчета – локальная смета, объектная смета, сводная смета строительного проекта	л	1	
	19	Сметная стоимость: базисная, базовая и текущая сметная стоимость. Сметная прибыль. Договорная (контрактная) стоимость строительства. Методика составления сметной документации		1	
	20	Бланк локальной ресурсной сметы по образцу	п		
Тема 3.3. Основные формы оплаты труда и их влияние на результаты деятельности предприятия	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11. ПК 1.2, ПК 1.10, ПК 2.2, ПК 2.10, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.5, ПК 5.6
	21	Сущность нормирования труда, его значение и задачи. Норма времени. Норма выработки, норма обслуживания. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата	л	1	
	22	Тарифная система оплаты труда, ЕТКС и его значение. Бестарифная система оплаты труда. Формы оплаты труда. Системы оплаты труда: простая повременная и повременно-премиальная, прямая сдельная, сдельно-премиальная, сдельно-прогрессивная, косвенная сдельная, аккордная, коллективная сдельная	л	1	
	23	Достоинства и недостатки форм оплаты труда, влияние на результат деятельности организации. Оплата труда на предприятии: особенности, фонд оплаты труда и его структура, основные элементы и принципы премирования в организации	л	1	
	24	Система премирования. Коэффициент трудового участия (КТУ)	п	1	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить				

	конспекты лекций				
Раздел 4. Экономика и организация малого предприятия					ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11. ПК 1.2, ПК 1.10, ПК 2.2, ПК 2.10, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.5, ПК 5.6
Тема 4.1. Малое предприятие как элемент рыночной экономики	Содержание учебного материала				
	25	Роль и значение малого предпринимательства. Правовые основы предпринимательской деятельности: нормативно-правовые акты, хозяйственный и гражданский кодексы, трудовое законодательство. Развитие малого предпринимательства в России. Направления государственной поддержки малого предпринимательства	л	1	
	26	Классификации малых предприятий, их отличия от крупных компаний. Достоинства малых предприятий: гибкость и мобильность, соединение в одном лице собственника и управленца, взаимозаменяемость работников, высокая скорость распространения информации, управляемость и др.	л	1	
	27	Недостатки малых предприятий: большая степень риска, малая вероятность накопления капитала, ограничения в получении кредита и др. Влияние кризисных явлений в экономике на малый бизнес. Достоинства и недостатки малых предприятий	л	1	
Тема 4.2. Организация малого предприятия (собственного дела)	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11. ПК 1.2, ПК 1.10, ПК 2.2, ПК 2.10, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.5, ПК 5.6
	28	Цели и задачи создания малого предприятия, выбор формы и структуры коммерческого предприятия. Права и обязанности предпринимателя. Регистрация, реорганизация, ликвидация предприятия. Руководство малой фирмой: управление затратами, основным и оборотным капиталом, персоналом, инвестициями; внутрифирменное планирование; организация производственных работ	л	1	
	29	Основные виды договоров. Порядок составления и заключения договоров. Информационная база для принятия финансово-экономических решений. Управление маркетингом на малых предприятиях. Создание малого предприятия	п	1	

Тема 4.3. Особенности организация труда и заработной платы на малом предприятии	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11. ПК 1.2, ПК 1.10, ПК 2.2, ПК 2.10, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.5, ПК 5.6
	30	Малое предприятие как особый вид работодателя. Особенности правового регулирования труда и заработной платы на предприятиях малого бизнеса Кадровый потенциал малого предприятия. Формирование и управление персоналом малого предприятия.	л	1	
	31	Формальные и неформальные процедуры трудоустройства. Принципиальные отличия приема сотрудников на малом и большом предприятии. Мотивация труда как важный элемент работы с трудовым коллективом на малом предприятии. Формы стимулирования труда работников: материальные, моральные. Построение организационной структуры системы управления персоналом малого предприятия	п	1	
Тема 4.4. Затраты и результаты деятельности малого предприятия	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11. ПК 1.2, ПК 1.10, ПК 2.2, ПК 2.10, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.5, ПК 5.6
	32	Сущность и значение себестоимости продукции (работ, услуг). Классификация затрат на малых предприятиях: затраты, непосредственно связаны с изготовлением той или иной продукции (работ или услуг); затраты на организацию и подготовку производства. Группировка затрат по статьям калькуляции	л	1	
	33	Планирование затрат на малом предприятии. Виды планов. Расчет/калькулирование затрат на производство изделия (услуги). Расчет/калькулирование цены произведенного товара (услуги) малого предприятия. Прибыль малого предприятия, ее виды и методы определения. Рентабельность - показатель эффективности работы предприятия. Расчет размера прибыли малого предприятия и ее распределение	п	1	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
	34	Самостоятельная работа обучающихся:	п	1	

		Составить калькуляцию на производство изделия и рассчитать цену товара. Ознакомиться с правовыми актами по созданию и развитию малого предпринимательства, заполнить таблицу: «Достоинства и недостатки малых предприятий»			
	35	Самостоятельная работа обучающихся: Составить калькуляцию на производство изделия и рассчитать цену товара. Ознакомиться с правовыми актами по созданию и развитию малого предпринимательства, заполнить таблицу: «Достоинства и недостатки малых предприятий»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	36	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>1</i>	
Итого				36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета экономики

Оборудование учебного кабинета: 26 посадочных мест обучающихся; рабочее место преподавателя; Школьная доска; Компьютер; Проекционный экран; Видеопроектор; Информационный стенд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Басовский, Л. Е. Экономика отрасли [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Е. Басовский. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 145 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015694-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046278>
2. Котерова Н.П. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.П. Котерова. — 12-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 288 с.
3. Фридман, А. М. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Фридман. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1141800>
4. Кнышова, Е. Н. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебник / Е. Н. Кнышова, Е. Е. Панфилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа : <https://znanium.com/catalog/product/1197275>
5. Сыров, В. Д. Организация производства [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Д. Сыров. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 283 с. - (Среднее профессиональное образование). Режим доступа : <https://znanium.com/catalog/product/1043939>
6. Организация производства и управление предприятием : учебник / под ред. О.Г. Туровца. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 506 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа : <https://znanium.com/catalog/product/1043131>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
- различать виды организаций, сопоставлять их деятельность в условиях рыночной экономики и делать выводы; - понимать сущность предпринимательской деятельности; - объяснять основные экономические понятия и термины, называть составляющие сметной стоимости; - использовать полученные знания для определения производительности труда, трудозатрат, заработной платы; - использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности; - определять критерии, позволяющие относить предприятия к малым; - оценивать состояние конкурентной среды; - производить калькулирование затрат на производство изделия (услуги) малого предприятия; - составлять сметы для выполнения работ; - определять виды работ и виды продукции предприятия, схему их технологического производства; - рассчитывать заработную плату разных систем оплаты труда	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11. ПК 1.2, ПК 1.10, ПК 2.2, ПК 2.10, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.5, ПК 5.6	Текущий контроль: Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Знать:		
- основные типы экономических систем, рыночное ценообразование, виды конкуренции;	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	Текущий контроль: Экспертная оценка практических работ,

- сущность и формы предпринимательства, виды организаций; - понятие основных и оборотных фондов, их формирование; - понятие сметной стоимости объекта; - системы оплаты труда; - особенности малых предприятий в структуре производства; - особенности организации и успешного функционирования малого предприятия	ОК 11. ПК 1.2, ПК 1.10, ПК 2.2, ПК 2.10, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.5, ПК 5.6	тестирования и выполнения самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«01» 07 2021 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 01-06/1780
2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.12 Правовые основы профессиональной деятельности

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Дрожжинов А.В. (ФИО)	 (подпись)	« <u>10</u> » <u>06</u> 2021г.

г. Нефтеюганск 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2021 г. № 1580) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Дрожжинов А.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией технического профиля, протокол

№ 10 от « 11 » 06 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / Куров Б.Г./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства, входящей в укрупнённую группу специальностей **15.00.00 Машиностроение**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	- использовать правовую документацию в своей профессиональной деятельности; - анализировать и применять нормы законодательных актов РФ для разрешения конкретных ситуаций, возникающих в процессе осуществления профессиональной деятельности; - самостоятельно разрабатывать отдельные виды хозяйственных договоров, трудовых договоров, исковых заявлений; - защищать свои права в соответствии с трудовым, гражданским, гражданско-процессуальным и арбитражно-процессуальным законодательством	- основные законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие взаимоотношения физических и юридических лиц в процессе хозяйственной деятельности; - права и обязанности работника в сфере профессиональной деятельности
ОК 02.		
ОК 03.		
ОК 04.		
ОК 05.		
ОК 06.		
ОК 09.		
ОК 10.		
ОК 11.		
ПК 5.1.		
ПК 5.3.		
ПК 5.4.		
ПК 5.5.		
ПК 5.6.		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **36**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36**;
самостоятельная работа – **2**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	10
лабораторные работы	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация в форме: <i>Дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Основы трудового законодательства					
Тема 1.1. Правовое регулирование занятости	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ОК 11. ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6
	1	Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного пособия по безработице.	л	1	
	2	Понятие, виды, стороны соглашения. Роль и значение соглашений. Содержание соглашений. Порядок заключения, изменения соглашений и контроль за их выполнением.	л	1	
	3	Оформление документов: резюме, заявление	п	1	
Тема 1.2. Коллективный договор	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ОК 11. ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6
	4	Понятие и значение коллективного договора. Содержание трудового договора. Стороны коллективного договора. Порядок заключения, изменения, дополнения коллективных договоров и сроки их действия. Место трудового договора в системе договоров о труде. Классификация трудовых договоров. Трудовой договор как одна из форм реализации права на труд. Недействительность условий трудового договора.	л	1	

	5	Документы, подлежащие представлению при поступлении на работу. Порядок оформления трудовой книжки. Порядок установления испытания при приеме на работу. Порядок разрешения разногласий при заключении коллективного договора. Контроль за выполнением коллективного договора. Ответственность за невыполнение соглашений и коллективных договоров.	л	1	
	6	Заполнение формы трудового коллективного договора	п	1	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
	Содержание учебного материала				
Тема 1.3. Основания прекращения трудового договора	7	1. Изменение существенных условий труда в связи с изменениями в организации производства и труда. Понятие и виды переводов. Общие правила регулирования постоянных переводов работников на другую работу, на другое предприятие и в другую местность. Временные переводы по инициативе работодателя. Перевод в связи с производственной необходимостью. Перевод в связи с простоем. Перевод на более легкую работу по состоянию здоровья. Перевод на другую работу женщин, имеющих детей в возрасте до полутора лет.	л	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ОК 11. ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6
	8	Общая характеристика и классификация оснований прекращения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работника. Общие основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя. Гарантии трудовых прав работников при расторжении трудового договора по инициативе работодателя.	л	1	
	9	Основания и порядок получения согласия выборного профсоюзного органа на расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Порядок оформления увольнения и производства расчета. Понятие, содержание, порядок заключения и расторжения отдельных видов трудовых договоров: с временными и сезонными работниками, надомниками, при направлении на работу в районы Крайнего	л	1	

		Севера по совместительству и др.			
Тема 1.4. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ОК 11. ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6
	10	Правовое регулирование рабочего времени. Понятие, виды и состав рабочего времени. Значение правового регулирования рабочего времени. Нормы продолжительности рабочего времени. Понятие и виды рабочей недели, рабочей смены и рабочего дня. Продолжительность ежедневной работы. Продолжительность работы накануне праздничных дней и в ночное время. Нормальная и сокращенная продолжительность рабочего времени.	л	1	
	11	Неполное рабочее время. Режим и учет рабочего времени, порядок его установления. Элементы режимов рабочего времени. Гибкое рабочее время. Разделение рабочего времени на части. Понятие работ сверхустановленной продолжительности рабочего времени. Основания и порядок производства сверхурочных работ. Ненормированный рабочий день. Дежурства в рабочее и нерабочее время. Правовое регулирование времени отдыха. Понятие и виды времени отдыха. Перерыв для отдыха и питания. Порядок предоставления ежедневного отдыха или междусменного перерыва.	л	1	
	12	Выходные дни или еженедельный отдых. Нерабочие праздничные дни. Право граждан на отпуск и гарантии его реализации. Понятие и виды отпусков. Основные и дополнительные отпуска. Отпуска без сохранения заработной платы и порядок их предоставления. Основания обязательного предоставления отпуска без сохранения заработной платы по заявлению работника.	л	1	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Тема 1.5. Правовая характеристика оплаты труда	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ОК 11. ПК 5.1, ПК 5.3,
	13	Понятие и общая характеристика заработной платы. Отличие заработной платы от вознаграждения, гарантийных, компенсационных выплат. Государственное и локальное регулирование оплаты труда. Роль коллективного договора в локальном регулировании оплаты труда. Минимальный	л	1	

		размер оплаты труда.			ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6
	14	Система оплаты труда. Повременная и сдельная системы оплаты труда, их разновидности и порядок установления. Индексация оплаты труда. Исчисление среднего заработка. Сроки и место выплаты заработной платы. Порядок осуществления удержания из заработной платы. Предоставление государственных гарантий в области оплаты труда.	л	1	
	15	Гарантийные выплаты за время осуществления государственных и общественных обязанностей, за время повышения квалификации, при военных сборах и др. Гарантийные доплаты и их виды. Исчисление среднего заработка при гарантийных выплатах. Компенсационные выплаты при командировках. Компенсации при приеме, переводах и направлении на работу в другую местность. Компенсация за износ инструментов, принадлежащих рабочим и служащим.	л	1	
Тема 1.6. Правовое регулирование дисциплины труда	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ОК 11. ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6
	16	Понятие и значение трудовой дисциплины. Методы обеспечения трудовой дисциплины. Основные законодательные акты о дисциплине труда. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Обязанности работников и работодателя в сфере труда. Правила внутреннего трудового распорядка.	л	1	
	17	Уставы и положения о дисциплине. Понятие дисциплинарного проступка. Понятие и виды дисциплинарной ответственности работников. Меры дисциплинарного взыскания. Порядок их наложения, обжалования, снятия. Меры общественного воздействия и общественного взыскания.	л	1	
	18	Понятие, виды, причины и условия возникновения трудовых споров. Законодательство о порядке рассмотрения индивидуальных и коллективных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров. Подведомственность индивидуальных трудовых споров о применении трудового законодательства, об установлении	л	1	

		или изменении работнику условий труда.			
	19	Организация и деятельность комиссии по трудовым спорам. Сроки и порядок разрешения трудовых споров комиссией по трудовым спорам. Особенности рассмотрения трудовых споров в суде общей юрисдикции. Порядок исполнения решений комиссии по трудовым спорам и суда по трудовым спорам. Особенности рассмотрения трудовых споров отдельных категорий работников.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Раздел 2. Основы гражданского, гражданско-процессуального права					
Тема 2.1. Гражданское право	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ОК 11. ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6
	20	Понятие гражданского права. Предмет гражданско-правового регулирования. Имущественные и личные неимущественные отношения. Гражданский кодекс как важнейший источник гражданского права. Применение гражданского законодательства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	21	Понятие гражданского правоотношения и его особенности. Структура гражданского правоотношения и его форма. Субъекты и объекты гражданских правоотношений. Виды и основания возникновения гражданских правоотношений. Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений. Гражданская правосубъектность, ее содержание. Имя и место жительства гражданина. Признание гражданина безвестно отсутствующим.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	22	Понятие и виды дееспособности граждан. Категории граждан по степени дееспособности. Опекa и попечительство (патронаж).			
Тема 2.2. Гражданские правоотношения	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ОК 11. ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6
	23	Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений.Понятие и классификация юридических фактов. Сделки: понятие, виды, форма. Недействительность сделок. Право собственности и другие вещные права.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	24	Формы и виды права собственности. Способы приобретения права собственности. Право собственности граждан и	<i>л</i>	<i>1</i>	

		юридических лиц. Гражданско-правовые способы защиты права собственности и иных вещных прав.			
	25	Отдельные виды обязательств. Договор купли-продажи. Договоры мены, дарения, ренты. Договор аренды и ссуды. Договоры займа, кредита и факторинга. Страхование. Наследственное право. Основные понятия наследственного права. Наследование по закону. Наследование по завещанию. Принятие наследства и отказ от наследства. Заполнение форм договоров: купля-продажа, аренда, дарение	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 2.3. Гражданское процессуальное право	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ОК 11. ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6
	26	Понятие гражданского процессуального права и гражданского процесса. Предмет и метод гражданского процесса. Способы и формы защиты нарушенного права субъектов гражданских правоотношений. Стадии гражданского процесса. Виды гражданского судопроизводства. Источники гражданского процессуального права.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	27	Представительство в суде. Процессуальные сроки. Судебные расходы. Судебные штрафы. Виды исков. Предъявление иска. Предъявление встречного иска. Возбуждение искового производства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	28	Понятие доказательств в гражданском процессе. Объяснения сторон и третьих лиц. Свидетельские показания. Аудио-и видеозапись. Письменные доказательства. Вещественные доказательства. Заключение эксперта. Заполнение встречных исковых заявлений	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
	Раздел 3. Основы административного права				
Тема 3.1. Административно-правовые отношения	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ОК 11. ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5,
	29	Понятие административного права и административно-правовых отношений, предмет и метод. Источники административного права. Административно-правовые отношения, основные характеристики, виды.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	30	Состав административно-правовых отношений, особенности. Субъекты административно-правовых	<i>л</i>	<i>1</i>	

		отношений. Коллективные субъекты. Индивидуальные субъекты. Административная право- и дееспособность. Административная жалоба. Порядок рассмотрения.			ПК 5.6
	31	Административная ответственность. Административное правонарушение, его элементы. Фактический состав административного правонарушения. Виды административных правонарушений. Виды административных взысканий. Смягчающие и отягчающие обстоятельства.	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 3.2. Меры административно-правового пресечения	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ОК 11. ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6
	32	Понятие, значение и виды мер административно-правового пресечения. Меры административно-правового пресечения, применяемые к физическим лицам. Меры административно-правового пресечения, применяемые к организациям. Отличие административного правонарушения от иных правонарушений. Обстоятельства, исключающие административную ответственность.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	33	Административные наказания. Понятие, цели и виды административных наказаний. Система административных наказаний. Предупреждение. Административный штраф. Лишение специального права. Административная конфискация. Административный арест.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
	34	Оценка выполнения самостоятельной работ	<i>n</i>	<i>1</i>	
	35	Оценка выполнения самостоятельной работ	<i>n</i>	<i>1</i>	
	36	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>1</i>	
Итого				36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета правовых основ профессиональной деятельности

Оборудование учебного кабинета:

Рабочие места на 26 обучающихся; Автоматизированное рабочее место преподавателя; Проекционный экран; Видеопроектор мультимедийный; Школьная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред.проф.образования / В.В. Румынина. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 224 с.

2. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст] : учебник для студ. учреждений сред.проф.образования / В.В. Румынина. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 224 с.

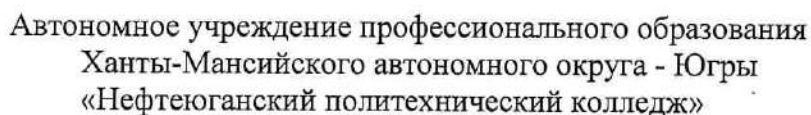
3. Малышева Е.П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в 2 ч. Ч 1 [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. П. Малышева. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 208 с.

4. Малышева Е.П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. П. Малышева. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
- использовать правовую документацию в своей профессиональной деятельности; - анализировать и применять нормы законодательных актов РФ для разрешения конкретных ситуаций, возникающих в процессе осуществления профессиональной деятельности; - самостоятельно разрабатывать отдельные виды хозяйственных договоров, трудовых договоров, исковых заявлений; - защищать свои права в соответствии с трудовым, гражданским, гражданско-процессуальным и арбитражно-процессуальным законодательством	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ОК 11. ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6	Текущий контроль: Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Знать:		
- основные законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие взаимоотношения физических и юридических лиц в процессе хозяйственной деятельности; - права и обязанности работника в сфере профессиональной деятельности	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ОК 11. ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6	Текущий контроль: Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет



УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 01-01 от 11.01.2021 г.



Наименование профиля: технический

г. Нефтеюганск 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2021 г. № 1580) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Дрожжинов А.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией технического профиля, протокол

№ 10 от « 11 » 06 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / Куров Б.Г./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства, входящей в укрупнённую группу специальностей **15.00.00 Машиностроение**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	- использовать нормы позитивного социального поведения; - использовать свои права адекватно законодательству; - обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; - анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - составлять необходимые заявительные документы; - составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;	- механизмы социальной адаптации; - основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов - основы гражданского и семейного законодательства; - основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; - основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; - функции органов труда и занятости населения.
ОК 02.		
ОК 03.		
ОК 04.		
ОК 05.		
ОК 06.		
ОК 09.		
ОК 10.		
ОК 11.		
ПК 5.1.		
ПК 5.3.		
ПК 5.4.		
ПК 5.5.		
ПК 5.6.		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **36**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36**;
самостоятельная работа – **2**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	10
лабораторные работы	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация в форме: <i>Дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	5		
Тема 1 Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.	Содержание				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ОК 11. ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6	
	1	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия	л	1		
	2	Изучение технологии социальной работы по регулированию адаптивных процессов.	п	1		
	Домашнее задание: изучение конспектов, подготовка к практической работе					
Тема 2 Конвенция ООН о правах инвалидов.	Содержание					
	3	Содержание Конвенции ООН о правах инвалидов. Основные статьи Конвенции ООН о правах инвалидов	л	1		
	4	Изучение механизмов защиты прав человека в РФ (конституционной, государственной, судебной, собственной).	п	1		
	Домашнее задание: изучение конспектов, подготовка к практической работе					
Тема 3 Основы гражданского и семейного законодательства.	Содержание					
	5	Понятие, законодательство и система гражданского права. Юридические факты.	л	1		
	6	Правоспособность и дееспособность субъектов. Понятие, виды юридического лица	л	1		
	7	Основы гражданского и семейного законодательства	л	1		
	8	Решение ситуационных задач (по защите прав потребителей), составление претензии.	п	1		

	9	Права и обязанности родителей и детей.	л	1
	10	Алиментные обязательства членов семьи.	п	1
	Домашнее задание: изучение конспектов, подготовка к практической работе			
Тема 4 Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов	Содержание			
	11	Основы трудового законодательства.	л	1
	12	Особенности регулирования труда отдельных категорий граждан (женщин, инвалидов, несовершеннолетних и т.п.). Особенности регулирования труда инвалидов.	л	1
	13	Оформление заявления о принятии на работу. Заполнение трудового договора.	л	1
	14	Решение ситуационных задач по теме «Особенности регулирования труда отдельных категорий граждан (женщин, инвалидов, несовершеннолетних и т.п.).»	п	1
	Домашнее задание: изучение конспектов, подготовка к практической работе			
Тема 5 Федеральный закон от 24 ноября 1995 года N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".	Содержание			
	15	Общие положения Федерального закона от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ. Основные статьи Федерального закона от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ	л	1
	Домашнее задание: изучение конспектов, подготовка к практической работе			
Тема 6 Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.	Содержание			
	16	Перечень гарантий инвалидам в РФ. 2	л	1
	17	Бесплатные изделия медицинского назначения и специализированные продукты лечебного питания. Санаторно-курортное лечение инвалидов.	л	1
	Домашнее задание: изучение конспектов, подготовка к практической работе			
Тема 7 Медико-социальная экспертиза.	Содержание			
	18	Порядок направления гражданина на МСЭ. Проведение медико-социальной экспертизы.	л	1
	19	Определение прав инвалидов и лиц ОВЗ на различные виды медико - социальной помощи.	л	1
	20	Предоставление медико - социальной помощи	п	1
	Домашнее задание: изучение конспектов, подготовка к практической работе			
Тема 8 Реабилитация	Содержание			

инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.	21	Сущность, понятие, основные виды реабилитации инвалидов.	л	1
	22	Роль социальных работников в реабилитации инвалидов. Профессиональная и трудовая реабилитация.	л	1
	23	Реабилитация инвалидов	л	1
	24	Индивидуальная программа реабилитации инвалида	л	1
	25	Выбор средств для реабилитации инвалидов	л	1
	26	Профессиональная и трудовая реабилитации.	п	1
	Домашнее задание: изучение конспектов, подготовка к практической работе			
Тема 9 Трудоустройство инвалидов.	Содержание			
	27	Понятие и технология социального проектирования в сфере трудоустройства инвалидов.	л	1
	28	Правовые основы проектирования в сфере трудоустройства инвалидов.	л	1
	29	Программы трудоустройства инвалидов.	л	1
	30	Квотирование рабочих мест.	л	1
	31	Трудоустройство инвалидов.	л	1
	32	Программы трудоустройства инвалидов.	л	1
	33	Квотирование рабочих мест.	л	1
	Домашнее задание: изучение конспектов, подготовка к практической работе			
	34	Оценка выполнения самостоятельной работ	п	1
	35	Оценка выполнения самостоятельной работ	п	1
	36	Дифференцированный зачет	п	1
			Итого	36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета правовых основ профессиональной деятельности

Оборудование учебного кабинета:

В колледже создана безбарьерная архитектурная среда для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ с разными нозологиями.

-Для лиц с ОВЗ всех категорий в здании колледжа оборудован санузел в соответствии с требованиями. Обустроены автомобильные стоянки для инвалидов около зданий образовательной организации согласно требованиям. В коридорах, холлах оборудованы места отдыха и ожидания (места для сидения).

-Установлены средства информационно-навигационной поддержки: информационный терминал для обмена, получения и передачи информации, размещены тактильные таблички, знаки, информационные наклейки. Системы сигнализации и оповещения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает визуальную (схемы эвакуации), звуковую (звонки) и тактильную информацию (мнемосхема) для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

- Оборудованы санузлы: стальным поручнем для раковины, с опорой к полу, поручнем для унитаза откидной из нержавеющей стали, смесителями сенсорными, бесконтактными.

С учетом потребностей лиц с нарушениями зрения:

-К входу в здание расположены визуальные наклейки для передачи информации о пути и направлении движения слабовидящим.

-Обеспечен доступ в учреждение для инвалидов: центральный вход в здание оборудован пандусом с нескользким покрытием. Наружная лестница и пандус оборудованы поручнями с обеих сторон соответствующей высоты и формы (перила для инвалидов), которые служат при передвижении дополнительной опорой.

-Обустроены входная площадка, навес.

-У входа установлен звуковой маяк для лиц с нарушениями зрения. Вход в здание оборудован информационной табличкой со шрифтом Брайля; кнопкой вызова персонала.

-Для слабовидящих размещена мнемосхема со шрифтом Брайля, представляющая собой схему движения по кабинетам и схему эвакуации.

-Проведены работы по обеспечению доступности путей движения в помещениях учреждения: первая и последняя ступени лестничных маршей выделены контрастным цветом (желтым) для предупреждения слабовидящих.

-Для контрастного выделения дверного проема внутри здания на дверях размещены информационные наклейки "Осторожно! Препятствие» (круг желтый).

Возле каждого кабинета имеются тактильные пиктограммы доступности, тактильные таблички с дублированием шрифтом Брайля, тактильно-звуковой информатор

-В учебных аудиториях первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями зрения.

-Для обучающихся с нарушениями зрения используется Рабочее место для слабовидящих Стандарт.

-Обеспечен допуск в учреждение собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 г. N 386н.

С учетом потребностей лиц с нарушениями слуха:

-Для обучающихся с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах такие как система универсальная индукционная система ИС120/5, автоматизированное рабочее место для учеников с нарушением слуха и слабослышащих людей.

-В учебных аудиториях первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями слуха.

-Приобретена и используется в образовательном процессе, во время проведения массовых мероприятий звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха и Профессиональная индукционная система ИС200.

С учетом потребностей лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

-Обеспечен доступ в учреждение для инвалидов: центральный вход в здание оборудован пандусом с нескользким покрытием. Наружная лестница и пандус оборудованы поручнями с обеих сторон соответствующей высоты и формы (перила для инвалидов), которые служат при передвижении дополнительной опорой.

-Обустроены входная площадка, навес.

-Для транспортировки инвалидов имеется лифт.

-Созданы условия для передвижения инвалидов на колясках в столовой образовательной организации.

- Имеется стол с микролифтом на электроприводе ZWE0222.

-Каждый обучающийся обеспечивается в течение учебного дня ноутбуком (планшетом).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений

сред.проф.образования / В.В. Румынина. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 224 с.

2. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст] : учебник для студ. учреждений сред.проф.образования / В.В. Румынина. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 224 с.

3. Малышева Е.П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в 2 ч. Ч 1 [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. П. Малышева. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 208 с.

4. Малышева Е.П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. П. Малышева. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
- использовать нормы позитивного социального поведения; - использовать свои права адекватно законодательству; - обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; - анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - составлять необходимые заявительные документы; - составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ОК 11. ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6	Текущий контроль: Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Знать:		
- механизмы социальной адаптации; - основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов - основы гражданского и семейного законодательства; - основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; - основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; - функции органов труда и занятости населения.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ОК 11. ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6	Текущий контроль: Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
« 01 » 07 2021 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 01-06/230 2021 г.



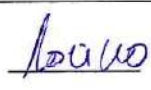
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.13 Охрана труда

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Лойко С.А.	 (подпись)	« 10 » 06 2021 г.

г. Нефтеюганск 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2021 г. № 1580) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Лойко С.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля, протокол

№ 10 от « 11 » 06 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


(подпись) / Куров Б.Г./
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства, входящей в укрупнённую группу специальностей **15.00.00 Машиностроение**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ОК 01. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.9. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.5. ПК 5.3. ПК 5.4.	- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; - использовать средства коллективной и индивидуальной защиты; - определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; - оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; - применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; - проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда и травмобезопасности; - инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности; - соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и	- законодательство в области охраны труда; - нормативные документы по охране труда, основы профгигиены, профсанитарии; - правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной - санитарии и противопожарной защиты; - правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии; - возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; - действие токсичных веществ на организм человека; - категорирование производств по взрыво-

	пожарной безопасности.	пожароопасности; - меры предупреждения пожаров и взрывов; - общие требования безопасности на территории организации и производственных помещениях; - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; - предельно допустимые концентрации вредных веществ.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **36**, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36**;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	10
лабораторные работы	
контрольные работы	
Промежуточная аттестация в форме: <i>Дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	5		
Раздел 1. Государственная политика в области охраны труда						
Тема 1.1. Требования охраны труда	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1, ПК 1.9, ПК 2.1, ПК 2.9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.5, ПК 5.3, ПК 5.4	
	1	Основные направления государственной политики в области охраны труда. Государственные нормативные требования охраны труда.	л	1		
	2	Нормативные документы по охране труда и здоровья.	л	1		
	3	Обязанности работника в области охраны труда. Обучение работников безопасным методам труда на производстве.	л	1		
Тема 1.2. Обеспечение прав работников на охрану труда	Содержание учебного материала					
	4	Право и гарантии работника на труд, отвечающий требованиям безопасности труда.	л	1		
	5	Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты.	л	1		
	6	Причины возникновения, расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний.	п	1		
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
Раздел 2. Производственная безопасность					ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	
Тема 2.1. Производственный	Содержание учебного материала					
	7	Классификация опасных и вредных факторов и травм.	л	1		

травматизм		Средства коллективной защиты от травм.			ОК 10. ПК 1.1, ПК 1.9, ПК 2.1, ПК 2.9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.5, ПК 5.3, ПК 5.4
	8	Профилактика профессиональных заболеваний.	л	1	
	9	Первая помощь при несчастных случаях.			
	10	Методы анализа травматизма и профессиональных заболеваний на предприятии.	л	1	
	11	Оказание первой помощи при различных травмах	п	1	
Тема 2.2. Безопасность технологических процессов	Содержание учебного материала				
	12	Безопасность технологического оборудования и инструмента. Радиационная безопасность.	л	1	
	13	Обеспечение безопасности от несанкционированных действий персонала и посторонних лиц на производстве.	л	1	
	14	Проверка соблюдения требований безопасности и охраны труда в проектной документации.	л	1	
	15	Экспертиза проектной документации.	л	1	
	16	Порядок обследования зданий и сооружений и его документирования.	п	1	
	17	Оценка состояния техники безопасности на производственном объекте.	п	1	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Раздел 3. Производственная санитария					ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1, ПК 1.9, ПК 2.1, ПК 2.9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.5, ПК 5.3, ПК 5.4
Тема 3.1. Основы производственной санитарии	Содержание учебного материала				
	18	Основы производственной санитарии и гигиены. Гигиеническая оценка условий труда.	л	1	
	19	Правила личной гигиены и производственной санитарии.	л	1	
	20	Микроклимат на рабочих местах и меры его обеспечения.	л	1	
	21	Освещение производственных помещений.	л	1	
	22	Вредные вещества и меры защиты. Предельно допустимые концентрации.	л	1	
	23	Требования электробезопасности.	л	1	
	24	Оценка состояния производственной санитарии и гигиены на рабочем месте.	п	1	
Тема 3.2. Средства	Содержание учебного материала				
	25	Классификация средств индивидуальной защиты.	л	1	

индивидуальной защиты		Спецодежда. Спецобувь. Средства индивидуальной защиты рук и органов дыхания.		
	26	Средства индивидуальной защиты от поражения электрическим током.	л	1
	27	Методы защиты от шума. Методы защиты от ионизирующих излучений. Дозиметрический контроль.	л	1
	28	Использование средств индивидуальной и групповой защиты.	л	1
Тема 3.3. Охраны труда при работе с вычислительной техникой	Содержание учебного материала			
	29	Требования, предъявляемые к персональным ЭВМ. Организация рабочих мест пользователей персональных ЭВМ	л	1
	30	Влияние персональных ЭВМ и устройств визуального отображения на пользователей	л	1
	31	Рекомендации по обеспечению безопасности при работе с персональным ЭВМ	л	1
	32	Составить комплексы профилактических упражнений для операторов персональных ЭВМ	п	1
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
	33	Подготовка к контрольной работе	п	1
	34	Контрольная работа	п	1
	35	Дифференцированный зачет	п	1
	36	Дифференцированный зачет	п	1
	Итого			36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Охраны труда».

Оборудование учебного кабинета: 26 посадочных мест обучающихся; рабочее место преподавателя, Школьная доска; Компьютер; Проекционный экран; Видеопроектор; Информационный стенд «Уголок студента» .

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Минько В.М. Охрана труда в машиностроении : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М.Минько. — 3-е изд.,испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 256 с.

2. Графкина, М. В. Охрана труда [Электронный ресурс] : учебник / М.В. Графкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 212 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа : <https://znanium.com/catalog/product/1173489>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; - использовать средства коллективной и индивидуальной защиты; - определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; - оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; - применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; - проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда и травмобезопасности; - инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности; - соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1, ПК 1.9, ПК 2.1, ПК 2.9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.5, ПК 5.3, ПК 5.4	Текущий контроль: Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Знать:		
- законодательство в области охраны труда; - нормативные документы по охране труда, основы профгигиены, профсанитарии;	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1, ПК 1.9, ПК 2.1, ПК 2.9, ПК 3.1, ПК 3.2,	Текущий контроль: Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы.

- правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; - правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии; - возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; - действие токсичных веществ на организм человека; - категорирование производств по взрывопожароопасности; - меры предупреждения пожаров и взрывов; - общие требования безопасности на территории организации и производственных помещениях; - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; - предельно допустимые концентрации вредных веществ	ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.5, ПК 5.3, ПК 5.4	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
« 01 » 07 2021 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 01-07-06/280
« 01 » 07 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП. 14 Безопасность жизнедеятельности**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Вахрамев В.Н.	 (подпись)	«10» 06 2021г.

г. Нефтеюганск 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Вахрамеев Вахтанг Николаевич, высшая квалификационная категория

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,

протокол № 10 от « 11 » 06 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


(подпись) /Б.Г. Куров/
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10	Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Применять первичные средства пожаротушения. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Основы законодательства о труде, организации охраны труда. Условия труда, причины травматизма на рабочем месте. Основы военной службы и обороны государства. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном

	Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Оказывать первую помощь.	порядке. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Порядок и правила оказания первой помощи.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **68**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **68**;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	8
лабораторные работы	
контрольные работы	
самостоятельные работы	
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации и организация защиты населения в чрезвычайных ситуациях				16	
Тема 1.1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация	Содержание учебного материала			3	
	1	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация.	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	2	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация.	Л	1	
Тема 1.2. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала			15	
	1	Основные задачи МЧС России.	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	2	Гражданская оборона, ее структура и задачи.	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	3	Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время.	Л	1	
	4	Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях.	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	5	Планирование и организационные вопросы выполнения эвакуационных мероприятий.	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	6	Организация получения и использования средств индивидуальной защиты.	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	7	Отработка навыков в планировании и организации аварийно-спасательных работ и выполнении неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Л	1	ОК 1 – ОК 10
Раздел 2. Устойчивость функционирования объектов экономики, оценка и критерии.				6	
Тема 2.1. Методы и средства повышения устойчивости функционирования объектов экономики.	Содержание учебного материала			6	
	1	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий.	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	2	Категорирование зданий и помещений по пожарной безопасности.	Л	1	ОК 1 – ОК 10
Раздел 3. Вооруженные силы Российской Федерации				15	
Тема 3.1. История создания и организационная структура вооруженных сил России	Содержание учебного материала				
	1	История создания ВС РФ. Военные реформы Ивана Грозного. Военные реформы Петра I. Военные реформы XIX-XX века.	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	2	История создания ВС РФ. Военные реформы Ивана Грозного. Военные реформы Петра I. Военные реформы XIX-XX века.	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	3	Национальные интересы и национальная безопасность России. Военная доктрина РФ. Создание Вооруженных сил, их структура и предназначение. Организационная структура Вооруженных сил.	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	4	Национальные интересы и национальная безопасность России. Военная доктрина РФ. Создание Вооруженных сил, их структура и предназначение. Организационная структура	Л	1	ОК 1 – ОК 10

		Вооруженных сил.			
	5	Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	6	Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	7	Дни воинской славы России	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	8	Дни воинской славы России	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	9	Терроризм как угроза национальной безопасности России и всему мировому сообществу.	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	10	Терроризм как угроза национальной безопасности России и всему мировому сообществу.	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	11	Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	12	Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму	Л	1	ОК 1 – ОК 10
Раздел 4. Военная служба – вид федеральной государственной службы				39	
Тема 4.1. Воинская обязанность и военная служба	Содержание учебного материала			21	
	1	Основы военной службы и обороны государства. Правовые основы военной службы. Определение воинской обязанности, ее содержание.	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	2	Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке.	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	3	Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Патриотизм как духовно-нравственная основа личности военнослужащего	Л	1	
	4	Боевые традиции вооруженных сил России.	Л	1	
	5	Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	6	Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	7	Обязанности военнослужащего пред построением и в строю	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	8	Обязанности военнослужащего пред построением и в строю	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	9	Строевые приемы и движение без оружия и с оружием.	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	10	Строевые приемы и движение без оружия и с оружием.	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	11	Строи подразделений в пешем порядке	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	12	Строи подразделений в пешем порядке	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	13	Строевые смотры	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	14	Строевые смотры	Л	1	ОК 1 – ОК 10
Тема 4.2. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения	Содержание учебного материала			28	
	1	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения Сухопутных войск	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	2	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения Воздушно-космических войск	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	3	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения Военно-морского флота	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	4	ВДВ и РВСН как самостоятельные рода войск.	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	5	Действия часового на посту	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	6	Действия часового на посту	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	7	Одевание противогаза и ОВЗК.	Пр	1	ОК 1 – ОК 10
	8	Одевание противогаза и ОВЗК.	Л	1	ОК 1 – ОК 10

	9	Материальная часть автомата Калашникова	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	10	Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата.	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	11	Неполная разборка и сборка автомата	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	12	Неполная разборка и сборка автомата	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	13	Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	14	Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	15	Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание	Пр	1	ОК 1 – ОК 10
	16	Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание	Пр	1	ОК 1 – ОК 10
	17	Стрельба из пневматической винтовки	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	18	Правила безопасного поведения при проведении стрельб	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	19	Стрельба из пневматической винтовки	Пр	1	ОК 1 – ОК 10
	20	Стрельба из пневматической винтовки	Пр	1	ОК 1 – ОК 10
	21	Прохождение военизированной полосы	Л	1	ОК 1 – ОК 10
22	Прохождение военизированной полосы	Пр	1	ОК 1 – ОК 10	
Раздел 5. Основы медицинских знаний				7	
Тема 5.1. Первая помощь при кровотечениях	Содержание учебного материала			2	
	1	Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи при различных видах кровотечений.	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	2	Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи при различных видах кровотечений.	Л	1	ОК 1 – ОК 10
Тема 5.2. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала			1	
	1	Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.	Л	1	ОК 1 – ОК 10
Тема 5.3. Первая доврачебная помощь при ожогах и обморожениях	Содержание учебного материала			2	
	1	Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи при ожогах.	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	2	Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи при обморожениях.	Л	1	ОК 1 – ОК 10
Тема 5.4. Первая доврачебная помощь при утоплении	Содержание учебного материала			2	
	1	Способы оказания первой доврачебной помощи при утоплении	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	2	Правила выполнения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	Дифференцированный зачет		Пр	2	ОК 1 – ОК 10
Итого:				68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности, лаборантской кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Оборудование кабинета: 26 посадочных мест обучающихся; рабочее место преподавателя; школьная доска; компьютер; видеопроектор; стенды настенные: «Основы гражданской обороны и защиты при чрезвычайных ситуациях»; «Уставы. Закон военной службы. Военная присяга»; «Структура вооруженных сил»; «Конституция и закон «О воинской обязанности и военной службы»; «На службе отечества»; «Оказание первой помощи при несчастных случаях»; «Организация обучения по охране труда»; «Мероприятия по противодействию терроризма»

Оборудование лаборантской: гражданский противогаз ГП-7-16 шт.; комплект ОЗК; Л-1; автомат Калашникова учебный; сумка санитарная; носилки санитарные (тканевые); тренажер сердечно-легочной реанимации «Максим».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. 1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для учреждений нач. проф. образования/Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 288 с.

2. Косолапова Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова. — 1-е изд., – М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 144 с.

3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — Москва : КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/780649>

4. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 297 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/961964>

Интернет-ресурсы:

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

www.mil.ru (сайт Минобороны).

www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).

www.militera.lib.ru (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	ОК.01	Оценка результатов выполнения: - практической работы; - тестирование - дифференцированный зачет
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;	ОК.02	
выполнять правила безопасности труда на рабочем месте.	ОК.03	
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	ОК.04	
применять первичные средства пожаротушения;	ОК.05	
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;	ОК.06	
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	ОК.07	
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	ОК.08	
оказывать первую помощь.	ОК.09	
Знать:		
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной	ОК.01	Оценка результатов выполнения: - практической работы; - тестирование - дифференцированный зачет

безопасности России.		
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	ОК.02	
Основы законодательства о труде, организации охраны труда. Условия труда, причины травматизма на рабочем месте.	ОК.03	
Основы военной службы и обороны государства.	ОК.04	
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	ОК.05	
Способы защиты населения от оружия массового поражения.	ОК.06	
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	ОК.07	
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	ОК.08	
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	ОК.09	
Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Порядок и правила оказания первой помощи.	ОК.10	



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
« 01 » 07 2021 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 80
2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Разработка технологических процессов и управляющих
программ для изготовления деталей в металлообрабатывающих и
аддитивных производствах, в том числе автоматизированных**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Евдокимова О.Г Лойко С.А.	 (подпись)	« 10 » 06 2021г.

г. Нефтеюганск 2021 г.

2

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Разработка технологических процессов и управляющих программ для изготовления деталей в металлообрабатывающих и аддитивных производствах, в том числе автоматизированных

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Осуществлять разработку технологических процессов и управляющих программ для изготовления деталей в металлообрабатывающих и аддитивных производствах, в том числе автоматизированных» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК. 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК. 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК. 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК. 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК. 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК. 11	Использование знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ПК 1.1	Планировать процесс выполнения своей работы на основе задания технолога цеха или участка в соответствии с производственными задачами по изготовлению деталей.

ПК 1.2	Осуществлять сбор, систематизацию и анализ информации для выбора оптимальных технологических решений, в том числе альтернативных в соответствии с принятым процессом выполнения своей работы по изготовлению деталей.
ПК 1.3	Разрабатывать технологическую документацию по обработке заготовок на основе конструкторской документации в рамках своей компетенции в соответствии с нормативными требованиями, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования.
ПК 1.4	Осуществлять выполнение расчётов параметров механической обработки и аддитивного производства в соответствии с принятым технологическим процессом согласно нормативным требованиям, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования.
ПК 1.5	Осуществлять подбор конструктивного исполнения инструмента, материалов режущей части инструмента, технологических приспособлений и оборудования в соответствии с выбранным технологическим решением, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования.
ПК 1.6	Оформлять маршрутные и операционные технологические карты для изготовления деталей на механизированных участках машиностроительных производств, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования.
ПК 1.7	Осуществлять разработку и применение управляющих программ для металлорежущего или аддитивного оборудования в целях реализации принятой технологии изготовления деталей на механических участках машиностроительных производств, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования.
ПК 1.8	Осуществлять реализацию управляющих программ для обработки заготовок на металлорежущем оборудовании или изготовления на аддитивном оборудовании в целях реализации принятой технологии изготовления деталей на механических участках машиностроительных производств в соответствии с разработанной технологической документацией.
ПК 1.9	Организовывать эксплуатацию технологических приспособлений в соответствии с задачами и условиями технологического процесса механической обработки заготовок и/или аддитивного производства сообразно с требованиями технологической документации и реальными условиями технологического процесса.
ПК 1.10	Разрабатывать планировки участков механических цехов машиностроительных производств в соответствии с производственными задачами, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	изучения рабочих заданий в соответствии с требованиями технологической документации; использования автоматизированного рабочего места для планирования работ по реализации производственного задания; осуществления выбора предпочтительного технологического решения из возможных в принятом технологическом процессе по изготовлению детали; применения конструкторской документации для проектирования технологических процессов изготовления деталей;

	осуществления контроля соответствия разрабатываемых конструкций техническим заданиям, стандартам, нормам охраны труда, требованиям наиболее экономичной технологии производства; выбора технологических операций и переходов обработки; выполнения расчётов с помощью систем автоматизированного проектирования; обработки деталей с учетом соблюдения и контроля размеров деталей; настройки технологической последовательности обработки и режимов резания; подбора режущего и измерительного инструментов и приспособлений по технологической карте; отработки разрабатываемых конструкций на технологичность; составления технологических маршрутов изготовления деталей и проектирования технологических операций; выбора методов получения заготовок и схем их базирования; разработки и внедрения управляющих программ для обработки типовых деталей на металлообрабатывающем или аддитивном оборудовании; применения шаблонов типовых элементов изготавливаемых деталей для станков с числовым программным управлением; использования автоматизированного рабочего места технолога-программиста для разработки и внедрения управляющих программ к станкам с ЧПУ; использования базы программ для металлорежущего оборудования с числовым программным управлением; изменения параметров стойки ЧПУ станка; эксплуатации технологических приспособлений и оснастки соответственно требованиям технологического процесса и условиям технологического процесса; разработки технических заданий на проектирование специальных технологических приспособлений; разработки планов участков механических цехов;
уметь	определять последовательность выполнения работ по изготовлению изделий в соответствии с производственным заданием; использовать пакеты прикладных программ (CAD/CAM системы) для планирования работ по реализации производственного задания на участке; определять необходимую для выполнения работы информацию, её состав в соответствии с принятым процессом выполнения работ по изготовлению деталей; читать и понимать чертежи, и технологическую документацию; проводить сопоставительное сравнение, систематизацию и анализ конструкторской и технологической документации анализировать конструктивно-технологические свойства детали, исходя из её служебного назначения; разрабатывать технологический процесс изготовления детали; выполнять эскизы простых конструкций; выполнять технические чертежи, а также чертежи общего вида в соответствии с Единой системой конструкторской документации

	(ЕСКД); особенности работы автоматизированного оборудования и возможности применения его в составе роботизированного технологического комплекса; проводить технологический контроль конструкторской документации с выработкой рекомендаций по повышению технологичности детали; оформлять технологическую документацию с применением систем автоматизированного проектирования; оценивать технологичность разрабатываемых конструкций; рассчитывать и проверять величину припусков и размеров заготовок; рассчитывать коэффициент использования материала; рассчитывать штучное время; производить расчёт параметров механической обработки и аддитивного производства с применением САЕ систем; выбирать технологическое оборудование и технологическую оснастку: приспособления, режущий, мерительный и вспомогательный инструмент; устанавливать технологическую последовательность и режимы обработки; устанавливать технологическую последовательность режимов резания; составлять технологический маршрут изготовления детали; оформлять технологическую документацию; определять тип производства; использовать пакеты прикладных программ для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов; составлять управляющие программы для обработки типовых деталей на металлообрабатывающем и аддитивном оборудовании, в том числе с использованием системы автоматизированного проектирования; рассчитывать технологические параметры процесса производства; использовать пакеты прикладных программ для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов; рационально использовать автоматизированное оборудование в каждом конкретном, отдельно взятом производстве; создавать и редактировать на основе общего описания информационные базы, входные и выходные формы, а также элементы интерфейса; корректировать управляющую программу в соответствии с результатом обработки деталей; обеспечивать безопасность при проведении работ на технологическом оборудовании участков механической обработки и аддитивного изготовления; читать технологическую документацию; разрабатывать технические задания для проектирования специальных технологических приспособлений; разрабатывать планировки участков механических цехов

	машиностроительных производств; использовать пакеты прикладных программ (CAD/CAM системы) для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов механической обработки и аддитивного изготовления деталей;
знать	общие сведения о структуре технологического процесса по изготовлению деталей на машиностроительном производстве; карта организации рабочего места; назначение и область применения станков и станочных приспособлений, в том числе станков с числовым программным управлением (ЧПУ) и обрабатывающих центров; виды операций металлообработки; технологическая операция и её элементы; последовательность технологического процесса обрабатывающего центра с ЧПУ; правила по охране труда; основные сведения по метрологии, стандартизации и сертификации; техническое черчение и основы инженерной графики; состав, функции и возможности использования информационных технологий в металлообработке; типовые технологические процессы изготовления деталей машин; виды оптимизации технологических процессов в машиностроении; стандарты, методики и инструкции, требуемые для выбора технологических решений; назначение и виды технологических документов общего назначения; классификацию, назначение, область применения металлорежущего и аддитивного оборудования, назначение и конструктивно-технологические показатели качества изготавливаемых деталей, способы и средства контроля; требования единой системы классификации и кодирования и единой системы технологической документации к оформлению технической документации для металлообрабатывающего и аддитивного производства; методику проектирования маршрутных и операционных металлообрабатывающих, а также аддитивных технологий; структуру и порядок оформления технологического процесса; методику разработки операционной и маршрутной технологии механической обработки изделий; системы автоматизированного проектирования технологических процессов; основы цифрового производства; методику расчета режимов резания и норм времени на операции металлорежущей обработки; методику расчета межпереходных и межоперационных размеров, припусков и допусков; основы технической механики; основы теории обработки металлов; интерфейса, инструментов для ведения расчёта параметров

	механической обработки, библиотеки для работы с конструкторско-технологическими элементами, баз данных в системах автоматизированного проектирования; правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка; инструменты и инструментальные системы; основы материаловедения; классификацию, назначение и область применения режущих инструментов; способы формообразования при обработке деталей резанием и с применением аддитивных методов; системы автоматизированного проектирования для подбора конструктивного инструмента, технологических приспособлений и оборудования; назначение и виды технологических документов общего назначения; требования единой системы конструкторской и технологической документации к оформлению технической документации; правила и порядок оформления технологической документации; методику проектирования технологического процесса изготовления детали; формы и правила оформления маршрутных карт согласно единой системы технологической документации (ЕСТД); системы автоматизированного проектирования технологических процессов; системы графического программирования; структуру системы управления станка; методику разработки и внедрения управляющих программ для обработки изготавливаемых деталей на автоматизированном металлообрабатывающем и аддитивном оборудовании, в том числе с применением CAD/CAM/CAE систем; компоновка, основные узлы и технические характеристики многоцелевых станков и металлообрабатывающих центров; элементы проектирования заготовок; основные технологические параметры производства и методики их расчёта; коды и макрокоманды стоек ЧПУ в соответствии с международными стандартами; основы автоматизации технологических процессов и производств; приводы с числовым программным управлением и промышленных роботов; технология обработки заготовки; основные и вспомогательные компоненты станка; движения инструмента и стола во всех допустимых направлениях; элементы интерфейса, входные и выходные формы и информационные базы; технологическую оснастку, ее классификацию, расчет и проектирование; классификацию баз, назначение и правила формирования комплектов технологических баз ресурсосбережения и

	безопасности труда на участках механической обработки и аддитивного изготовления; виды и применение технологической документации при обработке заготовок; этапы разработки технологического задания для проектирования; порядок и правила оформления технических заданий для проектирования изделий; принципы построения планировок участков и цехов; принципы работы в прикладных программах автоматизированного проектирования; виды участков и цехов машиностроительных производств; виды машиностроительных производств.

1.2. Количество часов отводимое на освоение профессионального модуля максимальной учебной нагрузки обучающегося – 760, в том числе:

МДК – 376;

самостоятельная работа – 4;

учебная практика - 144;

производственная практика - 234

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			всего	лабораторных и практических занятий	курсовые работы	учебная	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5		7	8	9
МДК. 01.01 Технологический процесс и технологическая документация по обработке заготовок с применением систем автоматизированного проектирования								
ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 1.9 - ПК 1.10 ОК 01- ОК 11	Раздел 01. Разработка технологического процесса и оформление технологической документации по обработке заготовок с применением систем автоматизированного проектирования	226	226	100				2
МДК. 01.02 Управляющие программ для обработки заготовок на металлорежущем и аддитивном оборудовании								
ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01- ОК 11	Раздел 02. Разработка и реализация управляющих программ для обработки заготовок на металлорежущем и аддитивном оборудовании	150	150	70				2
	Учебная /Производственная практика					144	234	
	Всего:	760	376	170		144	234	4

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ.01 Предоставление современных парикмахерских услуг)

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
МДК. 01.01 Технологический процесс и технологическая документация по обработке заготовок с применением систем автоматизированного проектирования					
Раздел 01. Разработка технологического процесса и оформление технологической документации по обработке заготовок с применением систем автоматизированного проектирования					
Раздел 1 Технологический процесс по обработке заготовок					
Тема 1.1.1 Технологичность конструкции изделий	Содержание учебного материала				
	1	Технологичность детали: понятие и показатели, методы оценки, система показателей технологичности	л	1	ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 1.9 - ПК 1.10 ОК 01- ОК 11
	2	Определение служебного назначения детали.	л	1	
	3	ГОСТ 14.205-83 Технологичность конструкции изделий. Термины и определения.	л	1	
	4	Точность механической обработки: понятие о точности, причины погрешности механической обработки	л	1	
	5	Жёсткость технологической системы, методы определения жёсткости станков	л	1	
	6	Методы исследования и обеспечения точности	л	1	
	7	Виды поверхностей: основные термины и понятия, классификация.	л	1	
	8	Качество поверхности: понятие о качестве поверхности, критерии и классификация шероховатости, измерение шероховатости.	л	1	
	9	Влияние технологических параметров на качество поверхности, взаимосвязь классов точности и чистоты.	л	1	
	10	Размерные цепи: основные понятия, постановка задачи и	л	1	

		выявление размерной цепи.			
	11	Технологический анализ чертежа детали: определение поверхностей, которые должны быть обработаны, определение трудновыполнимых технических требований чертежа, определение категории точности детали по ГОСТ 17535-77 «Детали приборов высокоточные металлические.	л	1	
	12	Определение служебного назначения детали	п	1	
	13	Определение служебного назначения детали	п	1	
	14	Анализ рабочего чертежа детали и технических требований	п	1	
	15	Анализ рабочего чертежа детали и технических требований	п	1	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Тема 1.1.2 Выбор заготовок, расчёт припусков и основы базирования заготовок	Содержание учебного материала				ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 1.9 - ПК 1.10 ОК 01- ОК 11
	16	Заготовки деталей машин: получение заготовок литьём, обработкой давлением, заготовки из проката.	л	1	
	17	Принципы выбора заготовки и рационального метода её получения при обработке на металлообрабатывающем оборудовании.	л	1	
	18	Расчёт припусков на механическую обработку: основные понятия, факторы, влияющие на величину припуска, методы определения припусков.	л	1	
	19	Основы базирования и установки деталей при обработке: понятие базы, выбор схем базирования, принципы постоянства и совмещения баз.	л	1	
	20	Погрешности установки.	л	1	
	21	Выбор вида и обоснование способа получения заготовок для изготовления детали.	п	1	
	22	Выбор вида и обоснование способа получения заготовок для изготовления детали.	п	1	
	23	Выбор и расчёт припусков и межоперационных	п	1	

		размеров.			
	24	Выбор и расчёт припусков и межоперационных размеров.	<i>n</i>	1	
	25	Выбор и обоснование технологических баз.	<i>n</i>	1	
	26	Выбор и обоснование технологических баз.	<i>n</i>	1	
	27	Составление схемы базирования и установки заготовок.	<i>n</i>	1	
	28	Составление схемы базирования и установки заготовок.	<i>n</i>	1	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Тема 1.1.3 Выбор оборудования, инструмента и технической оснастки, применяемых для изготовления деталей	Содержание учебного материала				ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 1.9 - ПК 1.10 ОК 01- ОК 11
	29	Оборудование по обработке заготовок: назначение, виды и классификация металлорежущего оборудования.	<i>л</i>	1	
	30	Выбор оборудования для реализации технологического процесса.	<i>л</i>	1	
	31	Режущий инструмент: типы, виды исполнения и материалы режущей части инструмента, его износ и стойкость в процессе обработки изделий.	<i>л</i>	1	
	32	Основы выбора инструмента и материалов режущей части при изготовлении изделий.	<i>л</i>	1	
	33	Технологические приспособления: виды, классификация и основы рационального подбора приспособлений, применяемых при обработке заготовок.	<i>л</i>	1	
	34	Технологические приспособления: виды, классификация и основы рационального подбора приспособлений, применяемых при обработке заготовок.	<i>n</i>	1	
	35	Организация их эксплуатации согласно требованиям технологической документации.	<i>л</i>	1	
	36	Расчёт параметров механической обработки: кинематические и геометрические параметры процесса резания, физические основы резания.	<i>л</i>	1	
	37	Расчёт параметров механической обработки: кинематические и геометрические параметры процесса	<i>n</i>	1	

		резания, физические основы резания.			
	38	Расчёт режимов резания при протягивании, резьбонарезании, зубообработки, точении, сверлении, фрезеровании и шлифовании.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	39	Расчёт режимов резания при протягивании, резьбонарезании, зубообработки, точении, сверлении, фрезеровании и шлифовании.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	40	Подготовка расчётных размеров детали для проектирования.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	41	Проектирование и расчёт параметров инструмента, расчёт погрешности обработки.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	42	Расчёт исполнительных размеров и допусков на высотные и осевые размеры режущего инструмента.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	43	Расчёт исполнительных размеров и допусков на высотные и осевые размеры режущего инструмента.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	44	САЕ системы. САПР для расчёта режимов параметров механической обработки: виды, назначение, применение.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	45	Знакомство с САПР: возможности, применение.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	46	Основы работы в САПР: взаимосвязь с другими системами и приложениями, запуск, интерфейс, основные приёмы работы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	47	Система расчёта режимов резания: запуск приложения, интерфейс, последовательность расчёта режимов резания, расчёт времени на основной переход, настройка текущего варианта расчёта режимов резания.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	48	Система расчёта режимов резания: запуск приложения, интерфейс, последовательность расчёта режимов резания, расчёт времени на основной переход, настройка текущего варианта расчёта режимов резания.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	49	Выбор методов обработки отдельных поверхностей.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	50	Выбор методов обработки отдельных поверхностей.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	51	Выбор оборудования, инструментов и технологической оснастки при изготовлении детали.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	52	Выбор оборудования, инструментов и технологической	<i>п</i>	<i>1</i>	

		оснастки при изготовлении детали.			
	53	Изучение методов обеспечения качества поверхностей деталей	<i>n</i>	1	
	54	Изучение методов обеспечения качества поверхностей деталей	<i>n</i>	1	
	55	Ознакомление с работой САЕ-системы	<i>n</i>	1	
	56	Ознакомление с работой САЕ-системы	<i>n</i>	1	
	57	Расчёт обработки цилиндрических поверхностей с применением САПР.	<i>n</i>	1	
	58	Расчёт обработки цилиндрических поверхностей с применением САПР.	<i>n</i>	1	
	59	Расчёт обработки конических поверхностей с применением САПР.	<i>n</i>	1	
	60	Расчёт обработки конических поверхностей с применением САПР.	<i>n</i>	1	
	61	Расчёт фасонного режущего инструмента с применением САПР.	<i>n</i>	1	
	62	Расчёт фасонного режущего инструмента с применением САПР.	<i>n</i>	1	
	63	Выполнение расчётов режимов резания в САПР	<i>n</i>	1	
	64	Выполнение расчётов режимов резания в САПР	<i>n</i>	1	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Тема 1.1.4 Формирование свойств материала в процессе обработки заготовок	Содержание учебного материала				ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 1.9 - ПК 1.10 ОК 01- ОК 11
	65	Формирование свойств материала: влияние материала заготовок, влияние механической обработки на свойства материала заготовок и смазочно-охлаждающей жидкости.	<i>л</i>	1	
	66	Влияние термической и химико-термической обработки на свойства заготовок и изделий: виды термической обработки и химико-термической обработки, применяемые для различных сплавов.	<i>л</i>	1	
	67	Обеспечение требуемых свойств материала детали в процессе изготовления: виды механических свойств,	<i>л</i>	1	

		требования, предъявляемые к механическим свойствам и способы их достижения.			
	68	Определение механических свойств конструкционных материалов.	<i>n</i>	1	
	69	Определение механических свойств конструкционных материалов.	<i>n</i>	1	
	70	Изучение влияния термической обработки на свойства материалов.	<i>n</i>	1	
	71	Изучение влияния термической обработки на свойства материалов.	<i>n</i>	1	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Тема 1.1.5 Основы разработки технологических процессов изготовления деталей	Содержание учебного материала				ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 1.9 - ПК 1.10 ОК 01- ОК 11
	72	Основные понятия технологического процесса: операция, установка, переход, позиция, проход и рабочий приём.	<i>л</i>	1	
	73	Типизация технологических процессов и групповые методы обработки.	<i>л</i>	1	
	74	Производственный и технологический процессы. Типы производства: единичное, серийное, массовое.	<i>л</i>	1	
	75	Основы технического нормирования: машинное время и порядок его определения, нормативы времени и их применение.	<i>л</i>	1	
	76	Свойства технологической информации и информационные связи: сбор, систематизация и анализ технологической информации, технологическая задача и информационное обеспечение её решения.	<i>л</i>	1	
	77	Структура информационных связей в производственном процессе. Задачи технологов на машиностроительном производстве.	<i>л</i>	1	
	78	Последовательность разработки технологического процесса по обработке заготовок: критический анализ конструкторской документации при отработке технологичности конструкции детали	<i>л</i>	1	
	79	Учёт необходимых технических требований, исходя из служебного назначения изделия, технологический чертёж	<i>л</i>	1	

		детали.			
	80	Учёт необходимых технических требований, исходя из служебного назначения изделия, технологический чертёж детали.	<i>n</i>	1	
	81	Разработка технологического процесса изготовления.	<i>n</i>	1	
	82	Разработка технологического процесса изготовления.	<i>n</i>	1	
	83	Расчёт обработки конических поверхностей.	<i>n</i>	1	
	84	Расчёт обработки конических поверхностей.	<i>n</i>	1	
	85	Расчёт фасонного режущего инструмента.	<i>n</i>	1	
	86	Расчёт фасонного режущего инструмента.	<i>n</i>	1	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Тема 1.1.6 Оборудование, инструмент и технологические приспособления, применяемые для изготовления деталей	Содержание учебного материала				ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 1.9 - ПК 1.10 ОК 01- ОК 11
	87	Основные понятия технологического процесса: операция, установка, переход, позиция, проход и рабочий приём.	<i>л</i>	1	
	88	Типизация технологических процессов и групповые методы обработки.	<i>л</i>	1	
	89	Производственный и технологический процессы. Типы производства: единичное, серийное, массовое.	<i>л</i>	1	
	90	Основы технического нормирования: машинное время и порядок его определения, нормативы времени и их применение.	<i>л</i>	1	
	91	Свойства технологической информации и информационные связи: сбор, систематизация и анализ технологической информации, технологическая задача и информационное обеспечение её решения.	<i>л</i>	1	
	92	Структура информационных связей в производственном процессе.	<i>л</i>	1	
	93	Задачи технологов на машиностроительном производстве.	<i>л</i>	1	
	94	Последовательность разработки технологического процесса по обработке заготовок	<i>n</i>	1	
	95	Критический анализ конструкторской документации при отработке технологичности конструкции детали	<i>л</i>	1	

	96	Учёт необходимых технических требований, исходя из служебного назначения изделия, технологический чертёж детали.	<i>n</i>	1	
	97	Определение типа производства для данных условий	<i>n</i>	1	
	98	Определение типа производства для данных условий	<i>n</i>	1	
	99	Составление фотографии рабочего времени.	<i>n</i>	1	
	100	Составление фотографии рабочего времени.	<i>n</i>	1	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Раздел 2 Технологическая документация по обработке заготовок при изготовлении деталей					ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 1.9 - ПК 1.10 ОК 01- ОК 11
Тема 1.2.1 Классификация технологической документации на изготовление изделий	Содержание учебного материала				
	101	Технологическая документация: определение, назначение, составляющие.	<i>л</i>	1	
	102	Единая система технологической документации (ЕСТД): требования к оформлению технологических документов ГОСТ 3.1201-85	<i>л</i>	1	
	103	Единая система технологической документации (ЕСТД).	<i>л</i>	1	
	104	Система обозначения технологической документации, ГОСТ 3.1404-86	<i>л</i>	1	
	105	Единая система технологической документации (ЕСТД).	<i>л</i>	1	
	106	Формы и правила оформления документов на технологические процессы и операции обработки резанием. ГОСТ 3.1702-79	<i>л</i>	1	
	107	Единая система технологической документации (ЕСТД). Правила записи операций и переходов. Обработка резанием (с Изменением №1). ГОСТ 3.1901-74	<i>л</i>	1	
	108	Единая система технологической документации (ЕСТД).	<i>л</i>	1	
	109	Нормативно-техническая информация общего назначения, включаемая в формы технологических документов (с Изменением №1).	<i>л</i>	1	
	110	Маршрутное, операционное, маршрутно-операционное описание технологического процесса.	<i>л</i>	1	
	111	Виды представления информации в технологической документации: текстовый и графический.	<i>л</i>	1	

	112	Разработка маршрута изготовления вала.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	113	Разработка маршрута изготовления вала.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	114	Разработка маршрута изготовления зубчатого колеса.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	115	Разработка маршрута изготовления зубчатого колеса.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Тема 1.2.2 Текстовая информация в технологической документации на изготовление изделий	Содержание учебного материала				ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 1.9 - ПК 1.10 ОК 01- ОК 11
	116	Виды и назначение технологических документов общего назначения: титульный лист, технологическая инструкция.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	117	Виды и назначение технологических документов специального назначения: маршрутная карта, карта технологического процесса, карта типового технологического процесса, операционная карта, карта типовой технологической операции, карта технологической информации, технико-нормировочная карта, карта кодирования информации, ведомости технологических маршрутов, оборудования и материалов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	118	Комплектность технологических документов для различных видов технологических процессов согласно ЕСТД.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	119	Формы технологических документов: структура форм, правила заполнения технологической документации, содержание информации, вносимой в строки документов, состав и последовательность строк.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	120	Карты технологических документов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	121	Маршрутная карта: функции, виды форм и правила оформления.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	122	Карта технологического процесса: функции, формы, содержания граф и правила заполнения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	123	Операционная карта: функции, формы, содержания граф и правила заполнения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	124	Оформление маршрутной карты по обработке заготовки	<i>n</i>	<i>1</i>	
	125	Оформление маршрутной карты по обработке заготовки	<i>n</i>	<i>1</i>	

	126	Оформление операционной карты по обработке заготовки	<i>n</i>	<i>1</i>	
	127	Оформление операционной карты по обработке заготовки	<i>n</i>	<i>1</i>	
	128	Оформление маршрутно-операционной карты процесса по обработке заготовки	<i>n</i>	<i>1</i>	
	129	Оформление маршрутно-операционной карты процесса по обработке заготовки	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Тема 1.2.3 Графическая информация в технологической документации на изготовление изделий	Содержание учебного материала				ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 1.9 - ПК 1.10 ОК 01- ОК 11
	130	Общие требования к документам: эскизы, таблицы, схемы, графики и диаграммы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	131	Формы карты эскизов, бланк карты эскизов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	132	Правила выполнения эскизов: условное обозначение отверстий, сложных поверхностей, указание покрытий, видов термической обработки, шва, и т.д.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	133	Правила выполнения эскизов: условное обозначение отверстий, сложных поверхностей, указание покрытий, видов термической обработки, шва, и т.д.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	134	Правила выполнение схем и диаграмм.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	135	Правила выполнение схем и диаграмм.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	136	Правила записи операций и переходов.		<i>1</i>	
	137	Правила записи операций и переходов.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	138	Оформление карты эскиза по обработке заготовки	<i>n</i>	<i>1</i>	
	139	Оформление карты эскиза по обработке заготовки	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
	Содержание учебного материала				ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 1.9 - ПК 1.10 ОК 01- ОК 11
Тема 1.2.4 Системы автоматизированного проектирования для разработки технологической документации	140	Системы автоматизированного проектирования технологического процесса в машиностроительном производстве: особенности, место САПР.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	141	Информационно-структурная схема автоматизированного проектирования: чертёж детали, технологический процесс её изготовления и операционный эскиз.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	142	Виды САПР, применяемые для разработки	<i>л</i>	<i>1</i>	

		технологической документации.			
	143	Виды САРР-систем. Особенности работы и применения для целей разработки технологического процесса изготовления изделия.	л	1	
	144	Работа в САРР-системе: основные компоненты, интерфейс, панели, настройка, типы документов. Листы, виды, приёмы работы.	л	1	
	145	Работа с библиотеками. Эскизные прорисовки, оформление технологической документации.	л	1	
	146	Освоение основных приёмов работы в САРР-системе	п	1	
	147	Освоение основных приёмов работы в САРР-системе	п	1	
	148	Оформление маршрутной технологической карты процесса изготовления вСАРР-системе	п	1	
	149	Оформление маршрутной технологической карты процесса изготовления вСАРР-системе	п	1	
	150	Оформление операционной технологической карты процесса изготовления вСАРР-системе	п	1	
	151	Оформление операционной технологической карты процесса изготовления вСАРР-системе	п	1	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Раздел 3 Разработка планировок участков механических цехов машиностроительных производств					
Тема 1.3.1 Основы разработки планировок участков механических цехов по изготовлению изделий.	Содержание учебного материала				ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 1.9 - ПК 1.10 ОК 01- ОК 11
	152	Основные сведения о машиностроительном производстве.	л	1	
	153	Участок и цех машиностроительного производства.	л	1	
	154	Порядок составления планировки участков.	л	1	
	155	Компоновочный план цеха.	л	1	
	156	Расположение оборудования механических участков: по типу станков и по технологическому процессу.	л	1	
	157	Нормы расположения оборудования. ОНТП 14-93	л	1	
	158	Нормы технологического проектирования предприятий машиностроения, приборостроения и металлообработки (доработка ОНТП-14-93).	л	1	
	159	Механообрабатывающие сборочные цехи.	л	1	

	160	Планировка поточных линий.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	161	Планировка поточных линий.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	162	Общие рекомендации по выбору ширины проездов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Тема 1.3.2 Разработка планировки участка механического цеха	Содержание учебного материала				ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 1.9 - ПК 1.10 ОК 01- ОК 11
	163	Разработка проекта участка механического цеха и планировки рабочего места.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	164	Анализ исходных данных: характеристика программы участка, расчёт трудоёмкости изготовления детали, расчёт количества технологического оборудования участка.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	165	Обоснование выбора принципа размещения оборудования на участке: выбор межоперационных транспортных средств, расчёт межоперационных заделов, определение мест складирования заготовок.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	166	Определение состава и численности персонала, работающего на участке.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	167	Обоснование принципа оснащения рабочих мест: размещение оборудования в условиях многостаночного обслуживания.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	168	Основные технико-экономические показатели работы участка.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	169	Составление характеристики программы участка механического цеха.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	170	Составление характеристики программы участка механического цеха.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	171	Расчёт трудоёмкости изготовления детали	<i>п</i>	<i>1</i>	
	172	Расчёт трудоёмкости изготовления детали	<i>п</i>	<i>1</i>	
	173	Расчёт количества технологического оборудования участка	<i>п</i>	<i>1</i>	
	174	Расчёт количества технологического оборудования участка	<i>п</i>	<i>1</i>	
	175	Составление плана размещения оборудования на участке	<i>п</i>	<i>1</i>	
	176	Составление плана размещения оборудования на участке	<i>п</i>	<i>1</i>	

	177	Расчёт состава и численности персонала участка механического цеха	<i>n</i>	1		
	178	Расчёт состава и численности персонала участка механического цеха	<i>n</i>	1		
	179	Составление технико-экономических показателей работы участка	<i>n</i>	1		
	180	Составление технико-экономических показателей работы участка	<i>n</i>	1		
	Домашнее задание					
	Повторение конспектов лекционного материала					
Тема 1.3.3 Применение систем автоматизированного проектирования для составления планировки	Содержание учебного материала					ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 1.9 - ПК 1.10 ОК 01- ОК 11
	181	Основные компоненты системы САПР. Чертёжно-графический редактор программы.	<i>л</i>	1		
	182	Работа с библиотеками: прикладные библиотеки и библиотеки 2D.	<i>л</i>	1		
	183	Создание спецификации: разделы, подразделы, сортировка объектов, связь документов со спецификацией.	<i>л</i>	1		
	184	Составление и оформление планировки цеха на основе разработанного технологического процесса с применением САПР	<i>n</i>	1		
	185	Составление и оформление планировки цеха на основе разработанного технологического процесса с применением САПР	<i>n</i>	1		
	Домашнее задание					
	Повторение конспектов лекционного материала					
Раздел 4 МДК 01.01 Технологический процесс изготовления деталей в аддитивном производстве					ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 1.9 - ПК 1.10 ОК 01- ОК 11	
Тема 1.4.1 Введение в аддитивные технологии	Содержание учебного материала					
	186	Введение в аддитивные технологии. История появления аддитивных технологий.	<i>л</i>	1		
	187	Различие между аддитивным производством и обработкой заготовок на станках с ЧПУ.	<i>л</i>			
	188	Применение аддитивных технологий (АТ) в производстве.	<i>л</i>	1		

	189	Возможности и ограничения применения АТ в машиностроительном производстве.	<i>л</i>		
	190	Терминология аддитивного производства, определения, понятия.	<i>л</i>		
	191	Применение аддитивных технологий для решения различных задач производства	<i>п</i>		
	192	Применение аддитивных технологий для решения различных задач производства	<i>п</i>		
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Тема 1.4.2 Технологии аддитивного производства	Содержание учебного материала				ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 1.9 - ПК 1.10 ОК 01- ОК 11
	193	Классификация аддитивных технологий по различным признакам.	<i>л</i>		
	194	Классификация технологий согласно стандартам США (ASTM).	<i>л</i>		
	195	Классификация материалов, используемых в установках аддитивного производства.	<i>л</i>		
	196	Изготовление натурной промодели на основе применения 3D принтер	<i>п</i>		
	197	Изготовление натурной промодели на основе применения 3D принтер	<i>п</i>		
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Тема 1.4.3 Особенности конструирования и подготовки процесса получения деталей методами АТ	Содержание учебного материала				ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 1.9 - ПК 1.10 ОК 01- ОК 11
	198	Особенности конструирования деталей получаемых методами аддитивных технологий.	<i>л</i>		
	199	Особенности подготовки процесса получения функциональных деталей методами аддитивных технологий.	<i>л</i>		
	200	Бионический дизайн, топология, особенности конструирования.	<i>л</i>		
	201	Бионический дизайн, топология, особенности конструирования.	<i>п</i>		

	202	Особенности конструирования деталей получаемых методами АТ	<i>n</i>		
	203	Особенности конструирования деталей получаемых методами АТ	<i>n</i>		
	204	Особенности подготовки процесса получения функциональных деталей методами АТ	<i>n</i>		
	205	Особенности подготовки процесса получения функциональных деталей методами АТ	<i>n</i>		
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Тема 1.4.4 Технологии и машины для выращивания металлических изделий и послойного синтеза	Содержание учебного материала				ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 1.9 - ПК 1.10 ОК 01- ОК 11
	206	Технологии и оборудование для «выращивания» из металла: beddeposition, directdeposition.	<i>л</i>		
	207	Технологии и машины послойного синтеза из металлопорошковых композиций.	<i>л</i>		
	208	Показатели, настраиваемые на принтере и влияющие на качество поверхности изделия.	<i>л</i>		
	209	Выбор и обоснование способа получения детали	<i>л</i>		
	210	Выбор и обоснование способа получения детали	<i>n</i>		
	211	Расчёт параметров печати при синтезе детали из различных материалов заданной точности	<i>n</i>		
	212	Расчёт параметров печати при синтезе детали из различных материалов заданной точности	<i>n</i>		
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
	213	Выполнение самостоятельной работы	<i>n</i>	<i>1</i>	
	214	Выполнение самостоятельной работы	<i>n</i>	<i>1</i>	
Раздел 02. Разработка и реализация управляющих программ для обработки заготовок на металлорежущем и аддитивном оборудовании					
Раздел 1. Числовое программное управление металлообрабатывающего оборудования					
Тема 2.1.1 Основы числового программного управления	Содержание учебного материала				
	1	Автоматическое управление металлорежущим оборудованием: основы, особенности, преимущества.	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 1.7 ПК 1.8

	2	Автоматическое управление металлорежущим оборудованием: основы, особенности, преимущества.	<i>n</i>	1	ОК 01- ОК 11
	3	Особенности устройства и конструкции металлообрабатывающего оборудования с программным управлением.	<i>л</i>	1	
	4	Особенности устройства и конструкции металлообрабатывающего оборудования с программным управлением.	<i>n</i>	1	
	5	Функциональные составляющие (подсистемы) ЧПУ	<i>л</i>	1	
	6	Функциональные составляющие (подсистемы) ЧПУ	<i>n</i>		
	7	Подсистемы управления, приводов, обратной связи, функционирование системы с программным управлением.	<i>л</i>	1	
	8	Подсистемы управления, приводов, обратной связи, функционирование системы с программным управлением.	<i>n</i>	1	
	9	Языки для программирования обработки: ISO 7 бит	<i>л</i>	1	
	10	Языки для программирования обработки: язык G-кодов.	<i>л</i>		
	11	Описание принципа работы станка с программным управлением при обработке изделия	<i>n</i>	1	
	12	Описание принципа работы станка с программным управлением при обработке изделия	<i>n</i>	1	
	13	Составление матрицы (кодировки) соответствия двоичного и десятичного кодов	<i>n</i>	1	
	14	Составление матрицы (кодировки) соответствия двоичного и десятичного кодов	<i>n</i>	1	
Тема 2.1.2 Введение в программирование обработки заготовки.	15	Этапы подготовки управляющей программы.	<i>л</i>	1	ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01- ОК 11
	16	Этапы подготовки управляющей программы.	<i>n</i>	1	
	17	Анализ чертежа детали, выбор заготовки	<i>л</i>	1	
	18	Выбор станка по его технологическим возможностям	<i>л</i>	1	
	19	Выбор инструмента и режимов резания	<i>л</i>	1	
	20	Выбор инструмента и режимов резания	<i>л</i>	1	
	21	Выбор системы координат детали и исходной точки инструмента	<i>л</i>	1	
	22	Выбор системы координат детали и исходной точки инструмента	<i>n</i>	1	
	23	Способа крепления заготовки на станке, простановка	<i>л</i>	1	

		опорных точек			
	24	Способа крепления заготовки на станке, простановка опорных точек	<i>n</i>	1	
	25	Построение и расчёт перемещения инструмента, кодирование информации, запись на программноноситель	<i>л</i>	1	
	26	Построение и расчёт перемещения инструмента, кодирование информации, запись на программноноситель	<i>n</i>	1	
	27	Прямоугольная система координат, написание простой управляющей программы.	<i>л</i>	1	
	28	Прямоугольная система координат, написание простой управляющей программы.	<i>n</i>	1	
	29	Создание управляющей программы на персональном компьютере.	<i>лл</i>	1	
	30	Создание управляющей программы на персональном компьютере	<i>n</i>	1	
	31	Передача управляющей программы на станок.	<i>л</i>	1	
	32	Проверка управляющей программы на станке.	<i>л</i>	1	
	33	Техника безопасности при эксплуатации станков с ЧПУ.	<i>л</i>	1	
	34	Техника безопасности при эксплуатации станков с ЧПУ.	<i>л</i>	1	
Тема 2.1.3 Станочная система координат	35	Нулевая точка станка и направления перемещений.	<i>л</i>	1	ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01- ОК 11
	36	Нулевая точка станка и направления перемещений.	<i>n</i>	1	
	37	Нулевая точка программы и рабочая система координат.	<i>л</i>	1	
	38	Нулевая точка программы и рабочая система координат.	<i>n</i>	1	
	39	Компенсация длины инструмента	<i>л</i>	1	
	40	Компенсация длины инструмента	<i>n</i>	1	
	41	Абсолютные и относительные координаты.	<i>л</i>	1	
	42	Абсолютные и относительные координаты.	<i>n</i>	1	
	43	Комментарии в управляющей программе и карта наладки.	<i>л</i>	1	
	44	Комментарии в управляющей программе и карта наладки.	<i>n</i>	1	
Раздел 2 Разработка управляющих программ для обработки заготовок					ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01- ОК 11
Тема 2.2.1 Структура управляющей программы	45	G- и M-коды.	<i>л</i>	1	
	46	Структура управляющей программы.	<i>n</i>	1	
	47	Слово данных, адрес и число.		1	

	48	Слово данных, адрес и число.	<i>n</i>	1	
	49	Модальные и немодальные коды.	<i>л</i>	1	
	50	Модальные и немодальные коды.	<i>n</i>	1	
	51	Формат программы строка безопасности.	<i>л</i>	1	
	52	Формат программы строка безопасности.	<i>n</i>	1	
	53	Важность форматирования управляющей программы.	<i>л</i>	1	
	54	Важность форматирования управляющей программы	<i>n</i>	1	
Тема 2.2.2 Базовые коды программирования обработки	55	Подготовительные или G-коды: ускоренное перемещение G00	<i>л</i>	1	ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01- ОК 11
	56	Подготовительные или G-коды: ускоренное перемещение G00	<i>n</i>	1	
	57	Линейная и круговая интерполяции G01, G02, G03, коды настройки и обработки отверстий.	<i>л</i>	1	
	58	Линейная и круговая интерполяции G01, G02, G03, коды настройки и обработки отверстий.	<i>n</i>	1	
	59	Вспомогательные или M-коды: останов выполнения управляющей программы M00 и M01	<i>л</i>	1	
	60	Вспомогательные или M-коды: останов выполнения управляющей программы M00 и M01	<i>n</i>	1	
	61	Управление вращением шпинделя M03, M04, M05	<i>л</i>	1	
	62	Управление вращением шпинделя M03, M04, M05	<i>n</i>	1	
	63	Управление подачей смазочно-охлаждающей жидкости M07, M08, M09.	<i>л</i>	1	
	64	Управление подачей смазочно-охлаждающей жидкости M07, M08, M09.	<i>n</i>	1	
	65	Автоматическая смена инструмента M06.	<i>л</i>	1	
	66	Автоматическая смена инструмента M06.	<i>n</i>	1	
	67	Завершение программы M30, M02.	<i>л</i>	1	
	68	Завершение программы M30, M02.	<i>n</i>	1	
	69	Программирование в G-коде изготовления детали «Простой контур»	<i>n</i>	1	
	70	Программирование в G-коде изготовления детали «Простой контур»	<i>n</i>	1	
	71	Программирование в G-коде изготовления детали	<i>n</i>	1	

		«Карман».			
	72	Программирование в G-коде изготовления детали «Карман».	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 2.2.3 Постоянные циклы станка с программным управлением	Содержание учебного материала				
	73	Стандартный цикл сверления и цикл сверления с выдержкой.	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01- ОК 11
	74	Стандартный цикл сверления и цикл сверления с выдержкой.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	75	Относительные координаты в постоянном цикле	<i>л</i>	<i>1</i>	
	76	Относительные координаты в постоянном цикле	<i>n</i>	<i>1</i>	
	77	Циклы прерывистого сверления, циклы нарезания резьбы, циклы растачивания.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	78	Циклы прерывистого сверления, циклы нарезания резьбы, циклы растачивания.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	79	Примеры программ на сверление, резбонарезания и растачивания отверстий при помощи постоянных циклов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	80	Примеры программ на сверление, резбонарезания и растачивания отверстий при помощи постоянных циклов.	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 2.2.4 Автоматическая коррекция радиуса инструмента	81	Основные принципы коррекции	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01- ОК 11
	82	Основные принципы коррекции	<i>n</i>	<i>1</i>	
	83	Применение автоматической коррекции на радиус инструмента	<i>л</i>	<i>1</i>	
	84	Применение автоматической коррекции на радиус инструмента	<i>n</i>	<i>1</i>	
	85	Активация, подвод и отвод инструмента	<i>л</i>	<i>1</i>	
	86	Активация, подвод и отвод инструмента	<i>n</i>	<i>1</i>	
	87	Программирование в G-коде изготовления детали – циклы (сверление и т.п.).	<i>n</i>	<i>1</i>	
	88	Программирование в G-коде изготовления детали – циклы (сверление и т.п.).	<i>n</i>	<i>1</i>	
	89	Программирование в G-коде изготовления детали – комбинированное	<i>n</i>	<i>1</i>	
	90	Программирование в G-коде изготовления детали –	<i>n</i>	<i>1</i>	

		комбинированное			
Тема 2.2.5 Основы эффективного программирования	91	Подпрограмма: основы, структура, назначение.	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01- ОК 11
	92	Подпрограмма: основы, структура, назначение.	<i>п</i>		
	93	Работа с осью вращения (4 и 5 координатной).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	94	Работа с осью вращения (4 и 5 координатной).	<i>п</i>	<i>1</i>	
	95	Параметрическое программирование.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	96	Параметрическое программирование.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	97	Примеры управляющих программ: программирование по стандартам ISO и Haidenhain.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	98	Примеры управляющих программ: программирование по стандартам ISO и Haidenhain.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	99	Программирование изготовления детали (по вариантам) по стандартам ISO.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	100	Программирование изготовления детали (по вариантам) по стандартам ISO.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	101	Программирование изготовления детали (по вариантам) в Haidenhain.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	102	Программирование изготовления детали (по вариантам) в Haidenhain.	<i>п</i>	<i>1</i>	
Раздел 3 Применение и реализация управляющих программ на металлорежущем и аддитивном оборудовании при помощи CAD/CAM/CAE-системы					ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01- ОК 11
Тема 2.3.1 Методы программирования	103	Программирование при помощи CAD/CAM/CAE-системы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	104	Программирование при помощи CAD/CAM/CAE-системы	<i>п</i>	<i>1</i>	
	105	Общая схема работы с CAD/CAM системой: виды моделирования, уровни САМ-систем, геометрия и траектория.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	106	Общая схема работы с CAD/CAM системой: виды моделирования, уровни САМ-систем, геометрия и траектория.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	107	Алгоритм работы в САМ-системе.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	108	Алгоритм работы в САМ-системе.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	109	Пятикоординатное фрезерование и 3D-коррекция, высокоскоростная обработка	<i>л</i>	<i>1</i>	

	110	Пятикоординатное фрезерование и 3D-коррекция, высокоскоростная обработка	<i>n</i>	<i>1</i>	
	111	Требования к САМ-системе	<i>л</i>	<i>1</i>	
	112	Требования к САМ-системе	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 2.3.2 Управление станком с программным управлением	113	Органы управления, основные режимы работы – рабочий ход, холостой ход, значения клавиш, особенности доступа при работе со станком.	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01- ОК 11
	114	Органы управления, основные режимы работы – рабочий ход, холостой ход, значения клавиш, особенности доступа при работе со станком.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	115	Индикация системы координат, установление рабочей системы координат, задание нескольких систем координат, вызов инструмента.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	116	Индикация системы координат, установление рабочей системы координат, задание нескольких систем координат, вызов инструмента.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	117	Измерение инструмента и детали.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	118	Измерение инструмента и детали.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	119	Безопасное ведение работ на станках с ПУ: внешний осмотр, включение, работа, выключение (действия при аварийных ситуациях).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	120	Безопасное ведение работ на станках с ПУ: внешний осмотр, включение, работа, выключение (действия при аварийных ситуациях).	<i>л</i>	<i>1</i>	
Тема 2.3.3 Программирование металлообрабатывающего оборудования в САМ-системе	121	Основы работы в САМ-системе: основные понятия, методы и приёмы работы.	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01- ОК 11
	122	Основы работы в САМ-системе: основные понятия, методы и приёмы работы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	123	Определение проекта обработки, технология черновой обработки, определение инструмента и мастер технологии.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	124	Определение проекта обработки, технология черновой обработки, определение инструмента и мастер технологии.	<i>л</i>	<i>1</i>	

	125	Технологии удаления остаточного материала и чистовой обработки.	л	1	
	126	Технологии удаления остаточного материала и чистовой обработки.	л	1	
	127	Ввод по спирали, предварительное сверление и инструменты малого размера.	л	1	
	128	Ввод по спирали, предварительное сверление и инструменты малого размера.	л	1	
	129	Расширенные функции и органы управления в САМ-системе 2D.	л	1	
	130	Расширенные функции и органы управления в САМ-системе 2D.	л	1	
	131	САМ-система 3D: обработка основной части формы, призматических деталей и т.д.	л	1	
	132	САМ-система 3D: обработка основной части формы, призматических деталей и т.д.	л	1	
	133	Фрезерная и токарно-фрезерная обработка: создание нового проекта обработки, геометрии, таблицы инструментов, определение переходов	л	1	
	134	Фрезерная и токарно-фрезерная обработка: создание нового проекта обработки, геометрии, таблицы инструментов, определение переходов	л	1	
	135	Фрезерование 2,5D, модуль высокоскоростной обработки поверхностей и трёхмерной обработки	л	1	
	136	Фрезерование 2,5D, модуль высокоскоростной обработки поверхностей и трёхмерной обработки	л	1	
	137	Программирование изготовления детали (токарная обработка) в САМ-системе.	п	1	
	138	Программирование изготовления детали (токарная обработка) в САМ-системе.	п	1	
Тема 2.3.3	139	Программирование изготовления детали (фрезерная обработка) в САМ-системе.	п	1	ПК 1.7
	140	Программирование изготовления детали (фрезерная обработка) в САМ-системе.	п	1	
	141	Концептуализация изделия и его проектирование в среде	л	1	

Программирование аддитивного оборудования		САПР.			ПК 1.8 ОК 01- ОК 11
	142	Преобразование формата данных.	л	1	
	143	Передача данных STL/AMF форматов данных на машины аддитивного оборудования.	л	1	
	144	Настройка машины, построение изделия и его извлечение и очистка.	л	1	
	145	Постобработка изделия.	л	1	
	146	Разработка 3D модели и реализация изготовления изделия методом аддитивных технологий	п	1	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
	147	Выполнение самостоятельной работы	п	1	
	148	Выполнение самостоятельной работы	п	1	
	149	Дифференцированный зачет	п	1	
	150	Дифференцированный зачет	п	1	
УП. 01 Учебная практика Виды работ 1. Разработка последовательности обработки заготовки, выбор режущего инструмента, металлообрабатывающего оборудования (по вариантам). 2. Расчёт режимов резания и норм времени. 3. Разработка технологического процесса по изготовлению детали на металлообрабатывающем оборудовании, оформление технологической документации. 4. Применение машин послойного синтеза/оборудования «выращивания» из металла для изготовления изделий методом аддитивных технологий. 5. Реализация разработанных управляющих программ на фрезерном станке с ЧПУ. 6. Реализация разработанных управляющих программ на токарном станке с ЧПУ. 7. Реализация разработанных управляющих программ на многоцелевых станках с ЧПУ.				144	
ПП. 01 Производственная практика Виды работ 1. Разработка технологического процесса изготовления изделия и оформление технологических маршрутных карт изготовления деталей на металлообрабатывающем оборудовании. 2. Разработка управляющих программ на станках с ЧПУ с применением CAD/CAM систем.				234	

3. Ознакомление с автоматизированным рабочим местом оператора и реализация управляющей программы на станке с ЧПУ		
4. Комплексный дифференцированный зачет		
Экзамен	<i>12</i>	
Квалификационный экзамен	<i>6</i>	
Итого	<i>760</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия следующих помещений:

Кабинет «Технология машиностроения»

Оборудование: Рабочие места на 26 обучающихся; рабочее место преподавателя; Фрезерный станок учебный с ЧПУ PASKAL ФОРМАТ НФК-1. Токарный станок учебный с компьютерной системой ЧПУ PASKAL МАСТЕР НТ-1. Программное обеспечение ADEM8.2 CAD/CAM/CAPP; автоматизированные рабочие места на 13 обучающихся.

Лаборатории «Автоматизированного проектирования технологических процессов и программирования систем ЧПУ»

Оборудование: Рабочие места на 26 обучающихся; рабочее место преподавателя; Фрезерный станок учебный с ЧПУ PASKAL ФОРМАТ НФК-1. Токарный станок учебный с компьютерной системой ЧПУ PASKAL МАСТЕР НТ-1. Программное обеспечение ADEM8.2 CAD/CAM/CAPP; автоматизированные рабочие места на 13 обучающихся.

Лаборатории «Процессы формообразования и инструменты», «Технологическое оборудование и оснастка»

Оборудование: Рабочие места на 28 обучающихся; автоматизированное рабочее место преподавателя; доска настенная для мела; видеопроектор мультимедийный. Стенды настенные: /Контрольно-измерительные приборы, /Измерение давления; Измерение расхода/, /Измерение уровня/, /Техника безопасности/, /Квалификационная характеристика.

Мастерские «Участок станков с ЧПУ», «Участок аддитивных установок»

Оборудование: Рабочее место преподавателя; Токарные станки с ЧПУ

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1 Босинзон М. А. Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.А. Босинзон. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 368 с.

2 Холодкова А.Г. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Г. Холодкова. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 256 с.

3 Андреев С.М. Разработка и моделирование несложных систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.М.Андреев, Б.Н.Парсункин. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 272 с

4 Адаскин А. М. Современный режущий инструмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. М. Адаскин Н. В. Колесов. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 224 с

5 Босинзон М. А. Современные системы ЧПУ и их эксплуатация [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования М. А. Босинзон ; под ред. Б. И. Черпакова. — 8-е изд., стер. М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 192 с.

6 Ермолаев В.В. Технологическая оснастка [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Ермолаев. — 3-е изд. стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Планировать процесс выполнения своей работы на основе задания технолога цеха или участка в соответствии с производственными задачами по изготовлению деталей.	Иметь практический опыт изучения рабочих заданий в соответствии с требованиями технологической документации; использования автоматизированного рабочего места для планирования работ по реализации производственного задания; осуществления выбора предпочтительного технологического решения из возможных в принятом технологическом процессе по изготовлению детали; применения конструкторской документации для проектирования технологических процессов изготовления деталей; осуществления контроля соответствия разрабатываемых конструкций техническим заданиям, стандартам, нормам охраны труда, требованиям наиболее экономичной технологии производства; выбора технологических операций и переходов обработки; выполнения расчётов с помощью систем автоматизированного проектирования; обработки деталей с учетом соблюдения и контроля размеров деталей; настройки технологической последовательности обработки и режимов резания; подбора режущего и измерительного инструментов и приспособлений по технологической карте; отработки разрабатываемых конструкций на технологичность; составления технологических маршрутов изготовления деталей и проектирования технологических операций; выбора методов получения заготовок и схем их базирования; разработки и внедрения управляющих программ для обработки типовых	Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических/ лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практике; - заданий для самостоятельной работы Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических заданий на дифференцированном зачете и экзамене по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам Итоговый контроль: квалификационный экзамен
ПК 1.2 Осуществлять сбор, систематизацию и анализ информации для выбора оптимальных технологических решений, в том числе альтернативных в соответствии с принятым процессом выполнения своей работы по изготовлению деталей.		
ПК 1.3 Разрабатывать технологическую документацию по обработке заготовок на основе конструкторской документации в рамках своей компетенции в соответствии с нормативными требованиями, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования.		
ПК 1.4 Осуществлять выполнение расчётов параметров механической обработки и аддитивного производства в соответствии с принятым технологическим		

процессом согласно нормативным требованиям, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования.	деталей на металлообрабатывающем или аддитивном оборудовании; применения шаблонов типовых элементов изготавливаемых деталей для станков с числовым программным управлением; использования автоматизированного рабочего места технолога-программиста для разработки и внедрения управляющих программ к станкам с ЧПУ; использования базы программ для металлорежущего оборудования с числовым программным управлением; изменения параметров стойки ЧПУ станка; эксплуатации технологических приспособлений и оснастки соответственно требованиям технологического процесса и условиям технологического процесса; разработки технических заданий на проектирование специальных технологических приспособлений; разработки планов участков механических цехов;	
ПК 1.5 Осуществлять подбор конструктивного исполнения инструмента, материалов режущей части инструмента, технологических приспособлений и оборудования в соответствии с выбранным технологическим решением, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования.	уметь определять последовательность выполнения работ по изготовлению изделий в соответствии с производственным заданием; использовать пакеты прикладных программ (CAD/CAM системы) для планирования работ по реализации производственного задания на участке; определять необходимую для выполнения работы информацию, её состав в соответствии с принятым процессом выполнения работ по изготовлению деталей; читать и понимать чертежи, и технологическую документацию; проводить сопоставительное сравнение, систематизацию и анализ конструкторской и технологической документации анализировать конструктивно-технологические свойства детали, исходя из её служебного назначения; разрабатывать технологический процесс изготовления детали; выполнять эскизы простых конструкций;	
ПК 1.6 Оформлять маршрутные и операционные технологические карты для изготовления деталей на механизированных участках машиностроительных производств, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования.		
ПК 1.7 Осуществлять разработку и применение управляющих программ для металлорежущего или аддитивного оборудования в целях реализации принятой технологии изготовления деталей на механических участках машиностроительных производств, в том числе с использованием систем		

автоматизированного проектирования.	выполнять технические чертежи, а также чертежи общего вида в соответствии с Единой системой конструкторской документации (ЕСКД);	
ПК 1.8 Осуществлять реализацию управляющих программ для обработки заготовок на металлорежущем оборудовании или изготовления на аддитивном оборудовании в целях реализации принятой технологии изготовления деталей на механических участках машиностроительных производств в соответствии с разработанной технологической документацией.	особенности работы автоматизированного оборудования и возможности применения его в составе роботизированного технологического комплекса; проводить технологический контроль конструкторской документации с выработкой рекомендаций по повышению технологичности детали; оформлять технологическую документацию с применением систем автоматизированного проектирования; оценивать технологичность разрабатываемых конструкций; рассчитывать и проверять величину припусков и размеров заготовок; рассчитывать коэффициент использования материала; рассчитывать штучное время;	
ПК 1.9 Организовывать эксплуатацию технологических приспособлений в соответствии с задачами и условиями технологического процесса механической обработки заготовок и/или аддитивного производства сообразно с требованиями технологической документации и реальными условиями технологического процесса.	производить расчёт параметров механической обработки и аддитивного производства с применением САЕ систем; выбирать технологическое оборудование и технологическую оснастку: приспособления, режущий, мерительный и вспомогательный инструмент; устанавливать технологическую последовательность и режимы обработки; устанавливать технологическую последовательность режимов резания; составлять технологический маршрут изготовления детали; оформлять технологическую документацию;	
ПК 1.10 Разрабатывать планировки участков механических цехов машиностроительных производств в соответствии с производственными задачами, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования.	определять тип производства; использовать пакеты прикладных программ для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов; составлять управляющие программы для обработки типовых деталей на металлообрабатывающем и аддитивном оборудовании, в том числе с использованием системы	

ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	автоматизированного проектирования; рассчитывать технологические параметры процесса производства; использовать пакеты прикладных программ для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов;	
ОК. 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	рационально использовать автоматизированное оборудование в каждом конкретном, отдельно взятом производстве; создавать и редактировать на основе общего описания информационные базы, входные и выходные формы, а также элементы интерфейса;	
ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	корректировать управляющую программу в соответствии с результатом обработки деталей;	
ОК. 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	обеспечивать безопасность при проведении работ на технологическом оборудовании участков механической обработки и аддитивного изготовления; читать технологическую документацию; разрабатывать технические задания для проектирования специальных технологических приспособлений;	
ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	разрабатывать планировки участков механических цехов машиностроительных производств; использовать пакеты прикладных программ (CAD/CAM системы) для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов механической обработки и аддитивного изготовления деталей;	
ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	знать общие сведения о структуре технологического процесса по изготовлению деталей на машиностроительном производстве; карта организации рабочего места;	
ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	назначение и область применения станков и станочных приспособлений, в том числе станков с числовым программным управлением (ЧПУ) и обрабатывающих центров; виды операций металлообработки;	

ОК. 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	технологическая операция и её элементы; последовательность технологического процесса обрабатывающего центра с ЧПУ; правила по охране труда; основные сведения по метрологии, стандартизации и сертификации; техническое черчение и основы инженерной графики; состав, функции и возможности использования информационных технологий в металлообработке;	
ОК. 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	типовые технологические процессы изготовления деталей машин; виды оптимизации технологических процессов в машиностроении;	
ОК. 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	стандарты, методики и инструкции, требуемые для выбора технологических решений; назначение и виды технологических документов общего назначения;	
ОК. 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	классификацию, назначение, область применения металлорежущего и аддитивного оборудования, назначение и конструктивно-технологические показатели качества изготавливаемых деталей, способы и средства контроля; требования единой системы классификации и кодирования и единой системы технологической документации к оформлению технической документации для металлообрабатывающего и аддитивного производства; методику проектирования маршрутных и операционных металлообрабатывающих, а также аддитивных технологий; структуру и порядок оформления технологического процесса; методику разработки операционной и маршрутной технологии механической обработки изделий; системы автоматизированного проектирования технологических процессов; основы цифрового производства; методику расчета режимов резания и норм времени на операции металлорежущей обработки; методику расчета межпереходных и межоперационных размеров, припусков и допусков;	

	основы технической механики; основы теории обработки металлов; интерфейса, инструментов для ведения расчёта параметров механической обработки, библиотеки для работы с конструкторско-технологическими элементами, баз данных в системах автоматизированного проектирования; правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка; инструменты и инструментальные системы; основы материаловедения; классификацию, назначение и область применения режущих инструментов; способы формообразования при обработке деталей резанием и с применением аддитивных методов; системы автоматизированного проектирования для подбора конструктивного инструмента, технологических приспособлений и оборудования; назначение и виды технологических документов общего назначения; требования единой системы конструкторской и технологической документации к оформлению технической документации; правила и порядок оформления технологической документации; методику проектирования технологического процесса изготовления детали; формы и правила оформления маршрутных карт согласно единой системы технологической документации (ЕСТД); системы автоматизированного проектирования технологических процессов; системы графического программирования; структуру системы управления станка; методику разработки и внедрения управляющих программ для обработки изготавливаемых деталей на автоматизированном металлообрабатывающем и аддитивном оборудовании, в том числе с применением CAD/CAM/CAE систем; компоновка, основные узлы и	

	технические характеристики многоцелевых станков и металлообрабатывающих центров; элементы проектирования заготовок; основные технологические параметры производства и методики их расчёта; коды и макрокоманды стоек ЧПУ в соответствии с международными стандартами; основы автоматизации технологических процессов и производств; приводы с числовым программным управлением и промышленных роботов; технология обработки заготовки; основные и вспомогательные компоненты станка; движения инструмента и стола во всех допустимых направлениях; элементы интерфейса, входные и выходные формы и информационные базы; технологическую оснастку, ее классификацию, расчет и проектирование; классификацию баз, назначение и правила формирования комплектов технологических баз ресурсосбережения и безопасности труда на участках механической обработки и аддитивного изготовления; виды и применение технологической документации при обработке заготовок; этапы разработки технологического задания для проектирования; порядок и правила оформления технических заданий для проектирования изделий; принципы построения планировок участков и цехов; принципы работы в прикладных программах автоматизированного проектирования; виды участков и цехов машиностроительных производств; виды машиностроительных производств.	



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
« 01 » 07 2021 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 01-001/2021 г.

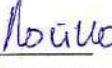


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Разработка технологических процессов для сборки узлов и
изделий в механосборочном производстве, в том числе
автоматизированном**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Евдокимова О.Г. Лойко С.А.	 (подпись)  (подпись)	« 10 » 06 2021 г.

г. Нефтеюганск 2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» декабря 2016 г. № 1561) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Евдокимова О.Г. Лойко С.А

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией технического профиля, протокол

№ 10 от « 11 » 06 2021г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


(подпись) /Куров Б.Г./
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Разработка технологических процессов для сборки узлов и изделий в механосборочном производстве, в том числе автоматизированном

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Разрабатывать технологические процессы для сборки узлов и изделий в механосборочном производстве» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК. 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК. 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК. 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК. 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК. 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК. 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ПК 2.1	Планировать процесс выполнения своей работы в соответствии с производственными задачами по сборке узлов или изделий.
ПК 2.2	Осуществлять сбор, систематизацию и анализ информации для выбора оптимальных технологических решений, в том числе альтернативных в соответствии с принятым процессом выполнения своей работы по сборке узлов или изделий.
ПК 2.3	Разрабатывать технологическую документацию по сборке узлов или изделий на основе конструкторской документации в рамках своей компетенции в

	соответствии с нормативными требованиями, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования.
ПК 2.4	Осуществлять выполнение расчётов параметров процесса сборки узлов или изделий в соответствии с принятым технологическим процессом согласно нормативным требованиям, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования.
ПК 2.5	Осуществлять подбор конструктивного исполнения сборочного инструмента, материалов исполнительных элементов инструмента, приспособлений и оборудования в соответствии с выбранным технологическим решением, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования.
ПК 2.6	Оформлять маршрутные и операционные технологические карты для сборки узлов или изделий на сборочных участках машиностроительных производств, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования.
ПК 2.7	Осуществлять разработку управляющих программ для автоматизированного сборочного оборудования в целях реализации принятой технологии сборки узлов или изделий на сборочных участках машиностроительных производств, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования.
ПК 2.8	Осуществлять реализацию управляющих программ для автоматизированной сборки узлов или изделий на автоматизированном сборочном оборудовании в целях реализации принятой технологии сборки узлов или изделий на сборочных участках машиностроительных производств в соответствии с разработанной технологической документацией.
ПК 2.9	Организовывать эксплуатацию технологических сборочных приспособлений в соответствии с задачами и условиями технологического процесса сборки узлов или изделий согласно с требованиями технологической документации и реальными условиями технологического процесса.
ПК 2.10	Разрабатывать планировки участков сборочных цехов машиностроительных производств в соответствии с производственными задачами, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	использования шаблонов типовых схем сборки изделий; выбора способов базирования соединяемых деталей; выбора технологических маршрутов для соединений из базы маршрутов, разработанных ранее; поиска и анализа необходимой информации для выбора наиболее подходящих технологических решений; разработки технических заданий на проектирование специальных технологических приспособлений; применения конструкторской документации для разработки технологической документации; проведения расчётов параметров сборочных процессов узлов и изделий; применения САЕ систем для расчётов параметров сборочного процесса; подбора конструктивного исполнения сборочного инструмента, материалов, исполнительных элементов инструмента, приспособлений и оборудования; применения систем автоматизированного проектирования для выбора конструктивного исполнения сборочного инструмента,

	приспособлений и оборудования; оформления маршрутных и операционных технологических карт для сборки узлов или изделий на сборочных участках машиностроительных производств; составления технологических маршрутов сборки узлов и изделий и проектирование сборочных технологических операций; использования систем автоматизированного проектирования в приложении к оформлению технологической документации по сборке узлов или изделий. разработки управляющих программ для автоматизированного сборочного оборудования; применения автоматизированного рабочего места технолога-программиста для разработки и внедрения управляющих программ к сборочному автоматизированному оборудованию и промышленным роботам; реализации управляющих программ для автоматизированной сборки изделий на станках с ЧПУ; применения технологической документации для реализации технологии сборки с помощью управляющих программ; организации эксплуатации технологических сборочных приспособлений в соответствии с задачами и условиями процесса сборки; сопоставления требований технологической документации и реальных условий технологического процесса; разработки и составления планировок участков сборочных цехов; применения систем автоматизированного проектирования для разработки планировок;
уметь	определять последовательность выполнения работы по сборке узлов или изделий; выбирать способы базирования деталей при сборке узлов или изделий; выбирать способы базирования соединяемых деталей; оптимизировать рабочие места с учетом требований по эргономике, безопасности труда и санитарно-гигиенических норм для отрасли; разрабатывать технологические схемы сборки узлов или изделий; читать чертежи сборочных узлов; использовать пакеты прикладных программ для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов механосборочного производства; выполнять сборочные чертежи и деталировки, а также чертежи общего вида в соответствии с Единой системой конструкторской документации (ЕСКД); определять последовательность сборки узлов и деталей; рассчитывать параметры процесса сборки узлов или изделий согласно требованиям нормативной документации; использовать САЕ системы при выполнении расчётов параметров сборки узлов и деталей; выбирать и применять сборочный инструмент, материалы в

	соответствии с технологическим решением; применять системы автоматизированного проектирования для выбора инструмента и приспособлений для сборки узлов или изделий; оформлять технологическую документацию; оформлять маршрутные и операционные технологические карты для сборки узлов или изделий на сборочных участках производств; применять системы автоматизированного проектирования при оформлении карт технологического процесса сборки; составлять управляющие программы для сборки узлов и изделий в механосборочном производстве; применять системы автоматизированного проектирования для разработки управляющих программ для автоматизированного сборочного оборудования; реализовывать управляющие программы для автоматизированной сборки узлов или изделий; пользоваться технологической документацией при разработке управляющих программ по сборке узлов или изделий; эксплуатировать технологические сборочные приспособления для удовлетворения требования технологической документации и условий технологического процесса; осуществлять компоновку участка сборочного цеха согласно технологическому процессу; применять системы автоматизированного проектирования и CAD технологии для разработки планировки;
знать	технологические формы, виды и методы сборки; принципы организации и виды сборочного производства; этапы проектирования процесса сборки; комплектование деталей и сборочных единиц; последовательность выполнения процесса сборки; виды соединений в конструкциях изделий; подготовка деталей к сборке; назначение и особенности применения подъёмно-транспортного, складского производственного оборудования; основы ресурсосбережения и безопасности труда на участках механосборочного производства; типовые процессы сборки характерных узлов, применяемых в машиностроении; оборудование и инструменты для сборочных работ; процессы выполнения сборки неподвижных неразъёмных и разъёмных соединений; технологические методы сборки, обеспечивающие качество сборки узлов; методы контроля качества выполнения сборки узлов; требования, предъявляемые к конструкции изделия при сборке; требования, предъявляемые при проверке выполненных работ по сборке узлов и изделий; основы инженерной графики; этапы сборки узлов и деталей; классификацию и принципы действия технологического

	оборудования механосборочного производства; порядок проектирования технологических схем сборки; виды технологической документации сборки; правила разработки технологического процесса сборки; виды и методы соединения сборки; порядок проведения технологического анализа конструкции изделия в сборке; виды и перечень технологической документации в составе комплекта по сборке узлов или деталей машин; пакеты прикладных программ; принципы составления и расчёта размерных цепей; методы сборки проектируемого узла; порядок расчёта ожидаемой точности сборки; применение систем автоматизированного проектирования для выполнения расчётов параметров сборочного процесса; нормативные требования к сборочным узлам и деталям; правила применения информационно вычислительной техники, в том числе САЕ систем и систем автоматизированного проектирования при расчёте параметров сборочного процесса узлов деталей и машин; назначение и конструктивно-технологические признаки собираемых узлов и изделий; технологический процесс сборки узлов или деталей согласно выбранному решению; конструктивно-технологическую характеристику собираемого объекта; основы металловедения и материаловедения; применение систем автоматизированного проектирования для подбора конструктивного исполнения сборочного инструмента и приспособлений; основные этапы сборки; последовательность прохождения сборочной единицы по участку; виды подготовительных, сборочных и регулировочных операций на участках машиностроительных производств; требования единой системы технологической документации к составлению и оформлению маршрутной операционной и технологических карт для сборки узлов; системы автоматизированного проектирования в оформлении технологических карт для сборки узлов; виды и типы автоматизированного сборочного оборудования; технологический процесс сборки детали, её назначение и предъявляемые требования к ней; схемы, виды и типы сборки узлов и изделий; автоматизированную подготовку программ систем автоматизированного проектирования; системы автоматизированного проектирования и их классификацию; виды программ для преобразования исходной информации; последовательность автоматизированной подготовки программ; последовательность реализации автоматизированных программ;

	коды и макрокоманды стоек ЧПУ в соответствии с международными стандартами; основы автоматизации технологических процессов и производств; приводы с числовым программным управлением и промышленных роботов; технологии обработки заготовки; основные и вспомогательные компоненты станка; движения инструмента и стола во всех допустимых направлениях; элементы интерфейса, входные и выходные формы и информационные базы; виды, типы, классификацию и применение сборочных приспособлений; требования технологической документации к сборке узлов и изделий; применение сборочных приспособлений в реальных условиях технологического процесса и согласно техническим требованиям; виды, порядок проведения и последовательность технологического процесса сборки в машиностроительном цехе; основные принципы составления плана участков сборочных цехов; правила и нормы размещения сборочного оборудования; виды транспортировки и подъёма деталей; виды сборочных цехов; принципы работы и виды систем автоматизированного проектирования; типовые виды планировок участков сборочных цехов; основы инженерной графики и требования технологической документации к планировкам участков и цехов.

1.2. Количество часов отводимое на освоение профессионального модуля максимальной учебной нагрузки обучающегося – 702, в том числе:

МДК – 318;

самостоятельная работа – 4;

учебная практика - 150;

производственная практика - 228

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Суммарный объем нагрузок и, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			всего	лабораторных и практических занятий	курсовые работы	учебная	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5		7	8	9
МДК. 02.01 Технологический процесс и технологическая документация по сборке узлов и изделий с применением систем автоматизированного проектирования								
ПК 2.1 - ПК 2.6 ПК 2.9 - ПК 2.10 ОК 01- ОК 11	Раздел 01.Разработка технологического процесса и оформление технологической документации по сборке узлов и изделий с применением систем автоматизированного проектирования.	188	188	80				2
МДК. 02.02 Управляющие программы для автоматизированной сборки узлов и изделий								
ПК 2.7 ПК 2.8 ОК 01- ОК 11	Раздел 02. Разработка и реализация управляющих программ для автоматизированной сборки узлов и изделий.	130	130	60				2
	Учебная /Производственная практика					150	228	
	Всего:	702	318	140		150	228	4

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ.02 Разработка технологических процессов для сборки узлов и изделий в механосборочном производстве, в том числе автоматизированном)

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
МДК. 02.01 Технологический процесс и технологическая документация по сборке узлов и изделий с применением систем автоматизированного проектирования					
Раздел 01. Разработка технологического процесса и оформление технологической документации по сборке узлов и изделий с применением систем автоматизированного проектирования.					
Раздел 1 Технологический процесс сборки узлов и изделий					
Тема 1.1.1 Основные понятия сборки узлов и изделий	Содержание учебного материала				
	1	Общие вопросы технологии сборки: основные понятия и определения.	л	1	ПК 2.1 - ПК 2.6 ПК 2.9 - ПК 2.10 ОК 01- ОК 11
	2	Классификация соединений деталей машин.	л	1	
	3	Конструкторские и технологические размерные цепи.	л	1	
	4	Реализация размерных связей в процессе сборки.	л	1	
	5	Основы расчёта размерных цепей.	л	1	
	6	Основы расчёта размерных цепей.	п	1	
	7	Причины отклонений в размерных связях, возникающих при сборке узлов и изделий.	л	1	
	8	Проявление отклонений формы, относительного поворота поверхностей деталей и расстояния между ними.	л	1	
	9	Деформирование деталей в процессе сборки.	л	1	

	10	Деформирование деталей в процессе сборки.	<i>n</i>	1	
	11	Качество сборки: подготовка деталей к сборке, точность сборки, методы достижения заданной точности сборки.	<i>л</i>	1	
	12	Качество сборки: подготовка деталей к сборке, точность сборки, методы достижения заданной точности сборки.	<i>n</i>	1	
	13	Технический контроль качества сборки, окраска изделий	<i>л</i>	1	
	14	Погрешности измерений.	<i>л</i>	1	
	15	Погрешности измерений.	<i>n</i>	1	
	16	Выбор и разработка методов и средств оценки точности геометрических показателей узлов и изделий.	<i>л</i>	1	
	17	Выбор и разработка методов и средств оценки точности геометрических показателей узлов и изделий.	<i>n</i>	1	
	18	Классификация и характеристика сборочного оборудования.	<i>л</i>	1	
	19	Сборочные станки. Сборочные линии.	<i>л</i>	1	
	20	Сборочные станки. Сборочные линии.	<i>л</i>	1	
	21	Инструмент и приспособления, применяемые при сборке: ручной и механизированный сборочный инструмент	<i>л</i>	1	
	22	Инструмент и приспособления, применяемые при сборке: ручной и механизированный сборочный инструмент	<i>л</i>	1	
	23	Универсальные и специальные приспособления, применяемые в сборочном процессе.	<i>л</i>	1	
	24	Универсальные и специальные приспособления, применяемые в сборочном процессе.	<i>л</i>	1	
	25	Основы ресурсосбережения и охраны труда на участках механосборочных производств.	<i>л</i>	1	
	26	Основы ресурсосбережения и охраны труда на участках механосборочных производств.	<i>л</i>	1	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Тема 1.1.2 Система автоматизированного	Содержание учебного материала				ПК 2.1 - ПК 2.6 ПК 2.9 - ПК
	27	Создание и редактирование объекта сборки.	<i>л</i>	1	

проектирования САД для создания объекта сборки	28	Создание и редактирование объекта сборки.	л	1	2.10 ОК 01- ОК 11
	29	Редактирование геометрических объектов сборки.	л	1	
	30	Редактирование геометрических объектов сборки.	л	1	
	31	Основы трехмерного моделирования сборочного процесса.	л	1	
	32	Основы трехмерного моделирования сборочного процесса.	л	1	
	33	Создание и редактирование сборочного объекта	п	1	
	34	Создание и редактирование сборочного объекта	п	1	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Тема 1.1.3 Системы автоматизированного проектирования при выборе конструктивного исполнения сборочного инструмента, технологических приспособлений и оборудования	35	САПР при выборе сборочного инструмента и технологических приспособлений: виды, назначение, применение, роль.	л	1	ПК 2.1 - ПК 2.6 ПК 2.9 - ПК 2.10 ОК 01- ОК 11
	36	Подбор конструктивного исполнения сборочного инструмента, приспособлений для сборки.	л	1	
	37	Подбор конструктивного исполнения сборочного инструмента, приспособлений для сборки.	п	1	
	38	Подбор оборудования с применением САПР.	л	1	
	39	Подбор оборудования с применением САПР.	п	1	
	40	Подбор конструктивного исполнения инструмента для сборки узлов или изделий с применением САПР	п	1	
	41	Подбор конструктивного исполнения инструмента для сборки узлов или изделий с применением САПР	п	1	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Тема 1.1.4 Технология сборки соединений	42	Классификация соединений деталей при сборке.	л	1	ПК 2.1 - ПК 2.6 ПК 2.9 - ПК 2.10 ОК 01- ОК 11
	43	Сборка разъёмных соединений: резьбовых, шпоночных, шлицевых, неподвижных конических..	л	1	
	44	Расчёт резьбового соединения	л	1	
	45	Расчёт резьбового соединения	л	1	

	46	Сборка неразъёмных соединений: сборка соединений с гарантированным натягом, получаемых развальцовыванием, заклёпочных, сваркой, пайкой, склеиванием.	л	1	
	47	Сборка неразъёмных соединений: сборка соединений с гарантированным натягом, получаемых развальцовыванием, заклёпочных, сваркой, пайкой, склеиванием.	л	1	
	48	Расчёт сборки неподвижного соединения с натягом.	л	1	
	49	Расчёт сборки неподвижного соединения с натягом.	п	1	
	50	Расчёт болтового соединений.	п	1	
	51	Расчёт болтового соединений.	п	1	
	52	Расчёт неразъёмных соединений	п	1	
	53	Расчёт неразъёмных соединений	п	1	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Тема 1.1.5 Системы автоматизированного проектирования при выполнении расчётов параметров сборки узлов или изделий	Содержание учебного материала				ПК 2.1 - ПК 2.6 ПК 2.9 - ПК 2.10 ОК 01- ОК 11
	54	Обзор систем САПР для выполнения расчётов параметров сборки: САЕ-системы.	л	1	
	55	Этапы выполнения расчёта технологических параметров сборочного процесса.	л	1	
	56	Этапы выполнения расчёта технологических параметров сборочного процесса.	п	1	
	57	Основы работы в САЕ-системе: интерфейс, панели инструментов, входной язык системы, типы данных, ввод и редактирование формул, настройка параметров вычислений.	л	1	
	58	Основы работы в САЕ-системе: интерфейс, панели инструментов, входной язык системы, типы данных, ввод и редактирование формул, настройка параметров вычислений.	п	1	
	59	Расчёт параметров сборки изделия (по вариантам) САЕ-	п	1	

		системе			
	60	Расчёт параметров сборки изделия (по вариантам) САЕ-системе	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Тема 1.1.6 Сборка типовых сборочных единиц	61	Сборка изделий с базированием по плоскостям: схемы установки, методы обеспечения точности, примеры.	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 2.1 - ПК 2.6 ПК 2.9 - ПК 2.10 ОК 01- ОК 11
	62	Сборка изделий с подшипниками: скольжения и качения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	63	Виды, элементы подшипников, классы точности, поля допусков, применение, последовательность технологии сборки.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	64	Сборка составных валов: с муфтами, коленчатые валы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	65	Типизация муфт по принципу действия, по конструкции, последовательность сборки.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	66	Типизация муфт по принципу действия, по конструкции, последовательность сборки.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	67	Виды валов, последовательность сборки в зависимости от вида.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	68	Виды валов, последовательность сборки в зависимости от вида.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	69	Сборка шатунно-поршневых групп: виды, требования к точности, порядок сборки.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	70	Сборка зубчатых, червячных, цепных и ремённых передач.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	71	Виды передач, степени точности, методы обработки и порядок сборки.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	72	Балансировка деталей и узлов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	73	Балансировка деталей и узлов.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	74	Определение последовательности сборочного процесса и содержания сборочных операций для изделий с подшипниками	<i>n</i>	<i>1</i>	
	75	Определение последовательности сборочного процесса и	<i>n</i>	<i>1</i>	

		содержания сборочных операций для изделий с подшипниками			
	76	Определение состава и последовательности выполнения операций сборки составных валов	<i>n</i>	1	
	77	Определение состава и последовательности выполнения операций сборки составных валов	<i>n</i>	1	
	78	Определение состава и последовательности выполнения операций сборки цилиндрической/конической зубчатой передачи	<i>n</i>	1	
	79	Определение состава и последовательности выполнения операций сборки цилиндрической/конической зубчатой передачи	<i>n</i>	1	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Тема 1.1.7 Основы разработки технологических процессов по сборке узлов и изделий	80	Структура процесса сборки.	<i>л</i>	1	ПК 2.1 - ПК 2.6 ПК 2.9 - ПК 2.10 ОК 01- ОК 11
	81	Структура процесса сборки.	<i>n</i>	1	
	82	Исходная информация для разработки технологического процесса.	<i>л</i>	1	
	83	Последовательность разработки технологического процесса.	<i>л</i>	1	
	84	Изучение и анализ исходной информации.	<i>л</i>	1	
	85	Изучение и анализ исходной информации.	<i>л</i>	1	
	86	Определение типа производства и организационной формы сборочного производства.	<i>л</i>	1	
	87	Определение типа производства и организационной формы сборочного производства.	<i>л</i>	1	
	88	Анализ технологичности конструкции изделия.	<i>л</i>	1	
	89	Анализ технологичности конструкции изделия.	<i>n</i>	1	
	90	Анализ базового (типового) технологического процесса сборки узлов и изделий.	<i>л</i>	1	
	91	Анализ базового (типового) технологического процесса сборки узлов и изделий.	<i>n</i>	1	

	92	Размерный анализ собираемых изделий.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	93	Размерный анализ собираемых изделий.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	94	Выбор методов обеспечения точности сборки.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	95	Выбор методов обеспечения точности сборки.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	96	Разработка и анализ технологической схемы сборки.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	97	Разработка и анализ технологической схемы сборки.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	98	Схема сборки изделия: общая и узловая.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	99	Схема сборки изделия: общая и узловая.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	100	Определение целесообразной степени разбиения изделия на сборочные единицы (узлы) и последовательность соединения всех единиц сборки и деталей.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	101	Определение необходимого перечня операций сборки изделий или узлов. Назначение технологических баз.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	102	Выбор сборочного оборудования и средств технологического оснащения для осуществления сборочного процесса.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	103	Проверка качества сборки соединения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	104	Проверка качества сборки соединения.	<i>п</i>		
	105	Проведение анализа сборочной единицы на технологичность.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	106	Проведение анализа сборочной единицы на технологичность.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	107	Размерный анализ и определение рациональных методов обеспечения точности изделия или узла	<i>п</i>	<i>1</i>	
	108	Размерный анализ и определение рациональных методов обеспечения точности изделия или узла	<i>п</i>	<i>1</i>	
	109	Размерный анализ и определение рациональных методов обеспечения точности изделия или узла	<i>п</i>	<i>1</i>	
	110	Размерный анализ и определение рациональных методов обеспечения точности изделия или узла	<i>п</i>	<i>1</i>	
	111	Составление схемы общей и узловой сборки изделия	<i>п</i>	<i>1</i>	
	112	Составление схемы общей и узловой сборки изделия	<i>п</i>	<i>1</i>	

	113	Разработка технологического процесса сборки изделия	<i>n</i>	1	
	114	Разработка технологического процесса сборки изделия	<i>n</i>	1	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Раздел 2 Технологическая документация по сборке узлов или изделий					ПК 2.1 - ПК 2.6 ПК 2.9 - ПК 2.10 ОК 01- ОК 11
Тема 1.2.1 Классификация технологической документации по сборке изделий.	115	Стандарты технологических процессов сборки узлов и изделий: ЕСТД (Единая система технологической документации)	<i>л</i>	1	
	116	ЕСТПП (Единая система технологической подготовки производства). ГОСТ23887-79 ЕСКД. Сборка. Термины и определения. ГОСТ 2.102-2013 ЕСКД.	<i>л</i>	1	
	117	Виды и комплектность конструкторских документов. ГОСТ 3.1407-86	<i>л</i>	1	
	118	Единая система технологической документации (ЕСТД).	<i>л</i>	1	
	119	Формы и требования к заполнению и оформлению документов на технологические процессы (операции), специализированные по методам сборки.	<i>л</i>	1	
	120	Технологическая документация по сборке изделий: основная и вспомогательная, документация общего и специального назначения.	<i>л</i>	1	
	121	Технологическая документация общего и специального назначения: карта эскизов, технологическая инструкция, маршрутная карта, карта технологического процесса, операционная карта, комплектовочная карта, ведомость оснастки и оборудования, ведомость сборки изделия, карта типового (группового) технологического процесса, карта типовой (групповой) операции.	<i>л</i>	1	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Тема 1.2.2 Технологическая документация в	Содержание учебного материала				ПК 2.1 - ПК 2.6 ПК 2.9 - ПК 2.10
	122	Технологическая документация в условиях единичного (мелкосерийного) производства: технологические схемы	<i>л</i>	1	

условиях мелкосерийного и крупносерийного производств.		сборки, карты маршрутной технологии и сборочный чертеж.			ОК 01- ОК 11
	123	Обзор типовых технологических схем сборки изделий и узлов в машиностроении.	л	1	
	124	Обзор типовых технологических схем сборки изделий и узлов в машиностроении.	п		
	125	Составление и оформление технологической схемы сборочного процесса узла	п	1	
	126	Составление и оформление технологической схемы сборочного процесса узла	п	1	
	127	Составление и оформление технологической карты сборочного процесса узла	п	1	
	128	Составление и оформление технологической карты сборочного процесса узла	п	1	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Тема 1.2.3 Разработка маршрутной и операционной технологии сборки узлов или изделий	Содержание учебного материала				ПК 2.1 - ПК 2.6 ПК 2.9 - ПК 2.10 ОК 01- ОК 11
	129	Анализ единичного и группового технологического процесса сборки и выбор необходимых операций.	л	1	
	130	Анализ единичного и группового технологического процесса сборки и выбор необходимых операций.	п	1	
	131	Маршрутная и операционная технологии сборочного процесса.	л	1	
	132	Правила оформления карты маршрутной технологии, операционные карты, комплектовочные карты, карты оснастки сборки и ведомости сборки узлов или изделий.	л	1	
	133	Составление и оформление маршрутной карты сборки поршня	п	1	
	134	Составление и оформление маршрутной карты сборки поршня	п	1	
	135	Разработка и оформление операционной карты сборки изделия	п	1	
	136	Разработка и оформление операционной карты сборки	п	1	

		изделия			
	137	Разработка и оформление комплектовочной карты сборки изделия	<i>n</i>	<i>1</i>	
	138	Разработка и оформление комплектовочной карты сборки изделия	<i>n</i>	<i>1</i>	
	139	Составление ведомости сборки кондуктора	<i>n</i>	<i>1</i>	
	140	Составление ведомости сборки кондуктора	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Тема 1.2.4 Системы автоматизированного проектирования при разработке технологической документации по сборке узлов или изделий	Содержание учебного материала				ПК 2.1 - ПК 2.6 ПК 2.9 - ПК 2.10 ОК 01- ОК 11
	141	Системы автоматизированного проектирования технологического процесса в сборочном машиностроительном производстве: особенности, место САПР в машиностроительном производстве.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	142	Виды САПР, применяемые в сборочном технологическом процессе. CAD системы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	143	Особенности работы САПР и их применения для целей разработки технологической документации сборки изделий или узлов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	144	Оформление комплектовочной технологической карты в CAD-системе	<i>n</i>	<i>1</i>	
	145	Оформление комплектовочной технологической карты в CAD-системе	<i>n</i>	<i>1</i>	
	146	Оформление технологической карты в CAD-системе	<i>n</i>	<i>1</i>	
	147	Оформление технологической карты в CAD-системе	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Раздел 3 Разработка планировок участков сборочных цехов машиностроительных производств с применением систем автоматизированного проектирования					ПК 2.1 - ПК 2.6 ПК 2.9 - ПК 2.10 ОК 01- ОК 11
Тема 1.3.1 Основы для разработки планировок сборочных	148	Нормативная документация для разработки планировок сборочных цехов: правила и нормы СНиП СП 18.13330.2011	<i>л</i>	<i>1</i>	

механических цехов	149	Генеральные планы промышленных предприятий. Актуализированная редакция СНиП II-89-80* (с Изменением №1), ОНТП 14-93	л	1	
	150	Нормы технологического проектирования предприятий машиностроения, приборостроения и металлообработки. Механообрабатывающие и сборочные цехи.	л	1	
	151	Технологические расчёты сборочных цехов мелкосерийного и крупносерийного сборочного производства.	л	1	
	152	Технологические расчёты сборочных цехов мелкосерийного и крупносерийного сборочного производства.	п	1	
	153	Станкоёмкость и трудоёмкость сборочного процесса.	л	1	
	154	Станкоёмкость и трудоёмкость сборочного процесса.	п	1	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Тема 1.3.2 Расчёт и разработка плана размещения сборочного оборудования	155	Состав и количество сборочного оборудования. Коэффициент загрузки оборудования.	л	1	ПК 2.1 - ПК 2.6 ПК 2.9 - ПК 2.10 ОК 01- ОК 11
	156	Состав и количество сборочного оборудования. Коэффициент загрузки оборудования.	п	1	
	157	Режим работы и фонды рабочего времени.	л	1	
	158	Режим работы и фонды рабочего времени.	п	1	
	159	Состав персонала и расчёт численности.	л	1	
	160	Состав персонала и расчёт численности.	п	1	
	161	Компоновка и планировка производственной площади.	л	1	
	162	Определение состава и количества сборочного оборудования машиностроительного цеха	п	1	
	163	Определение состава и количества сборочного оборудования машиностроительного цеха	п	1	
	164	Расчёт численности персонала сборочного цеха	п	1	
	165	Расчёт численности персонала сборочного цеха	п	1	
	166	Составление планировки оборудования	п	1	

	167	Составление планировки оборудования	<i>n</i>	1	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Тема 1.3.3 Применение систем автоматизированного проектирования для разработки планировки сборочного цеха	168	Обзор систем автоматизированного проектирования для проектирования сборочных цехов.	<i>л</i>	1	ПК 2.1 - ПК 2.6 ПК 2.9 - ПК 2.10 ОК 01- ОК 11
	169	Обзор систем автоматизированного проектирования для проектирования сборочных цехов.	<i>n</i>	1	
	170	Основы составления планировок в САПР: приёмы и методы эффективной работы при составлении планировок сборочных цехов.	<i>л</i>	1	
	171	Работа с библиотекой планировочных цехов в CAD-системе.	<i>л</i>	1	
	172	Работа с библиотекой планировочных цехов в CAD-системе.	<i>n</i>	1	
	173	Составление планировки сборочного цеха в CAD-системе	<i>n</i>	1	
	174	Составление планировки сборочного цеха в CAD-системе	<i>n</i>	1	
	175	Выполнение самостоятельной работы	<i>n</i>	1	
	176	Выполнение самостоятельной работы	<i>n</i>	1	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
	Экзамен, включая консультации			12	
	Итого			188	
МДК.02.02 Управляющие программы для автоматизированной сборки узлов и изделий					
Раздел 02. Разработка и реализация управляющих программ для автоматизированной сборки узлов и изделий.					
Раздел 1 Основы программирования сборочного процесса узлов или изделий					
Тема 2.1.1 Основные этапы сборочного процесса	Содержание учебного материала				ПК 2.7
	1	Основы ресурсосбережения	<i>л</i>	1	ПК 2.8 ОК 01- ОК 11
	2	Основы ресурсосбережения	<i>n</i>	1	
	3	Безопасность труда на участках механосборочного производства	<i>л</i>	1	
	4	Безопасность труда на участках механосборочного	<i>n</i>	1	

		производства			
5		Виды соединений в конструкциях изделий	л	1	
6		Виды соединений в конструкциях изделий	п	1	
7		Подготовка деталей к сборке	л	1	
8		Подготовка деталей к сборке	п	1	
9		Назначение подъёмно-транспортного производственного оборудования	л	1	
10		Назначение складского производственного оборудования	п	1	
11		Особенности применения подъёмно-транспортного, складского производственного оборудования	л	1	
12		Особенности применения подъёмно-транспортного, складского производственного оборудования	п	1	
13		Установка (базирование) собираемых элементов в сборочном приспособлении	л	1	
14		Установка (базирование) собираемых элементов в сборочном приспособлении	п	1	
15		Фиксация собираемых элементов в базово-фиксирующем устройстве.	л	1	
16		Фиксация собираемых элементов в базово-фиксирующем устройстве.	п	1	
17		Выполнение сборочных соединений (болтовые).	л	1	
18		Выполнение сборочных соединений (болтовые).	п	1	
19		Выполнение сборочных соединений (заклёпочные).	л	1	
20		Выполнение сборочных соединений (заклёпочные).	п	1	
21		Выполнение сборочных соединений (сварочные).	л	1	
22		Выполнение сборочных соединений (сварочные).	п	1	
23		Расфиксация собранного изделия.	л	1	
24		Расфиксация собранного изделия.	п	1	
25		Извлечение собранного изделия.	л	1	
26		Извлечение собранного изделия.	п	1	
27		Последовательность выполнения работы по сборке узлов	л	1	

		или изделий			
	28	Последовательность выполнения работы по сборке узлов или изделий	<i>n</i>	1	
	29	Выбор способов базирования деталей при сборке узлов или изделий	<i>л</i>	1	
	30	Выбор способов базирования деталей при сборке узлов или изделий	<i>n</i>	1	
	31	Выбор способов базирования соединяемых деталей	<i>л</i>	1	
	32	Выбор способов базирования соединяемых деталей	<i>n</i>	1	
	33	Этапы проектирования процесса сборки	<i>л</i>	1	
	34	Этапы проектирования процесса сборки	<i>n</i>	1	
	35	Комплектование деталей и сборочных единиц	<i>л</i>	1	
	36	Комплектование деталей и сборочных единиц	<i>n</i>	1	
	37	Разработка технологических схем сборки узлов или изделий	<i>n</i>	1	
	38	Разработка технологических схем сборки узлов или изделий	<i>n</i>	1	
	39	Чтение чертежи сборочных узлов	<i>n</i>	1	
	40	Чтение чертежи сборочных узлов	<i>n</i>	1	
	41	Описание собираемых элементов в сборочном приспособлении.	<i>n</i>	1	
	42	Описание собираемых элементов в сборочном приспособлении.	<i>n</i>	1	
	43	Описание процессов выполнения сборочных соединений	<i>n</i>	1	
	44	Описание процессов выполнения сборочных соединений	<i>n</i>	1	
Тема 2.1.2 Автоматизированное сборочное оборудование	45	Использования систем автоматизированного проектирования в приложении к оформлению технологической документации по сборке узлов или изделий	<i>л</i>	1	ПК 2.7 ПК 2.8 ОК 01- ОК 11
	46	Использования систем автоматизированного проектирования в приложении к оформлению технологической документации по сборке узлов или	<i>n</i>	1	

	изделий			
47	Автоматизация сборки.	л	1	
48	Автоматизация сборки.	п	1	
49	Последовательность реализации автоматизированных программ	л	1	
50	Последовательность реализации автоматизированных программ	п	1	
51	Коды и макрокоманды стоек ЧПУ в соответствии с международными стандартами	л	1	
52	Коды и макрокоманды стоек ЧПУ в соответствии с международными стандартами	п	1	
53	Приводы с числовым программным управлением и промышленных роботов	л	1	
54	Приводы с числовым программным управлением и промышленных роботов	п	1	
55	Виды автоматизированного сборочного оборудования, применяемые на сборочных участках машиностроительных производств.	л	1	
56	Виды автоматизированного сборочного оборудования, применяемые на сборочных участках машиностроительных производств.	п	1	
57	Автоматизированные линии сборки.	л	1	
58	Автоматизированные линии сборки.	п	1	
59	Особенности устройства сборочного оборудования с программным управлением.	л	1	
60	Особенности устройства сборочного оборудования с программным управлением.	п	1	
61	Особенности конструкции сборочного оборудования с программным управлением.	л	1	
62	Особенности конструкции сборочного оборудования с программным управлением.	п	1	
63	Оценка подготовленности конструкции изделия к автоматизированной сборке.	л	1	

	64	Оценка подготовленности конструкции изделия к автоматизированной сборке.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	65	Применения систем автоматизированного проектирования для выбора конструктивного исполнения сборочного инструмента, приспособлений и оборудования	<i>л</i>	<i>1</i>	
	66	Применения систем автоматизированного проектирования для выбора конструктивного исполнения сборочного инструмента, приспособлений и оборудования	<i>n</i>	<i>1</i>	
	67	Разработки управляющих программ для автоматизированного сборочного оборудования	<i>л</i>	<i>1</i>	
	68	Разработки управляющих программ для автоматизированного сборочного оборудования	<i>n</i>	<i>1</i>	
	69	Схемы, виды и типы сборки узлов и изделий	<i>л</i>	<i>1</i>	
	70	Схемы, виды и типы сборки узлов и изделий	<i>л</i>	<i>1</i>	
	71	Описание принципа работы станка с программным управлением при сборке изделия	<i>n</i>	<i>1</i>	
	72	Описание принципа работы станка с программным управлением при сборке изделия	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 2.1.3 Введение в программирование сборки узлов или изделий	73	Основы программирования сборочного оборудования.	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 2.7 ПК 2.8 ОК 01- ОК 11
	74	Основы программирования сборочного оборудования.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	75	Этапы подготовки управляющей программы	<i>л</i>	<i>1</i>	
	76	Этапы подготовки управляющей программы	<i>n</i>	<i>1</i>	
	77	Анализ сборочного чертежа детали	<i>л</i>	<i>1</i>	
	78	Анализ сборочного чертежа детали	<i>n</i>	<i>1</i>	
	79	Выбор станка и инструмента, приспособлений, технологических и размерных баз.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	80	Выбор станка и инструмента, приспособлений, технологических и размерных баз.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	81	Написание простой управляющей программы для сборки изделия.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	82	Написание простой управляющей программы для сборки изделия.	<i>n</i>	<i>1</i>	

	83	Создание управляющей программы для сборки изделия на персональном компьютере.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	84	Создание управляющей программы для сборки изделия на персональном компьютере.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	85	Передача управляющей программы на станок.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	86	Передача управляющей программы на станок.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	87	Проверка управляющей программы на станке.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	88	Проверка управляющей программы на станке.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	89	Техника безопасности при эксплуатации станков с ЧПУ.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	90	Техника безопасности при эксплуатации станков с ЧПУ.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	91	Применения систем автоматизированного проектирования для разработки планировок	<i>л</i>	<i>1</i>	
	92	Применения систем автоматизированного проектирования для разработки планировок	<i>п</i>	<i>1</i>	
	93	Составление простой управляющей программы для сборки изделия	<i>п</i>	<i>1</i>	
	94	Составление простой управляющей программы для сборки изделия	<i>п</i>	<i>1</i>	
раздел 2 разработка и реализация управляющих программ для сборки узлов или изделий					ПК 2.7
Тема 2.3.1 Методы программирования сборочного процесса	95	Правила применения информационно вычислительной техники, в том числе САЕ систем и систем автоматизированного проектирования при расчёте параметров сборочного процесса узлов деталей и машин	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 2.8 ОК 01- ОК 11
	96	Правила применения информационно вычислительной техники, в том числе САЕ систем и систем автоматизированного проектирования при расчёте параметров сборочного процесса узлов деталей и машин	<i>п</i>	<i>1</i>	
	97	Программирование при помощи CAD/CAM/CAE-систем.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	98	Программирование при помощи CAD/CAM/CAE-систем	<i>п</i>	<i>1</i>	
	99	Применения САЕ систем для расчётов параметров сборочного процесса	<i>л</i>	<i>1</i>	
	100	Применения САЕ систем для расчётов параметров	<i>п</i>	<i>1</i>	

		сборочного процесса			
	101	Общая схема работы с CAD/CAM системой при сборке.	л	1	
	102	Общая схема работы с CAD/CAM системой при сборке.	п	1	
	103	Эффективные приёмы программирования в CAD/CAM системах.	л	1	
	104	Эффективные приёмы программирования в CAD/CAM системах.	л	1	
Тема 2.3.2 Управление станком с программным управлением	105	Основные режимы работы станка для сборки узлов или изделий.	л	1	ПК 2.7 ПК 2.8 ОК 01- ОК 11
	106	Основные режимы работы станка для сборки узлов или изделий.	л	1	
	107	Реализация управляющей программы для сборочного станка.	л	1	
	108	Реализация управляющей программы для сборочного станка.	л	1	
	109	Управление режимами сборки узлов или изделий.	л	1	
	110	Управление режимами сборки узлов или изделий.	л	1	
	111	Применение автоматизированного рабочего места технолога-программиста для разработки и внедрения управляющих программ к сборочному автоматизированному оборудованию и промышленным роботам	л	1	
	112	Применение автоматизированного рабочего места технолога-программиста для разработки и внедрения управляющих программ к сборочному автоматизированному оборудованию и промышленным роботам	л	1	
Тема 2.3.3 Программирование сборочного процесса в САМ-системе	113	Обзор технологии сборки с применением САМ-систем.	л	1	ПК 2.7 ПК 2.8 ОК 01- ОК 11
	114	Обзор технологии сборки с применением САМ-систем.	л	1	
	115	Инструменты сборочного процесса в САМ-системе.	л	1	
	116	Инструменты сборочного процесса в САМ-системе	л	1	
	117	Оценка точности сборки узлов или деталей в САМ-	л	1	

		системе.			
	118	Оценка точности сборки узлов или деталей в САМ-системе.	л	1	
	119	Программирование сборки изделия в САМ-системе	л	1	
	120	Программирование сборки изделия в САМ-системе	л	1	
	121	Программирование сборки узла в САМ-системе	л	1	
	122	Программирование сборки узла в САМ-системе	л	1	
	123	Оценка точности сборки узлов или деталей в САМ-системе	л	1	
	124	Оценка точности сборки узлов или деталей в САМ-системе	л	1	
	125	Подготовка к контрольной работе. Подведение итогов	л	1	
	126	Контрольная работа	л	1	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
	127	Выполнение самостоятельной работы	п	1	
	128	Выполнение самостоятельной работы	п	1	
	129	Дифференцированный зачет	п	1	
	130	Дифференцированный зачет	п	1	
УП. 01 Учебная практика Виды работ 1. Реализация разработанных управляющих программ на сборочном станке для сборки узлов и изделий различного назначения. 2. Разработка управляющих программ на сборочном станке для сборки узлов и изделий различного назначения. 3. Дифференцированный зачет.				150	
ПП. 01 Производственная практика Виды работ 1. Разработка технологического процесса сборки узла или изделия машиностроительного цеха и оформление технологической документации сборки. 2. Разработка управляющих программ на сборочных станках с применением CAD/CAM систем для сборки изделий.				228	

3. Ознакомление с автоматизированным рабочим местом оператора сборочного станка и реализация управляющей программы по сборке узлов или изделий		
4. Зачет		
Итого	<i>702</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета технической механики

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); Фрезерный станок учебный с ЧПУ PASKAL ФОРМАТ НФК-1 – 1 шт. Токарный станок учебный с компьютерной системой ЧПУ PASKAL МАСТЕР НТ-1 – 1 шт. Программное обеспечение Solidworks CAD/CAM/CAPP (2 этаж № 19) Компьютер – 13 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Ильянков А.И. Технология машиностроения [Электронный ресурс] : учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / А.И. Ильянков. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 352с.

2. Шишмарев В.Ю. Автоматизация технологических процессов: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования / В.Ю. Шишмарев. – 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 352с.

3. Покровский Б.С. Основы слесарных и сборочных работ [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б.С.Покровский. — 10-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 208 с.

4. Покровский, Б.С. Слесарно-сборочные работы [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. -11-е изд.,стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2017. - 352 с.

5. Слесарные работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Долгих, С.В. Фокин, О.Н. Шпортько. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2016. - 528 с. : ил. - (Мастер). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/941923>

6. Феофанов А.Н. Техническое обслуживание, ремонт и испытание мехатронных систем [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Феофанов, Т.Г.Гришина ; под ред. А.Н.Феофанова. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 304 с.

7. Босинзон М. А. Современные системы ЧПУ и их эксплуатация [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф.

образования М. А. Босинзон ; под ред. Б. И. Черпакова. — 8-е изд., стер. М. : Издательский центр «Академия», 2016. — 192с.

8. Босинзон М. А. Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.А. Босинзон. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 368 с.

9. Холодкова А.Г. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г.Холодкова. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 256 с.

10. Адаскин А. М. Современный режущий инструмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. М. Адаскин, Н. В. Колесов. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2016. — 224 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Планировать процесс выполнения своей работы в соответствии с производственными задачами по сборке узлов или изделий.	Иметь практический опыт использования шаблонов типовых схем сборки изделий; выбора способов базирования соединяемых деталей; выбора технологических маршрутов для соединений из базы маршрутов, разработанных ранее; поиска и анализа необходимой информации для выбора наиболее подходящих технологических решений; разработки технических заданий на проектирование специальных технологических приспособлений; применения конструкторской документации для разработки технологической документации; проведения расчётов параметров сборочных процессов узлов и изделий; применения САЕ систем для расчётов параметров сборочного процесса; подбора конструктивного исполнения сборочного инструмента, материалов, исполнительных элементов инструмента, приспособлений и оборудования; применения систем автоматизированного проектирования для выбора конструктивного исполнения сборочного инструмента, приспособлений и оборудования; оформления маршрутных и операционных технологических карт для сборки узлов или изделий на сборочных участках машиностроительных производств; составления технологических маршрутов сборки узлов и изделий и проектирование сборочных технологических операций; использования систем автоматизированного проектирования в приложении к оформлению технологической документации по сборке узлов или изделий. разработки управляющих программ для	Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических/ лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практике; - заданий для самостоятельной работы Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических заданий на дифференцированном зачете и экзамене по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам Итоговый контроль: квалификационный экзамен
ПК 2.2 Осуществлять сбор, систематизацию и анализ информации для выбора оптимальных технологических решений, в том числе альтернативных в соответствии с принятым процессом выполнения своей работы по сборке узлов или изделий.		
ПК 2.3 Разрабатывать технологическую документацию по сборке узлов или изделий на основе конструкторской документации в рамках своей компетенции в соответствии с нормативными требованиями, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования.		
ПК 2.4 Осуществлять выполнение расчётов параметров процесса сборки узлов или изделий в соответствии с принятым технологическим процессом согласно нормативным требованиям, в том числе с использованием		

систем автоматизированного проектирования.	автоматизированного сборочного оборудования;	
ПК 2.5 Осуществлять подбор конструктивного исполнения сборочного инструмента, материалов исполнительных элементов инструмента, приспособлений и оборудования в соответствии с выбранным технологическим решением, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования.	применения автоматизированного рабочего места технолога-программиста для разработки и внедрения управляющих программ к сборочному автоматизированному оборудованию и промышленным роботам; реализации управляющих программ для автоматизированной сборки изделий на станках с ЧПУ; применения технологической документации для реализации технологии сборки с помощью управляющих программ; организации эксплуатации технологических сборочных приспособлений в соответствии с задачами и условиями процесса сборки; сопоставления требований	
ПК 2.6 Оформлять маршрутные и операционные технологические карты для сборки узлов или изделий на сборочных участках машиностроительных производств, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования.	технологической документации и реальных условий технологического процесса; разработки и составления планировок участков сборочных цехов; применения систем автоматизированного проектирования для разработки планировок; уметь определять последовательность выполнения работы по сборке узлов или изделий; выбирать способы базирования деталей при сборке узлов или изделий; выбирать способы базирования соединяемых деталей; оптимизировать рабочие места с учетом требований по эргономике, безопасности труда и санитарно-гигиенических норм для отрасли; разрабатывать технологические схемы сборки узлов или изделий; читать чертежи сборочных узлов; использовать пакеты прикладных программ для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов механосборочного производства; выполнять сборочные чертежи и	
ПК 2.7 Осуществлять разработку управляющих программ для автоматизированного сборочного оборудования в целях реализации принятой технологии сборки узлов или изделий на сборочных участках машиностроительных производств, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования.		

ПК 2.8 Осуществлять реализацию управляющих программ для автоматизированной сборки узлов или изделий на автоматизированном сборочном оборудовании в целях реализации принятой технологии сборки узлов или изделий на сборочных участках машиностроительных производств в соответствии с разработанной технологической документацией.	деталировки, а также чертежи общего вида в соответствии с Единой системой конструкторской документации (ЕСКД); определять последовательность сборки узлов и деталей; рассчитывать параметры процесса сборки узлов или изделий согласно требованиям нормативной документации; использовать САЕ системы при выполнении расчётов параметров сборки узлов и деталей; выбирать и применять сборочный инструмент, материалы в соответствии с технологическим решением; применять системы автоматизированного проектирования для выбора инструмента и приспособлений для сборки узлов или изделий; оформлять технологическую документацию;	
ПК 2.9 Организовывать эксплуатацию технологических сборочных приспособлений в соответствии с задачами и условиями технологического процесса сборки узлов или изделий согласно с требованиями технологической документации и реальными условиями технологического процесса.	оформлять маршрутные и операционные технологические карты для сборки узлов или изделий на сборочных участках производств; применять системы автоматизированного проектирования при оформлении карт технологического процесса сборки; составлять управляющие программы для сборки узлов и изделий в механосборочном производстве; применять системы автоматизированного проектирования для разработки управляющих программ для автоматизированного сборочного оборудования;	
ПК 2.10 Разрабатывать планировки участков сборочных цехов машиностроительных производств в соответствии с производственными задачами, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования.	реализовывать управляющие программы для автоматизированной сборки узлов или изделий; пользоваться технологической документацией при разработке управляющих программ по сборке узлов или изделий; эксплуатировать технологические сборочные приспособления для удовлетворения требования технологической документации и условий технологического процесса;	
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	осуществлять компоновку участка сборочного цеха согласно технологическому процессу; применять системы автоматизированного	

ОК. 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	проектирования и САД технологии для разработки планировки; знать технологические формы, виды и методы сборки; принципы организации и виды сборочного производства; этапы проектирования процесса сборки; комплектование деталей и сборочных единиц; последовательность выполнения процесса сборки; виды соединений в конструкциях изделий;
ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	подготовка деталей к сборке; назначение и особенности применения подъёмно-транспортного, складского производственного оборудования; основы ресурсосбережения и безопасности труда на участках механосборочного производства;
ОК. 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	типовые процессы сборки характерных узлов, применяемых в машиностроении; оборудование и инструменты для сборочных работ; процессы выполнения сборки неподвижных неразъёмных и разъёмных соединений;
ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	технологические методы сборки, обеспечивающие качество сборки узлов; методы контроля качества выполнения сборки узлов; требования, предъявляемые к конструкции изделия при сборке;
ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	требования, предъявляемые при проверке выполненных работ по сборке узлов и изделий; основы инженерной графики; этапы сборки узлов и деталей;
ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	классификацию и принципы действия технологического оборудования механосборочного производства;
ОК. 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	порядок проектирования технологических схем сборки; виды технологической документации сборки; правила разработки технологического процесса сборки; виды и методы соединения сборки; порядок проведения технологического анализа конструкции изделия в сборке;

подготовленности.		виды и перечень технологической документации в составе комплекта по сборке узлов или деталей машин; пакеты прикладных программ; принципы составления и расчёта размерных цепей;
ОК. 09Использовать информационные технологии профессиональной деятельности.	в	методы сборки проектируемого узла; порядок расчёта ожидаемой точности сборки; применение систем автоматизированного проектирования для выполнения расчётов параметров сборочного процесса;
ОК. 10Пользоваться профессиональной документацией государственном и иностранном языке.	на и	нормативные требования к сборочным узлам и деталям; правила применения информационно вычислительной техники, в том числе САЕ систем и систем автоматизированного проектирования при расчёте параметров сборочного процесса узлов деталей и машин;
ОК. 11Планировать предпринимательскую деятельность профессиональной сфере.	в	назначение и конструктивно-технологические признаки собираемых узлов и изделий; технологический процесс сборки узлов или деталей согласно выбранному решению; конструктивно-технологическую характеристику собираемого объекта; основы металловедения и материаловедения; применение систем автоматизированного проектирования для подбора конструктивного исполнения сборочного инструмента и приспособлений; основные этапы сборки; последовательность прохождения сборочной единицы по участку; виды подготовительных, сборочных и регулировочных операций на участках машиностроительных производств; требования единой системы технологической документации к составлению и оформлению маршрутной операционной и технологических карт для сборки узлов; системы автоматизированного проектирования в оформлении технологических карт для сборки узлов; виды и типы автоматизированного сборочного оборудования;

	технологический процесс сборки детали, её назначение и предъявляемые требования к ней; схемы, виды и типы сборки узлов и изделий; автоматизированную подготовку программ систем автоматизированного проектирования; системы автоматизированного проектирования и их классификацию; виды программ для преобразования исходной информации; последовательность автоматизированной подготовки программ; последовательность реализации автоматизированных программ; коды и макрокоманды стоек ЧПУ в соответствии с международными стандартами; основы автоматизации технологических процессов и производств; приводы с числовым программным управлением и промышленных роботов; технологии обработки заготовки; основные и вспомогательные компоненты станка; движения инструмента и стола во всех допустимых направлениях; элементы интерфейса, входные и выходные формы и информационные базы; виды, типы, классификацию и применение сборочных приспособлений; требования технологической документации к сборке узлов и изделий; применение сборочных приспособлений в реальных условиях технологического процесса и согласно техническим требованиям; виды, порядок проведения и последовательность технологического процесса сборки в машиностроительном цехе; основные принципы составления плана участков сборочных цехов; правила и нормы размещения сборочного оборудования; виды транспортировки и подъёма деталей; виды сборочных цехов; принципы работы и виды систем	

	автоматизированного проектирования; типовые виды планировок участков сборочных цехов; основы инженерной графики и требования технологической документации к планировкам участков и цехов.	



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
« 01 » 07 2021 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 01-06
« 01 » 07 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Организация контроля, наладки и подналадки в процессе работы
и техническое обслуживание металлорежущего и аддитивного
оборудования, в том числе в автоматизированном производстве**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Методист	Вальковская А.С.	 (подпись)	«10» 06 2021г.

г. Нефтеюганск 2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» декабря 2016 г. № 1561) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель:

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией технического профиля, протокол

№ 10 от « 11 » 06 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/Куров Б.Г./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Организация контроля, наладки и подналадки в процессе работы и техническое обслуживание металлорежущего и аддитивного оборудования, в том числе в автоматизированном производстве

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Организовывать контроль, наладку и подналадку в процессе работы и техническое обслуживание металлорежущего и аддитивного оборудования, в том числе в автоматизированном производстве» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК. 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК. 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК. 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК. 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК. 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК. 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ВД 3	Организовывать контроль, наладку и подналадку в процессе работы и техническое обслуживание металлорежущего и аддитивного оборудования, в том числе в автоматизированном производстве

ПК 3.1	Осуществлять диагностику неисправностей и отказов систем металлорежущего и аддитивного производственного оборудования в рамках своей компетенции для выбора методов и способов их устранения.
ПК 3.2	Организовывать работы по устранению неполадок, отказов металлорежущего и аддитивного оборудования и ремонту станочных систем и технологических приспособлений из числа оборудования механического участка в рамках своей компетенции.
ПК 3.3	Планировать работы по наладке, подналадке металлорежущего и аддитивного оборудования на основе технологической документации в соответствии с производственными задачами.
ПК 3.4	Организовывать ресурсное обеспечение работ по наладке металлорежущего и аддитивного оборудования в соответствии с производственными задачами, в том числе с использованием SCADA систем.
ПК 3.5	Контролировать качество работ по наладке, подналадке и техническому обслуживанию металлорежущего и аддитивного оборудования и соблюдение норм охраны труда и бережливого производства, в том числе с использованием SCADA систем.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	наладки на холостом ходу и в рабочем режиме обрабатывающих центров для обработки отверстий в деталях и поверхностей деталей по 8 - 14 квалитетам; диагностирования технического состояния эксплуатируемого металлорежущего и аддитивного оборудования; установки деталей в универсальных и специальных приспособлениях и на столе станка с выверкой в двух плоскостях; обработки отверстий и поверхностей деталей по 8 – 14 квалитетам; организации работ по устранению неисправности функционирования оборудования на технологических позициях производственных участков; постановки производственных задач персоналу, осуществляющему наладку станков и оборудования в металлообработке; доводки, наладке и регулировке основных механизмов автоматических линий в процессе работы; оформления технической документации на проведение контроля, наладки, подналадки и технического обслуживания оборудования; выведения узлов и элементов металлорежущего и аддитивного оборудования в ремонт; организации и расчёта требуемых ресурсов для проведения работ по наладке металлорежущего или аддитивного оборудования с применением SCADA систем; определения отклонений от технических параметров работы оборудования металлообрабатывающих и аддитивных производств; контроля с помощью измерительных инструментов точности наладки универсальных и специальных приспособлений

	контрольно-измерительных инструментов, приборов и инструментов для автоматического измерения деталей; регулировки режимов работы эксплуатируемого оборудования
уметь	осуществлять оценку работоспособности и степени износа узлов и элементов металлорежущего оборудования; программировать в полуавтоматическом режиме и дополнительные функции станка; выполнять обработку отверстий и поверхностей в деталях по 8-14 качеству и выше; выполнять установку и выверку деталей в двух плоскостях; организовывать регулировку механических и электромеханических устройств металлорежущего и аддитивного оборудования; выполнять наладку односторонних обрабатывающих центров с ЧПУ; выполнять подналадку основных механизмов обрабатывающих центров в процессе работы; выполнять наладку обрабатывающих центров по 6-8 качествам; оформлять техническую документацию для осуществления наладки и подналадки оборудования машиностроительных производств; рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей; рассчитывать энергетические, информационные и материально-технические ресурсы в соответствии с производственными задачами; выполнять расчеты, связанные с наладкой работы металлорежущего и аддитивного оборудования; применять SCADA-системы для обеспечения работ по наладке металлорежущего и аддитивного оборудования; обеспечивать безопасность работ по наладке, подналадке и техническому обслуживанию металлорежущего и аддитивного оборудования; оценивать точность функционирования металлорежущего оборудования на технологических позициях производственных участков; контролировать исправность приборов активного и пассивного контроля, контрольных устройств и автоматов; производить контроль размеров детали; использовать универсальные и специализированные измерительные инструменты; выполнять установку и выверку деталей в двух плоскостях.
знать	основы электротехники, электроники, гидравлики и программирования в пределах выполняемой работы; причины отклонений в формообразовании; виды, причины брака и способы его предупреждения и устранения; наименование, стандарты и свойства материалов, крепежных и нормализованных деталей и узлов; система допусков и посадок, степеней точности; качества и параметры шероховатости;

	способы и правила механической и электромеханической наладки, устройство обслуживаемых одностипных станков; правила заточки, доводки и установки универсального и специального режущего инструмента; способы корректировки режимов резания по результатам работы станка; техническую документацию на эксплуатацию металлорежущего и аддитивного оборудования; карты контроля и контрольных операций; объемы технического обслуживания и периодичность проведения наладочных работ металлорежущего и аддитивного оборудования; основные режимы работы металлорежущего и аддитивного оборудования; программных пакетов SCADA-систем; правила выполнения расчетов, связанных с наладкой работы металлорежущего и аддитивного оборудования; межоперационные карты обработки деталей и измерительный инструмент для контроля размеров деталей в соответствии с технологическим процессом; виды контроля работы металлорежущего и аддитивного оборудования; контрольно-измерительный инструмент и приспособления, применяемые для обеспечения точности функционирования металлорежущего и аддитивного оборудования; правила настройки, регулирования универсальных и специальных приспособлений контрольно-измерительных инструментов, приборов и инструментов для автоматического измерения деталей; стандарты качества; нормы охраны труда и бережливого производства, в том числе с использованием SCADA систем; правила проверки станков на точность, на работоспособность и точность позиционирования; основы статистического контроля и регулирования процессов обработки деталей;

1.2. Количество часов отводимое на освоение профессионального модуля максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1016, в том числе:

МДК – 422;

самостоятельная работа – 2;

учебная практика - 288;

производственная практика - 300

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Суммарный объем нагрузки, час.		Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			всего	лабораторных и практических занятий	курсовые работы	учебная	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5		7	8	9
МДК. 03.01 Диагностика, наладка, подналадка и ремонт металлообрабатывающего и аддитивного оборудования								
ПК 3.1- ПК 3.5 ОК 01- ОК 11	Раздел 1 Организация контроля, наладки и подналадки в процессе работы металлорежущего оборудования	422	422	200				2
ПК 3.1- ПК 3.5 ОК 01- ОК 11	Раздел 2 Организация контроля, наладки и подналадки в процессе работы аддитивного оборудования							
	Учебная /Производственная практика					288	300	
	Всего:	1016	422	200		288	300	2

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ.03 Организация контроля, наладки и подналадки в процессе работы и техническое обслуживание металлорежущего и аддитивного оборудования, в том числе в автоматизированном производстве)

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
МДК. 03.01 Диагностика, наладка, подналадка и ремонт металлообрабатывающего и аддитивного оборудования					
Раздел 1 Организация контроля, наладки и подналадки в процессе работы металлорежущего оборудования					
Раздел 1 Диагностика металлообрабатывающего оборудования					
Тема 1.1.1 Диагностирование общего технического состояния металлорежущего оборудования	Содержание учебного материала				
	1	Основная задача технической диагностики. Задачи технической диагностики и испытаний.	л	1	ПК 3.1- ПК 3.5 ОК 01- ОК 11
	2	Основная задача технической диагностики. Задачи технической диагностики и испытаний.	л	1	
	3	ГОСТ Р ИСО 230-1-2010 Испытания станков.	л	1	
	4	ГОСТ Р ИСО 230-1-2010 Испытания станков.	л	1	
	5	Методы измерения геометрических параметров.	л	1	
	6	Методы измерения геометрических параметров.	л	1	
	7	ГОСТ ISO 230-4-2015	л	1	
	8	ГОСТ ISO 230-4-2015	л	1	
	9	Методика испытаний металлорежущих станков.	л	1	

	10	Методика испытаний металлорежущих станков.	л	1	
	11	Испытания на отклонения круговых траекторий для станков с ЧПУ.	л	1	
	12	Испытания на отклонения круговых траекторий для станков с ЧПУ.	л	1	
	13	ГОСТ ISO 230-6:2002 Свод правил по испытанию станков.	л	1	
	14	ГОСТ ISO 230-6:2002 Свод правил по испытанию станков.	л	1	
	15	Определение точности позиционирования по объемным и поверхностным диагоналям (Испытания на смещение диагоналей).	л	1	
	16	Определение точности позиционирования по объемным и поверхностным диагоналям (Испытания на смещение диагоналей).	л	1	
	17	Выявление основных параметров, характеризующих работу металлорежущего станка и определяющих надёжность работы в зависимости от типа станка.	л	1	
	18	Выявление основных параметров, характеризующих работу металлорежущего станка и определяющих надёжность работы в зависимости от типа станка.	л	1	
	19	Функции автоматического измерения и контроля процессов: контрольно-измерительная подсистема	л	1	
	20	Функции автоматического измерения и контроля процессов: контрольно-измерительная подсистема	л	1	
	21	Выполнение контрольно-измерительных функций, диагностическая подсистема ЧПУ	л	1	
	22	Выполнение контрольно-измерительных функций, диагностическая подсистема ЧПУ	л	1	
	23	Группы показателей точности металлорежущего оборудования: показатели точности обработки изделий, показатели геометрической точности станков	л	1	
	24	Группы показателей точности металлорежущего оборудования: показатели точности обработки изделий, показатели	л	1	

		геометрической точности станков			
25		Сохранение расположения рабочих органов при приложении механической и тепловой нагрузки, колебаний станка.	л	1	
26		Классификация методов технической диагностики: по стадиям эксплуатации, по степени использования технических средств, по глубине диагностирования технологической системы, по степени информативности (методы, обеспечивающие получение информации).	л	1	
27		Классификация методов технической диагностики: по стадиям эксплуатации, по степени использования технических средств, по глубине диагностирования технологической системы, по степени информативности (методы, обеспечивающие получение информации).	л	1	
28		Правила и контроль безопасного ведения работ на станках: нормы охраны труда, соблюдение и контроль охраны труда на рабочем месте	л	1	
29		Правила и контроль безопасного ведения работ на станках: нормы охраны труда, соблюдение и контроль охраны труда на рабочем месте	л	1	
30		Виды и периодичность проведения инструктажей, основы и применяемые технологии бережливого производства в металлообрабатывающей отрасли.	л	1	
31		Виды и периодичность проведения инструктажей, основы и применяемые технологии бережливого производства в металлообрабатывающей отрасли.	л		
32		Определение основных параметров, характеризующих работу станков протяжных групп.	н	1	
33		Определение основных параметров, характеризующих работу станков протяжных групп.	н	1	
34		Определение основных параметров, характеризующих работу станков шлифовальных групп.	н	1	
35		Определение основных параметров, характеризующих работу станков шлифовальных групп.	н	1	

	36	Определение основных параметров, характеризующих работу станков токарной группы.	<i>n</i>	1	
	37	Определение основных параметров, характеризующих работу станков токарной группы.	<i>n</i>	1	
	38	Определение основных параметров, характеризующих работу комбинированных станков.	<i>n</i>	1	
	39	Определение основных параметров, характеризующих работу комбинированных станков.	<i>n</i>	1	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Тема 1.1.2 Методы диагностирования при наладке, эксплуатации и ремонте металлорежущего оборудования	Содержание учебного материала				
	40	Оперативные методы безразборного диагностирования общего технического состояния металлорежущего станка: вибрационный, спектрального анализа тока и другие.	<i>л</i>	1	ПК 3.1- ПК 3.5 ОК 01- ОК 11
	41	Оперативные методы безразборного диагностирования общего технического состояния металлорежущего станка: вибрационный, спектрального анализа тока и другие.	<i>л</i>	1	
	42	Техническая диагностика в динамике и статике объекта: по параметрам рабочих процессов (длительность рабочего цикла, производительность и т.д)	<i>л</i>	1	
	43	Техническая диагностика в динамике и статике объекта: по параметрам рабочих процессов (длительность рабочего цикла, производительность и т.д)	<i>л</i>	1	
	44	Техническая диагностика в динамике и статике объекта: по диагностическим параметрам, косвенно характеризующим техническое состояние (шум, вибрации и др.)	<i>л</i>	1	
	45	Техническая диагностика в динамике и статике объекта: по диагностическим параметрам, косвенно характеризующим техническое состояние (шум, вибрации и др.)	<i>л</i>	1	
	46	Техническая диагностика в динамике и статике объекта: по структурным параметрам (износ деталей, зазоры в сопряжениях и т.д.)	<i>л</i>	1	

	47	Техническая диагностика в динамике и статике объекта: по структурным параметрам (износ деталей, зазоры в сопряжениях и т.д.)	л	1	
	48	Трибодиагностика	л	1	
	49	Трибодиагностика	л	1	
	50	Метод поверхностной активации	л	1	
	51	Метод поверхностной активации	л	1	
	52	Вибрационный метод	л	1	
	53	Вибрационный метод	л	1	
	54	Приборы и системы, применяемые для безразборного и разборного диагностирования технического состояния станков.	л	1	
	55	Приборы и системы, применяемые для безразборного и разборного диагностирования технического состояния станков.	п	1	
	56	Несколько уровней диагностики металлорежущего оборудования: на уровне узлов, на уровне механизмов, деталей и т.д.	л	1	
	57	Несколько уровней диагностики металлорежущего оборудования: на уровне узлов, на уровне механизмов, деталей и т.д.	л	1	
	58	Выбор приборов для безразборного диагностирования состояния станков протяжных групп.	п	1	
	59	Выбор приборов для безразборного диагностирования состояния станков протяжных групп.	п	1	
	60	Выбор приборов для безразборного диагностирования состояния станков шлифовальных групп.	п	1	
	61	Выбор приборов для безразборного диагностирования состояния станков шлифовальных групп.	п	1	
	62	Выбор приборов для безразборного диагностирования состояния станков токарных групп.	п	1	
	63	Выбор приборов для безразборного диагностирования состояния станков токарных групп.	п	1	
	64	Выбор приборов для безразборного диагностирования состояния многоцелевых станков.	п	1	

	65	Выбор приборов для безразборного диагностирования состояния многоцелевых станков.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Тема 1.1.3 Диагностирование параметров точности и надёжности металлорежущих станков оборудования	Содержание учебного материала				ПК 3.1- ПК 3.5 ОК 01- ОК 11
	66	Оценка оборудования на геометрическую точность по ГОСТ 22267-76 Станки металлорежущие.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	67	Оценка оборудования на геометрическую точность по ГОСТ 22267-76 Станки металлорежущие.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	68	Схемы и способы измерения геометрических параметров. ГОСТ 27843-2006 Испытания станков.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	69	Схемы и способы измерения геометрических параметров. ГОСТ 27843-2006 Испытания станков.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	70	Определение точности и повторяемости позиционирования осей с числовым программным управлением. ГОСТ 30544-97.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	71	Определение точности и повторяемости позиционирования осей с числовым программным управлением. ГОСТ 30544-97.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	72	Станки металлорежущие.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	73	Станки металлорежущие.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	74	Методы проверки точности и постоянства отработки круговой траектории.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	75	Методы проверки точности и постоянства отработки круговой траектории.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	76	Диагностирование динамических параметров металлорежущего станка (вибрации, жёсткость и т.д.) при обработке тестовых деталей.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	77	Диагностирование динамических параметров металлорежущего станка (вибрации, жёсткость и т.д.) при обработке тестовых деталей.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	78	Оценка износа основных узлов станка, если невозможно определить визуально (разборная диагностика)	<i>л</i>	<i>1</i>	
	79	Оценка износа основных узлов станка, если невозможно определить визуально (разборная диагностика)	<i>л</i>	<i>1</i>	

	80	Диагностика электрической, электромеханической частей станка с ЧПУ.	л	1	
	81	Диагностика электрической, электромеханической частей станка с ЧПУ.	л	1	
	82	Диагностика состояния гидравлической и пневматической систем	л	1	
	83	Диагностика состояния гидравлической и пневматической систем	л	1	
	84	Экспресс диагностика (определение одного или нескольких параметров работы станка).	л	1	
	85	Экспресс диагностика (определение одного или нескольких параметров работы станка).	л	1	
	86	Проверка точности по ГОСТ 30544-97.	л	1	
	87	Проверка точности по ГОСТ 30544-97.	л	1	
	88	Станки металлорежущие.	л	1	
	89	Станки металлорежущие.	л	1	
	90	Методы проверки точности и постоянства отработки круговой траектории.	л	1	
	91	Методы проверки точности и постоянства отработки круговой траектории.	л	1	
	92	Проверка точности работы технологического оборудования после ремонта по ГОСТ 30544-97	п	1	
	93	Проверка точности работы технологического оборудования после ремонта по ГОСТ 30544-97	п	1	
	Домашнее задание				
Повторение конспектов лекционного материала					
Раздел 2 Наладка и подналадка металлорежущего оборудования					
Тема 1.2.1 Общие сведения о порядке наладки металлорежущих станков оборудования	Содержание учебного материала				ПК 3.1- ПК 3.5 ОК 01- ОК 11
	94	Наладка и подналадка металлорежущего и аддитивного оборудования: основные понятия и определения, общая методика наладки металлорежущих станков.	л	1	
	95	Наладка и подналадка металлорежущего и аддитивного оборудования: основные понятия и определения, общая методика наладки металлорежущих станков.	л	1	

	96	Первоначальная наладка и текущая наладка (подналадка).	л	1	
	97	Первоначальная наладка и текущая наладка (подналадка).	л	1	
	98	Типовые методы наладки металлорежущего оборудования	л	1	
	99	Типовые методы наладки металлорежущего оборудования	л	1	
	100	Наладка по пробному проходу, наладка по пробным деталям, наладка по шаблону.	л	1	
	101	Наладка по пробному проходу, наладка по пробным деталям, наладка по шаблону.	л	1	
	102	Объёмы технического обслуживания проведения наладочных работ металлорежущего оборудования.	л	1	
	103	Объёмы технического обслуживания проведения наладочных работ металлорежущего оборудования.	л	1	
	104	Периодичность проведения наладочных работ металлорежущего оборудования.	л	1	
	105	Периодичность проведения наладочных работ металлорежущего оборудования.	л	1	
	106	Понятие SCADA систем.	л	1	
	107	Понятие SCADA систем.	л	1	
	108	Основы работы в SCADA системе.	л	1	
	109	Основы работы в SCADA системе.	л	1	
	110	Ресурсное обеспечение работ по наладке металлорежущего оборудования с применением SCADA систем.	л	1	
	111	Ресурсное обеспечение работ по наладке металлорежущего оборудования с применением SCADA систем.	л	1	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Тема 1.2.2 Особенности наладки станков различного вида	Содержание учебного материала				ПК 3.1- ПК 3.5 ОК 01- ОК 11
	112	Особенности наладки токарных станков.	л	1	
	113	Особенности наладки токарных станков.	л	1	
	114	Особенности наладки фрезерных станков.	л	1	
	115	Особенности наладки фрезерных станков.	л	1	

	116	Особенности наладки сверлильных станков.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	117	Особенности наладки сверлильных станков.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	118	Особенности наладки шлифовальных станков.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	119	Выполнение наладки токарного станка.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	120	Выполнение наладки токарного станка.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	121	Выполнение наладки фрезерного станка.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	122	Выполнение наладки фрезерного станка.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	123	Выполнение наладки сверлильного станка.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	124	Выполнение наладки сверлильного станка.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	125	Выполнение наладки шлифовального станка.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	126	Выполнение наладки шлифовального станка.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Тема 1.2.3 Особенности наладки станков с ЧПУ	Содержание учебного материала				<i>1.</i>
	127	Характерные режимы работы для системы с ЧПУ типа CNC	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 3.1- ПК 3.5 ОК 01- ОК 11
	128	Характерные режимы работы для системы с ЧПУ типа CNC	<i>л</i>	<i>1</i>	
	129	Режим ввода информации, автоматический режим, режим вмешательства оператора	<i>л</i>	<i>1</i>	
	130	Режим ввода информации, автоматический режим, режим вмешательства оператора	<i>л</i>	<i>1</i>	
	131	Ручной режим, режим редактирования и другие.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	132	Ручной режим, режим редактирования и другие.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	133	Особенности наладки токарных станков с ЧПУ.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	134	Особенности наладки токарных станков с ЧПУ.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	135	Особенности наладки многоцелевых станков с ЧПУ.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	136	Особенности наладки многоцелевых станков с ЧПУ.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	137	Установка зажимного приспособления.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	138	Установка зажимного приспособления.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	139	Проведение наладки токарного станка с ЧПУ	<i>п</i>	<i>1</i>	

	140	Проведение наладки токарного станка с ЧПУ	<i>n</i>	1	
	141	Проведение наладки токарного станка с ЧПУ	<i>n</i>	1	
	142	Проведение наладки токарного станка с ЧПУ	<i>n</i>	1	
	143	Выполнение наладки многоцелевого станка с ЧПУ	<i>n</i>	1	
	144	Выполнение наладки многоцелевого станка с ЧПУ	<i>n</i>	1	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Тема 1.2.4 Контроль качества работ по наладке и подналадке металлорежущего оборудования	Содержание учебного материала				ПК 3.1- ПК 3.5 ОК 01- ОК 11
	145	Методы контроля качества выполненных работ по наладке и подналадке металлорежущего оборудования.	<i>л</i>	1	
	146	Приборы контроля качества выполненных работ по наладке и подналадке.	<i>n</i>	1	
	147	Приборы контроля качества выполненных работ по наладке и подналадке.	<i>л</i>	1	
	148	Применение SCADA систем при контроле качества выполнения работ по наладке и подналадке.	<i>n</i>	1	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Раздел 3 Ремонт металлообрабатывающего оборудования					
Тема 1.3.1 Виды ремонта металлорежущего оборудования	Содержание учебного материала				ПК 3.1- ПК 3.5 ОК 01- ОК 11
	149	Виды ремонта металлорежущего и аддитивного оборудования: плановый (капитальный)	<i>л</i>	1	
	150	Виды ремонта металлорежущего и аддитивного оборудования: внеплановый (текущий)	<i>n</i>	1	
	151	Виды ремонта металлорежущего и аддитивного оборудования: система планово-предупредительных ремонтов.	<i>n</i>	1	
	152	Документация по ремонту металлорежущего оборудования: виды, оформление, требования к построению, содержанию и изложению документов.	<i>л</i>	1	
	153	Документация по ремонту металлорежущего оборудования: виды,	<i>n</i>	1	

		оформление, требования к построению, содержанию и изложению документов.			
	154	ГОСТ 2.602-2013 Единая система конструкторской документации (ЕСКД).	л	1	
	155	ГОСТ 2.602-2013 Единая система конструкторской документации (ЕСКД).	п	1	
	156	Ремонтные документы (с Поправкой).	л	1	
	157	Ремонтные документы (с Поправкой).	п	1	
	158	Структуры ремонтных циклов.	л	1	
	159	Структуры ремонтных циклов.	п	1	
	160	Расчёт трудоёмкости ремонтных работ.	п	1	
	161	Расчёт трудоёмкости ремонтных работ.	п	1	
	162	Оформление комплекта документов на ремонт металлорежущего станка.	п	1	
	163	Оформление комплекта документов на ремонт металлорежущего станка.	п	1	
	164	Расчёт трудоёмкости ремонтных работ на примере металлорежущего станка (по вариантам).	п	1	
	165	Расчёт трудоёмкости ремонтных работ на примере металлорежущего станка (по вариантам).	п	1	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Тема 1.3.2 Работы, выполняемые при капитальном, текущем и других ремонтах металлорежущих станков	Содержание учебного материала				ПК 3.1- ПК 3.5 ОК 01- ОК 11
	166	Объём и порядок выполнения работ при капитальном ремонте станков	л	1	
	167	Проверка станка на точность перед разборкой: измерение износа трущихся поверхностей перед ремонтом базовых деталей, полная разборка станка и всех его узлов, промывка	л	1	
	168	Протирка всех деталей, осмотр всех деталей, составление ведомости дефектных деталей, требующих восстановления или замены, восстановление или замена изношенных деталей (в том числе замена подшипников, ходового винта, ходового вала и	п	1	

		других)			
	169	Ремонт системы охлаждения, гидрооборудования, электрооборудования и др.	л	1	
	170	Капитальный ремонт на примере токарно-винторезного станка: порядок и перечень операций.	л	1	
	171	Текущий и планово-предупредительные ремонты оборудования: график, порядок и перечень работ.	л	1	
	172	Порядок и содержание операций при текущем обслуживании металлорежущего оборудования.	п	1	
	173	Определение порядка проведения капитального ремонта комбинированного станка.	п	1	
	174	Составление графика и порядка проведения планово-предупредительных ремонтов металлорежущего оборудования.	п	1	
	175	Составление графика и порядка проведения планово-предупредительных ремонтов металлорежущего оборудования.	п	1	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Тема 1.3.3 Приёмочные испытания после ремонта	Содержание учебного материала				ПК 3.1- ПК 3.5 ОК 01- ОК 11
	176	Виды и последовательность приёмочных испытаний после капитального ремонта металлорежущего станка	л	1	
	177	Виды и последовательность приёмочных испытаний после среднего ремонта металлорежущего станка	л	1	
	178	Внешний осмотр, испытания на холостом ходу, испытания под нагрузкой и в работе	л	1	
	179	Внешний осмотр, испытания на холостом ходу, испытания под нагрузкой и в работе	п	1	
	180	Испытания на жёсткость и точность.	л	1	
	181	Испытания на жёсткость и точность.	п	1	
	182	ГОСТ 8-82 «Станки металлорежущие.	л	1	
	183	ГОСТ 8-82 «Станки металлорежущие.	п	1	
	184	Общие требования к испытаниям на точность (с Изменениями № 1, 2, 3)».	л	1	

	185	Общие требования к испытаниям на точность (с Изменениями № 1, 2, 3)».	<i>n</i>	1	
	186	Акты сдачи-приёмки после различных видов испытаний: виды, правила оформления, порядок заполнения и обязательные требования.	<i>л</i>	1	
	187	Акты сдачи-приёмки после различных видов испытаний: виды, правила оформления, порядок заполнения и обязательные требования.	<i>n</i>	1	
	188	Порядок организации работ по устранению неполадок и отказов металлорежущего оборудования.	<i>л</i>	1	
	189	Порядок организации работ по устранению неполадок и отказов металлорежущего оборудования	<i>n</i>	1	
	190	Определение вила и последовательности приёмочных испытаний после капитального ремонта многоцелевого станка	<i>n</i>	1	
	191	Определение вила и последовательности приёмочных испытаний после капитального ремонта многоцелевого станка	<i>n</i>	1	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Раздел 2 Организация контроля, наладки и подналадки в процессе работы и техническое обслуживание аддитивного оборудования					
Раздел 1 Диагностика и техническое обслуживание аддитивного оборудования					
Тема 2.1.1 Диагностирование общего технического состояния аддитивного оборудования	Содержание учебного материала				ПК 3.1- ПК 3.5 ОК 01- ОК 11
	192	Оформления технической документации на проведение контроля, наладки, подналадки и технического обслуживания оборудования	<i>л</i>	1	
	193	Оформления технической документации на проведение контроля, наладки, подналадки и технического обслуживания оборудования	<i>n</i>	1	
	194	Понятие, виды и методы проведения диагностики аддитивного оборудования	<i>л</i>	1	
	195	Понятие, виды и методы проведения диагностики аддитивного оборудования	<i>n</i>	1	
	196	Порядок проведения диагностики аддитивного оборудования.	<i>л</i>	1	
	197	Порядок проведения диагностики аддитивного оборудования.	<i>n</i>	1	

	198	Особенности диагностики различного вида аддитивного оборудования: экструзионного, фотополимерного и порошкового 3D принтеров.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	199	Особенности диагностики различного вида аддитивного оборудования: экструзионного, фотополимерного и порошкового 3D принтеров.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Тема 2.1.2 Техническое обслуживание аддитивного оборудования	Содержание учебного материала				ПК 3.1- ПК 3.5 ОК 01- ОК 11
	200	Основные понятия: регламентированное и нерегламентированное техническое обслуживание, ремонт, ремонтпригодность.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	201	Основные понятия: регламентированное и нерегламентированное техническое обслуживание, ремонт, ремонтпригодность.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	202	Виды технического обслуживания аддитивного оборудования.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	203	Виды технического обслуживания аддитивного оборудования.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	204	Периодичность технического обслуживания аддитивного оборудования различного вида.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	205	Периодичность технического обслуживания аддитивного оборудования различного вида.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	206	Диагностирования технического состояния эксплуатируемого металлорежущего и аддитивного оборудования	<i>л</i>	<i>1</i>	
	207	Диагностирования технического состояния эксплуатируемого металлорежущего и аддитивного оборудования	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Тема 2.1.3 Выбор метода технического обслуживания аддитивного оборудования	Содержание учебного материала				ПК 3.1- ПК 3.5 ОК 01- ОК 11
	208	Выбор метода технического обслуживания экструзионных установок для аддитивного производства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	209	Выбор метода технического обслуживания экструзионных установок для аддитивного производства	<i>п</i>	<i>1</i>	

210	Выбор метода технического обслуживания фотополимерных установок для аддитивного производства.	л	1
211	Выбор метода технического обслуживания фотополимерных установок для аддитивного производства.	п	1
212	Выбор метода технического обслуживания порошковых установок для аддитивного производства.	л	1
213	Выбор метода технического обслуживания порошковых установок для аддитивного производства.	п	1
214	Обслуживание ленты подачи порошка.	л	1
215	Обслуживание ленты подачи порошка.	л	1
216	Осуществление технического обслуживания фотополимерного 3D принтера.	п	1
217	Осуществление технического обслуживания фотополимерного 3D принтера.	п	1
218	Осуществление технического обслуживания порошкового 3D принтера.	п	1
219	Осуществление технического обслуживания порошкового 3D принтера.	п	1
220	Установки деталей в универсальных и специальных приспособлениях и на столе станка с выверкой в двух плоскостях	л	1
221	Установки деталей в универсальных и специальных приспособлениях и на столе станка с выверкой в двух плоскостях	п	1
222	Обработки отверстий и поверхностей деталей по 8 – 14 квалитетам	л	1
223	Обработки отверстий и поверхностей деталей по 8 – 14 квалитетам	п	1
224	Организации работ по устранению неисправности функционирования оборудования на технологических позициях производственных участков	п	1
225	Постановки производственных задач персоналу, осуществляющему наладку станков и оборудования в металлообработке	л	1
226	Постановки производственных задач персоналу, осуществляющему наладку станков и оборудования в металлообработке	п	1
227	Доводка, наладка и регулировка основных механизмов автоматических линий в процессе работы	л	1

	228	Доводка, наладка и регулировка основных механизмов автоматических линий в процессе работы	<i>n</i>	1	
	229	Определения отклонений от технических параметров работы оборудования металлообрабатывающих и аддитивных производств	<i>л</i>	1	
	230	Определения отклонений от технических параметров работы оборудования металлообрабатывающих и аддитивных производств	<i>n</i>	1	
	231	Подготовка к контрольной работе	<i>n</i>	1	
	232	Контрольная работа №1	<i>n</i>	1	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Раздел 2 Наладка и подналадка аддитивного оборудования					
Тема 2.2.1 Наладка и подналадка экструзионного 3D принтера	Содержание учебного материала			1	ПК 3.1- ПК 3.5 ОК 01- ОК 11
	233	Выведения узлов и элементов металлорежущего и аддитивного оборудования в ремонт	<i>л</i>	1	
	234	Выведения узлов и элементов металлорежущего и аддитивного оборудования в ремонт	<i>n</i>	1	
	235	Элементы и принцип работы при наладке экструзионного 3D принтера.	<i>л</i>	1	
	236	Элементы и принцип работы при наладке экструзионного 3D принтера.	<i>n</i>	1	
	237	Устройство экструдера 3D-принтера.	<i>л</i>	1	
	238	Устройство экструдера 3D-принтера.	<i>n</i>	1	
	239	Важные характеристики экструдеров филамента.	<i>л</i>	1	
	240	Важные характеристики экструдеров филамента.	<i>n</i>	1	
	241	Экструдеры пасты.	<i>л</i>	1	
	242	Экструдеры пасты.	<i>n</i>	1	
	243	Контроль исправности элементов экструзионного 3D принтера: рабочего стола, платформы, креплений, покрытия, нагревателя, механизмов перемещения, двигателей, передаточных элементов, концевых выключателей и т.д.	<i>л</i>	1	
	244	Контроль исправности элементов экструзионного 3D принтера: рабочего стола, платформы, креплений, покрытия, нагревателя,	<i>n</i>	1	

		механизмов перемещения, двигателей, передаточных элементов, концевых выключателей и т.д.			
	245	Проведение пуско-наладочных работ собранного 3D принтера	л	1	
	246	Проведение пуско-наладочных работ собранного 3D принтера	п	1	
	247	Организации и расчёта требуемых ресурсов для проведения работ по наладке металлорежущего или аддитивного оборудования с применением SCADA систем	л	1	
	248	Организации и расчёта требуемых ресурсов для проведения работ по наладке металлорежущего или аддитивного оборудования с применением SCADA систем	п	1	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Тема 2.2.2 Наладка и подналадка фотополимерного 3D принтера	Содержание учебного материала				
	249	Элементы и принцип работы фотополимерного 3D принтера.	л	1	ПК 3.1- ПК 3.5 ОК 01- ОК 11
	250	Элементы и принцип работы фотополимерного 3D принтера.	п	1	
	251	Контроль исправности: кюветов, смена расходного материала, подвижной платформы, принципы перемещение, дискретность.	л	1	
	252	Контроль исправности: лазерного излучателя, корректировка величины потока, величины пучка, электронных блоков, контроллеры, драйвера.	п	1	
	253	Контроля с помощью измерительных инструментов точности наладки универсальных и специальных приспособлений контрольно-измерительных инструментов, приборов и инструментов для автоматического измерения деталей	л	1	
	254	Контроль с помощью измерительных инструментов точности наладки универсальных и специальных приспособлений контрольно-измерительных инструментов, приборов и инструментов для автоматического измерения деталей	п	1	
	255	Проведение пуско-наладочных работ фотополимерного 3D принтера	п	1	
	256	Проведение пуско-наладочных работ фотополимерного 3D принтера	п	1	

	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Тема 2.2.3 Наладка и подналадка порошкового 3D принтера	Содержание учебного материала				ПК 3.1- ПК 3.5 ОК 01- ОК 11
	257	Существующие виды порошковых 3D принтеров.	л	1	
	258	Существующие виды порошковых 3D принтеров.	п	1	
	259	Особенности подачи порошка.	л	1	
	260	Особенности подачи порошка.	п	1	
	261	Контроль исправности основных элементов порошкового 3D принтера.	л	1	
	262	Контроль исправности основных элементов порошкового 3D принтера.	п	1	
	263	Основы и применяемые технологии бережливого производства в аддитивной отрасли.	л	1	
	264	Основы и применяемые технологии бережливого производства в аддитивной отрасли.	п	1	
	265	Технология вторичного использования порошка.	л	1	
	266	Технология вторичного использования порошка.	п	1	
	267	Проведение пуско-наладочных работ порошкового 3D принтера	п	1	
	268	Проведение пуско-наладочных работ порошкового 3D принтера	п	1	
	269	Наладки на холостом ходу и в рабочем режиме обрабатывающих центров для обработки отверстий в деталях и поверхностей деталей по 8 - 14 квалитетам	п	1	
	270	Наладки на холостом ходу и в рабочем режиме обрабатывающих центров для обработки отверстий в деталях и поверхностей деталей по 8 - 14 квалитетам	п	1	
	Домашнее задание				
Повторение конспектов лекционного материала					
Раздел 3 Ремонт аддитивного оборудования					
Тема 2.3.1 Ремонт экструзионного 3D принтера	Содержание учебного материала				ПК 3.1- ПК 3.5
	271	Проведение ремонтных работ экструзионного 3D принтера.	л	1	
	272	Проведение ремонтных работ экструзионного 3D принтера.	п	1	

	273	Неисправности элементов экструзионного 3D принтера: рабочего стола, платформы, креплений, покрытия, нагревателя.	л	1	ОК 01- ОК 11	
	274	Неисправности элементов экструзионного 3D принтера: рабочего стола, платформы, креплений, покрытия, нагревателя.	п	1		
	275	Основные виды неисправностей механических рабочих частей экструзионного 3D принтера: механизмов перемещения, дискретность, двигатели, передаточные элементы, концевые выключатели.	л	1		
	276	Основные виды неисправностей механических рабочих частей экструзионного 3D принтера: механизмов перемещения, дискретность, двигатели, передаточные элементы, концевые выключатели.	п	1		
	277	Неисправности: рамы, материалы, электронных блоков контроллеров, драйверов, двигателей.	л	1		
	278	Неисправности: рамы, материалы, электронных блоков контроллеров, драйверов, двигателей.	п	1		
	279	Поиск и устранение неисправности при сборке рабочей рамы 3D принтера.	п	1		
	280	Поиск и устранение неисправности при сборке рабочей рамы 3D принтера.	п	1		
	281	Поиск и устранение неисправности при установке и подключении экструдера 3D принтера, смена забившегося экструдера.	п	1		
	282	Поиск и устранение неисправности при установке и подключении экструдера 3D принтера, смена забившегося экструдера.	п	1		
	283	Осуществление разборки и подготовки к транспортировке 3D принтера.	п	1		
	284	Осуществление разборки и подготовки к транспортировке 3D принтера.	п	1		
	Домашнее задание					
	Повторение конспектов лекционного материала					
Тема 2.3.2 Ремонт фотополимерного 3D	Содержание учебного материала					
285	Проведение ремонтных работ фотополимерного 3D принтера.	л	1	ПК 3.1- ПК 3.5		

принтера	286	Проведение ремонтных работ фотополимерного 3D принтера.	<i>n</i>	1	ОК 01- ОК 11
	287	Неисправности фотополимерного 3D принтера: подвижной платформы, принципы перемещение, дискретность.	<i>л</i>	1	
	288	Неисправности фотополимерного 3D принтера: подвижной платформы, принципы перемещение, дискретность.	<i>n</i>	1	
	289	Неисправности: лазерного излучателя, величины пучка, электронных блоков, контроллеров, драйвера	<i>л</i>	1	
	290	Неисправности: лазерного излучателя, величины пучка, электронных блоков, контроллеров, драйвера	<i>n</i>	1	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Тема 2.3.3 Ремонт порошкового 3D принтера	Содержание учебного материала				
	291	Проведение ремонтных работ порошкового 3D принтера.	<i>л</i>	1	ПК 3.1- ПК 3.5 ОК 01- ОК 11
	292	Проведение ремонтных работ порошкового 3D принтера.	<i>n</i>	1	
	293	Неисправности элементов порошкового 3D принтера.	<i>л</i>	1	
	294	Неисправности элементов порошкового 3D принтера.	<i>n</i>	1	
	295	Выполнение пробной печати на порошковом 3D принтере после ремонта.	<i>n</i>	1	
	296	Выполнение пробной печати на порошковом 3D принтере после ремонта	<i>n</i>	1	
	297	Выявление особенностей снятия деталей, напечатанных на порошковом 3D принтере.	<i>n</i>	1	
	298	Выявление особенностей снятия деталей, напечатанных на порошковом 3D принтере.	<i>n</i>	1	
	299	Подготовка к контрольной работе	<i>n</i>	1	
	300	Контрольная работа №2	<i>n</i>	1	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Раздел 3 Организация контроля соответствия качества деталей требованиям технологической документации					
Тема 2.1 Основные методы контроля	Содержание учебного материала				
	301	Основные термины. Классификация методов и средств измерения.	<i>л</i>	1	ПК 3.1- ПК 3.5

качества детали	302	Основные термины. Классификация методов и средств измерения.	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 01- ОК 11
	303	Общая структура измерительных приборов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	304	Технические характеристики измерительных средств.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	305	Понятие о погрешности прибора и погрешности измерения прибора.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	306	Виды погрешностей. Расчёт погрешности измерения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	307	Виды погрешностей. Расчёт погрешности измерения.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	308	Условия хранения и эксплуатации ручных контрольно-измерительных приборов, универсальных, специализированных мерительных инструментов и приспособлений	<i>л</i>	<i>1</i>	
	309	Условия хранения и эксплуатации ручных контрольно-измерительных приборов, универсальных, специализированных мерительных инструментов и приспособлений	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Тема 2.2 Контрольно-измерительный инструмент и приспособления, применяемые для обеспечения точности функционирования металлорежущего и аддитивного оборудования	Содержание учебного материала				ПК 3.1- ПК 3.5 ОК 01- ОК 11
	310	Конструкции концевых мер длины (КМД).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	311	Конструкции концевых мер длины (КМД).	<i>n</i>	<i>1</i>	
	312	Наборы концевых мер. Область применения КМД.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	313	Наборы концевых мер. Область применения КМД.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	314	Классификация и конструкции штангенных инструментов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	315	Классификация и конструкции штангенных инструментов.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	316	Применение и точность измерения штангенным инструментом.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	317	Применение и точность измерения штангенным инструментом.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	318	Измерительные головки с рычажным механизмом (ИЧ).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	319	Измерительные головки с рычажным механизмом (ИЧ).	<i>n</i>	<i>1</i>	
	320	Измерительные головки рычажно-зубчатым механизмом (МИГ).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	321	Измерительные головки рычажно-зубчатым механизмом (МИГ).	<i>n</i>	<i>1</i>	
	322	Микрометрические инструменты.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	323	Микрометрические инструменты.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	324	Конструкция, классификация.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	325	Конструкция, классификация	<i>n</i>	<i>1</i>	

326	Назначение и классификация калибров.	<i>л</i>	<i>1</i>
327	Назначение и классификация калибров.	<i>п</i>	<i>1</i>
328	Калибры нормальные.	<i>л</i>	<i>1</i>
329	Калибры нормальные.	<i>п</i>	<i>1</i>
330	Классификация калибров для гладких цилиндрических соединений.	<i>л</i>	<i>1</i>
331	Классификация калибров для гладких цилиндрических соединений.	<i>п</i>	<i>1</i>
332	Отклонения и допуски гладких калибров.	<i>л</i>	<i>1</i>
333	Отклонения и допуски гладких калибров.	<i>п</i>	<i>1</i>
334	Общие принципы взаимозаменяемости цилиндрических резьб.	<i>л</i>	<i>1</i>
335	Общие принципы взаимозаменяемости цилиндрических резьб.	<i>п</i>	<i>1</i>
336	Допуски метрических резьб для посадки с зазором.	<i>л</i>	<i>1</i>
337	Допуски метрических резьб для посадки с зазором.	<i>п</i>	<i>1</i>
338	Допуски метрических резьб для посадок с натягом и переходных.	<i>л</i>	<i>1</i>
339	Допуски метрических резьб для посадок с натягом и переходных.	<i>п</i>	<i>1</i>
340	Допуски трапецеидальных и упорных резьб.	<i>л</i>	<i>1</i>
341	Допуски трапецеидальных и упорных резьб.	<i>п</i>	<i>1</i>
342	Комплексные и дифференцированные средства контроля резьбы.	<i>л</i>	<i>1</i>
343	Комплексные и дифференцированные средства контроля резьбы.	<i>п</i>	<i>1</i>
344	Угловые размеры: системы единиц и допуски на угловые размеры.	<i>л</i>	<i>1</i>
345	Угловые размеры: системы единиц и допуски на угловые размеры.	<i>п</i>	<i>1</i>
346	Конические соединения. Виды посадок для конусов.	<i>л</i>	<i>1</i>
347	Конические соединения. Виды посадок для конусов.	<i>п</i>	<i>1</i>
348	Методы и средства измерения углов и конусов.	<i>л</i>	<i>1</i>
349	Методы и средства измерения углов и конусов.	<i>п</i>	<i>1</i>
350	Инструментальные конусы, система обозначений	<i>л</i>	<i>1</i>
351	Инструментальные конусы, система обозначений	<i>п</i>	<i>1</i>
352	Калибры для контроля расположения: назначение, конструкции.	<i>л</i>	<i>1</i>
353	Калибры для контроля расположения: назначение, конструкции.	<i>п</i>	<i>1</i>
354	Изучение стандарта ГОСТ-1608580	<i>л</i>	<i>1</i>
355	Изучение стандарта ГОСТ-1608580	<i>п</i>	<i>1</i>

	356	Осуществлять оценку работоспособности узлов и элементов металлорежущего оборудования	<i>л</i>	<i>1</i>	
	357	Осуществлять оценку работоспособности узлов и элементов металлорежущего оборудования	<i>п</i>	<i>1</i>	
	358	Осуществлять степень износа узлов и элементов металлорежущего оборудования	<i>л</i>	<i>1</i>	
	359	Осуществлять степень износа узлов и элементов металлорежущего оборудования	<i>п</i>	<i>1</i>	
	360	Программировать в полуавтоматическом режиме и дополнительные функции станка	<i>л</i>	<i>1</i>	
	361	Программировать в полуавтоматическом режиме и дополнительные функции станка	<i>п</i>	<i>1</i>	
	362	Измерение линейных размеров универсальными средствами измерения	<i>п</i>	<i>1</i>	
	363	Измерение линейных размеров универсальными средствами измерения	<i>п</i>	<i>1</i>	
	364	Измерение радиального и торцевого биения ступенчатого валика	<i>п</i>	<i>1</i>	
	365	Измерение радиального и торцевого биения ступенчатого валика	<i>п</i>	<i>1</i>	
	366	Измерение скобой рычажной	<i>п</i>	<i>1</i>	
	367	Измерение скобой рычажной	<i>п</i>	<i>1</i>	
	368	Расчёт предельных размеров калибров для контроля валов и отверстий	<i>п</i>	<i>1</i>	
	369	Расчёт предельных размеров калибров для контроля валов и отверстий	<i>п</i>	<i>1</i>	
	370	Расчёт исполнительных размеров калибров-скоб и калибров-пробок	<i>п</i>	<i>1</i>	
	371	Расчёт исполнительных размеров калибров-скоб и калибров-пробок	<i>п</i>	<i>1</i>	
	372	Расчёт и конструирование калибров для контроля валов и отверстий	<i>п</i>	<i>1</i>	
	373	Расчёт и конструирование калибров для контроля валов и отверстий	<i>п</i>	<i>1</i>	
	374	Определение годности рабочей скобы с помощью набора концевых 2 мер длины	<i>п</i>	<i>1</i>	
	375	Определение годности рабочей скобы с помощью набора концевых 2 мер длины	<i>п</i>	<i>1</i>	

376	Проверка годности рабочей калибра-скобы набором плоскопараллельных концевых мер длины	<i>n</i>	1	
377	Проверка годности рабочей калибра-скобы набором плоскопараллельных концевых мер длины	<i>n</i>	1	
378	Расшифровывание обозначений точности метрической резьбы и резьбовых соединений.	<i>n</i>	1	
379	Расшифровывание обозначений точности метрической резьбы и резьбовых соединений.	<i>n</i>	1	
380	Расчет предельных размеров резьбы	<i>n</i>	1	
381	Расчет предельных размеров резьбы	<i>n</i>	1	
382	Расчёт параметров метрических резьб с зазором	<i>n</i>	1	
383	Расчёт параметров метрических резьб с зазором	<i>n</i>	1	
384	Измерение среднего диаметра метрической резьбы прямыми методами	<i>n</i>	1	
385	Измерение среднего диаметра метрической резьбы прямыми методами	<i>n</i>	1	
386	Измерение среднего диаметра метрической резьбы косвенными методами	<i>n</i>	1	
387	Измерение среднего диаметра метрической резьбы косвенными методами	<i>n</i>	1	
388	Расчёт резьбового калибра	<i>n</i>	1	
389	Расчёт резьбового калибра	<i>n</i>	1	
390	Измерение углов конусов с помощью синусной линейки и угломеров	<i>n</i>	1	
391	Измерение углов конусов с помощью синусной линейки и угломеров	<i>n</i>	1	
392	Расчет и проектирование калибра для контроля высоты и глубины	<i>n</i>	1	
393	Расчет и проектирование калибра для контроля высоты и глубины	<i>n</i>	1	
394	Расчёт и конструирование калибров расположения	<i>n</i>	1	
395	Расчёт и конструирование калибров расположения	<i>n</i>	1	
Домашнее задание				
Повторение конспектов лекционного материала				

Тема 2.3 Карты контроля и контрольных операций	Содержание учебного материала				
	396	Операционная карта технического контроля по ГОСТ 3.1502-85	<i>n</i>	<i>1</i>	ПК 3.1- ПК 3.5 ОК 01- ОК 11
	397	Операционная карта технического контроля по ГОСТ 3.1502-85	<i>n</i>	<i>1</i>	
	398	Оформление контрольных карт технического контроля	<i>n</i>	<i>1</i>	
	399	Оформление контрольных карт технического контроля	<i>n</i>	<i>1</i>	
	400	Оформление контрольных карт технического контроля	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Тема 2.4 Координатно-измерительные машины	Содержание учебного материала				
	401	Виды, назначение и принцип работы координатно-измерительных машин	<i>n</i>	<i>1</i>	ПК 3.1- ПК 3.5 ОК 01- ОК 11
	402	Виды, назначение и принцип работы координатно-измерительных машин	<i>n</i>	<i>1</i>	
	403	Виды, назначение и принцип работы координатно-измерительных машин	<i>n</i>	<i>1</i>	
	404	Контроль размеров детали с использованием координатно-измерительных машин	<i>n</i>	<i>1</i>	
	405	Контроль размеров детали с использованием координатно-измерительных машин	<i>n</i>	<i>1</i>	
	406	Контроль размеров детали с использованием координатно-измерительных машин	<i>n</i>	<i>1</i>	
	407	Подготовка к контрольной работе	<i>n</i>	<i>1</i>	
	408	Контрольная работа №3	<i>n</i>	<i>1</i>	
	409	Выполнение самостоятельной работы	<i>n</i>	<i>1</i>	
	410	Выполнение самостоятельной работы	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Экзамен			12	
	Итого			422	
УП. 01 Учебная практика Виды работ 1. Выбор методов и способов устранения неисправностей и отказов металлорежущего оборудования. 2. Изучение порядка организации ресурсного обеспечения работ при наладке металлорежущего оборудования с применением SCADA систем.				288	

3. Чтение контрольных карт технического контроля		
4. Контроль размеров детали в соответствии с технологическим процессом с использованием универсальных и специализированных мерительных инструментов		
5. Контроль размеров детали с использованием координатно-измерительных машин		
6. Дифференцированный зачет (комплексный)		
ПП. 01 Производственная практика		
Виды работ		
1. Выполнение диагностики многоцелевого станка с ЧПУ.	300	
2. Выполнение наладки многоцелевого станка с ЧПУ.		
3. Выполнение подналадки в процессе работы и технического обслуживания обрабатывающих центров с ЧПУ.		
4. Дифференцированный зачет (комплексный)		
Экзамен квалификационный	6	
Итого	1016	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия следующих помещений:

Кабинет «Технология машиностроения»

Оборудование: Рабочие места на 26 обучающихся; рабочее место преподавателя; Фрезерный станок учебный с ЧПУ PASKAL ФОРМАТ НФК-1. Токарный станок учебный с компьютерной системой ЧПУ PASKAL МАСТЕР НТ-1. Программное обеспечение ADEM8.2 CAD/CAM/CAPP; автоматизированные рабочие места на 13 обучающихся.

Лаборатория «Технологическое оборудование и оснастка», «Метрология, стандартизация и сертификация»

Оборудование: Рабочие места на 28 обучающихся; автоматизированное рабочее место преподавателя; доска настенная для мела; видеопроектор мультимедийный. Стенды настенные: /Контрольно-измерительные приборы, /Измерение давления; Измерение расхода/, /Измерение уровня/, /Техника безопасности/, /Квалификационная характеристика.

Мастерские «Участок станков с ЧПУ», «Участок аддитивных установок»

Оборудование: Рабочее место преподавателя; Токарные станки с ЧПУ

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Синельников А. Ф. Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Ф.Синельников. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 336 с.
2. Феофанов А.Н. Техническое обслуживание, ремонт и испытание мехатронных систем [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Феофанов, Т.Г.Гришина ; под ред. А.Н.Феофанова. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 304 с.
3. Синельников А.Ф. Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред.проф.образования / А.Ф. Синельников. — 1-е изд., - М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 336.
4. Организация и проведение монтажа и ремонта промышленного оборудования : в 2 ч. — Ч. 1 : учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / А.Г. Схиртладзе, А.Н. Феофанов, В.Г. Митрофанов и др. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 272с.

5. Организация и проведение монтажа и ремонта промышленного оборудования : в 2 ч. – Ч. 2 : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Схиртладзе, А.Н. Феофанов, В.Г. Митрофанов и др. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 256с.

6. Контрольно-измерительные приборы и инструменты : [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С. А. Зайцев, Д. Д. Грибанов, А. Н. Толстов, Р. В. Меркулов — 10-е изд. стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 464 с.

7. Адаскин А. М. Современный режущий инструмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. М. Адаскин, Н. В. Колесов. — 6-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 224 с

8. Босинзон М. А. Современные системы ЧПУ и их эксплуатация [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования М. А. Босинзон ; под ред. Б. И. Черпакова. — 10-е изд., стер. М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 192с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Осуществлять диагностику неисправностей и отказов систем металлорежущего и аддитивного производственного оборудования в рамках своей компетенции для выбора методов и способов их устранения.	Иметь практический опыт наладки на холостом ходу и в рабочем режиме обрабатывающих центров для обработки отверстий в деталях и поверхностей деталей по 8 - 14 квалитетам; диагностирования технического состояния эксплуатируемого металлорежущего и аддитивного оборудования; установки деталей в универсальных и специальных приспособлениях и на столе станка с выверкой в двух плоскостях;	Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических/ лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практике; - заданий для самостоятельной работы
ПК 3.2 Организовывать работы по устранению неполадок, отказов металлорежущего и аддитивного оборудования и ремонту станочных систем и технологических приспособлений из числа оборудования механического участка в рамках своей компетенции.	обработки отверстий и поверхностей деталей по 8 – 14 квалитетам; организации работ по устранению неисправности функционирования оборудования на технологических позициях производственных участков; постановки производственных задач персоналу, осуществляющему наладку станков и оборудования в металлообработке; доводки, наладке и регулировке основных механизмов автоматических линий в процессе работы;	Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических заданий на дифференцированном зачете и экзамене по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам
ПК 3.3 Планировать работы по наладке, подналадке металлорежущего и аддитивного оборудования на основе технологической документации в соответствии с производственными задачами.	оформления технической документации на проведение контроля, наладки, подналадки и технического обслуживания оборудования; выведения узлов и элементов металлорежущего и аддитивного оборудования в ремонт; организации и расчёта требуемых ресурсов для проведения работ по наладке металлорежущего или аддитивного оборудования с применением SCADA систем;	
ПК 3.4 Организовывать ресурсное обеспечение работ по наладке металлорежущего и аддитивного оборудования в соответствии с производственными задачами, в том числе с использованием SCADA	определения отклонений от технических параметров работы оборудования металлообрабатывающих и аддитивных производств; контроля с помощью измерительных инструментов точности наладки универсальных и специальных	Итоговый контроль: квалификационный экзамен

систем.	приспособлений контрольно-измерительных инструментов, приборов и инструментов для автоматического измерения деталей;	
ПК 3.5 Контролировать качество работ по наладке, подналадке и техническому обслуживанию металлорежущего и аддитивного оборудования и соблюдение норм охраны труда и бережливого производства, в том числе с использованием SCADA систем.	регулировки режимов работы эксплуатируемого оборудования уметь осуществлять оценку работоспособности и степени износа узлов и элементов металлорежущего оборудования; программировать в полуавтоматическом режиме и дополнительные функции станка; выполнять обработку отверстий и поверхностей в деталях по 8-14 качеству и выше; выполнять установку и выверку деталей в двух плоскостях;	
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	организовывать регулировку механических и электромеханических устройств металлорежущего и аддитивного оборудования; выполнять наладку односторонних обрабатывающих центров с ЧПУ;	
ОК. 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	выполнять подналадку основных механизмов обрабатывающих центров в процессе работы; выполнять наладку обрабатывающих центров по 6-8 качеству; оформлять техническую документацию для осуществления наладки и подналадки оборудования машиностроительных производств;	
ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;	
ОК. 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	рассчитывать энергетические, информационные и материально-технические ресурсы в соответствии с производственными задачами; выполнять расчеты, связанные с наладкой работы металлорежущего и аддитивного оборудования;	
ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	применять SCADA-системы для обеспечения работ по наладке металлорежущего и аддитивного оборудования; обеспечивать безопасность работ по наладке, подналадке и техническому	

ОК. 06Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	обслуживанию металлорежущего и аддитивного оборудования; оценивать точность функционирования металлорежущего оборудования на технологических позициях производственных участков; контролировать исправность приборов активного и пассивного контроля, контрольных устройств и автоматов; производить контроль размеров детали; использовать универсальные и специализированные мерительные инструменты; выполнять установку и выверку деталей в двух плоскостях.
ОК. 07Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	знать основы электротехники, электроники, гидравлики и программирования в пределах выполняемой работы; причины отклонений в формообразовании; виды, причины брака и способы его предупреждения и устранения; наименование, стандарты и свойства материалов, крепежных и нормализованных деталей и узлов; система допусков и посадок, степеней точности; квалитеты и параметры шероховатости; способы и правила механической и электромеханической наладки, устройство обслуживаемых одностипных станков;
ОК. 08Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	правила заточки, доводки и установки универсального и специального режущего инструмента; способы корректировки режимов резания по результатам работы станка; техническую документацию на эксплуатацию металлорежущего и аддитивного оборудования; карты контроля и контрольных операций; объемы технического обслуживания и периодичность проведения наладочных работ металлорежущего и аддитивного оборудования; основные режимы работы металлорежущего и аддитивного оборудования; программных пакетов SCADA-систем; правила выполнения расчетов, связанных
ОК. 09Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК. 10Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	
ОК. 11Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	

	с наладкой работы металлорежущего и аддитивного оборудования; межоперационные карты обработки деталей и измерительный инструмент для контроля размеров деталей в соответствии с технологическим процессом; виды контроля работы металлорежущего и аддитивного оборудования; контрольно-измерительный инструмент и приспособления, применяемые для обеспечения точности функционирования металлорежущего и аддитивного оборудования; правила настройки, регулирования универсальных и специальных приспособлений контрольно-измерительных инструментов, приборов и инструментов для автоматического измерения деталей; стандарты качества; нормы охраны труда и бережливого производства, в том числе с использованием SCADA систем; правила проверки станков на точность, на работоспособность и точность позиционирования; основы статистического контроля и регулирования процессов обработки деталей;	



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
« 01 » 07 2021 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 01-06
« 01 » 07 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Организация контроля, наладки и подналадки в процессе работы
и техническое обслуживание металлорежущего и аддитивного
оборудования, в том числе в автоматизированном производстве**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Методист	Вальковская А.С.	 (подпись)	«10» 06 2021г.

г. Нефтеюганск 2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» декабря 2016 г. № 1561) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель:

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией технического профиля, протокол

№ 10 от « 11 » 06 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/Куров Б.Г./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Организация контроля, наладки и подналадки в процессе работы и техническое обслуживание металлорежущего и аддитивного оборудования, в том числе в автоматизированном производстве

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Организовывать контроль, наладку и подналадку в процессе работы и техническое обслуживание металлорежущего и аддитивного оборудования, в том числе в автоматизированном производстве» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК. 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК. 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК. 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК. 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК. 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК. 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ВД 3	Организовывать контроль, наладку и подналадку в процессе работы и техническое обслуживание металлорежущего и аддитивного оборудования, в том числе в автоматизированном производстве

ПК 3.1	Осуществлять диагностику неисправностей и отказов систем металлорежущего и аддитивного производственного оборудования в рамках своей компетенции для выбора методов и способов их устранения.
ПК 3.2	Организовывать работы по устранению неполадок, отказов металлорежущего и аддитивного оборудования и ремонту станочных систем и технологических приспособлений из числа оборудования механического участка в рамках своей компетенции.
ПК 3.3	Планировать работы по наладке, подналадке металлорежущего и аддитивного оборудования на основе технологической документации в соответствии с производственными задачами.
ПК 3.4	Организовывать ресурсное обеспечение работ по наладке металлорежущего и аддитивного оборудования в соответствии с производственными задачами, в том числе с использованием SCADA систем.
ПК 3.5	Контролировать качество работ по наладке, подналадке и техническому обслуживанию металлорежущего и аддитивного оборудования и соблюдение норм охраны труда и бережливого производства, в том числе с использованием SCADA систем.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	наладки на холостом ходу и в рабочем режиме обрабатывающих центров для обработки отверстий в деталях и поверхностей деталей по 8 - 14 квалитетам; диагностирования технического состояния эксплуатируемого металлорежущего и аддитивного оборудования; установки деталей в универсальных и специальных приспособлениях и на столе станка с выверкой в двух плоскостях; обработки отверстий и поверхностей деталей по 8 – 14 квалитетам; организации работ по устранению неисправности функционирования оборудования на технологических позициях производственных участков; постановки производственных задач персоналу, осуществляющему наладку станков и оборудования в металлообработке; доводки, наладке и регулировке основных механизмов автоматических линий в процессе работы; оформления технической документации на проведение контроля, наладки, подналадки и технического обслуживания оборудования; выведения узлов и элементов металлорежущего и аддитивного оборудования в ремонт; организации и расчёта требуемых ресурсов для проведения работ по наладке металлорежущего или аддитивного оборудования с применением SCADA систем; определения отклонений от технических параметров работы оборудования металлообрабатывающих и аддитивных производств; контроля с помощью измерительных инструментов точности наладки универсальных и специальных приспособлений

	контрольно-измерительных инструментов, приборов и инструментов для автоматического измерения деталей; регулировки режимов работы эксплуатируемого оборудования
уметь	осуществлять оценку работоспособности и степени износа узлов и элементов металлорежущего оборудования; программировать в полуавтоматическом режиме и дополнительные функции станка; выполнять обработку отверстий и поверхностей в деталях по 8-14 качеству и выше; выполнять установку и выверку деталей в двух плоскостях; организовывать регулировку механических и электромеханических устройств металлорежущего и аддитивного оборудования; выполнять наладку односторонних обрабатывающих центров с ЧПУ; выполнять подналадку основных механизмов обрабатывающих центров в процессе работы; выполнять наладку обрабатывающих центров по 6-8 качествам; оформлять техническую документацию для осуществления наладки и подналадки оборудования машиностроительных производств; рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей; рассчитывать энергетические, информационные и материально-технические ресурсы в соответствии с производственными задачами; выполнять расчеты, связанные с наладкой работы металлорежущего и аддитивного оборудования; применять SCADA-системы для обеспечения работ по наладке металлорежущего и аддитивного оборудования; обеспечивать безопасность работ по наладке, подналадке и техническому обслуживанию металлорежущего и аддитивного оборудования; оценивать точность функционирования металлорежущего оборудования на технологических позициях производственных участков; контролировать исправность приборов активного и пассивного контроля, контрольных устройств и автоматов; производить контроль размеров детали; использовать универсальные и специализированные измерительные инструменты; выполнять установку и выверку деталей в двух плоскостях.
знать	основы электротехники, электроники, гидравлики и программирования в пределах выполняемой работы; причины отклонений в формообразовании; виды, причины брака и способы его предупреждения и устранения; наименование, стандарты и свойства материалов, крепежных и нормализованных деталей и узлов; система допусков и посадок, степеней точности; качества и параметры шероховатости;

	способы и правила механической и электромеханической наладки, устройство обслуживаемых одностипных станков; правила заточки, доводки и установки универсального и специального режущего инструмента; способы корректировки режимов резания по результатам работы станка; техническую документацию на эксплуатацию металлорежущего и аддитивного оборудования; карты контроля и контрольных операций; объемы технического обслуживания и периодичность проведения наладочных работ металлорежущего и аддитивного оборудования; основные режимы работы металлорежущего и аддитивного оборудования; программных пакетов SCADA-систем; правила выполнения расчетов, связанных с наладкой работы металлорежущего и аддитивного оборудования; межоперационные карты обработки деталей и измерительный инструмент для контроля размеров деталей в соответствии с технологическим процессом; виды контроля работы металлорежущего и аддитивного оборудования; контрольно-измерительный инструмент и приспособления, применяемые для обеспечения точности функционирования металлорежущего и аддитивного оборудования; правила настройки, регулирования универсальных и специальных приспособлений контрольно-измерительных инструментов, приборов и инструментов для автоматического измерения деталей; стандарты качества; нормы охраны труда и бережливого производства, в том числе с использованием SCADA систем; правила проверки станков на точность, на работоспособность и точность позиционирования; основы статистического контроля и регулирования процессов обработки деталей;

1.2. Количество часов отводимое на освоение профессионального модуля максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1016, в том числе:

МДК – 422;

самостоятельная работа – 2;

учебная практика - 288;

производственная практика - 300

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Суммарный объем нагрузки, час.		Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			всего	лабораторных и практических занятий	курсовые работы	учебная	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5		7	8	9
МДК. 03.01 Диагностика, наладка, подналадка и ремонт металлообрабатывающего и аддитивного оборудования								
ПК 3.1- ПК 3.5 ОК 01- ОК 11	Раздел 1 Организация контроля, наладки и подналадки в процессе работы металлорежущего оборудования	422	422	200				2
ПК 3.1- ПК 3.5 ОК 01- ОК 11	Раздел 2 Организация контроля, наладки и подналадки в процессе работы аддитивного оборудования							
	Учебная /Производственная практика					288	300	
	Всего:	1016	422	200		288	300	2

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ.03 Организация контроля, наладки и подналадки в процессе работы и техническое обслуживание металлорежущего и аддитивного оборудования, в том числе в автоматизированном производстве)

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
МДК. 03.01 Диагностика, наладка, подналадка и ремонт металлообрабатывающего и аддитивного оборудования					
Раздел 1 Организация контроля, наладки и подналадки в процессе работы металлорежущего оборудования					
Раздел 1 Диагностика металлообрабатывающего оборудования					
Тема 1.1.1 Диагностирование общего технического состояния металлорежущего оборудования	Содержание учебного материала				
	1	Основная задача технической диагностики. Задачи технической диагностики и испытаний.	л	1	ПК 3.1- ПК 3.5 ОК 01- ОК 11
	2	Основная задача технической диагностики. Задачи технической диагностики и испытаний.	л	1	
	3	ГОСТ Р ИСО 230-1-2010 Испытания станков.	л	1	
	4	ГОСТ Р ИСО 230-1-2010 Испытания станков.	л	1	
	5	Методы измерения геометрических параметров.	л	1	
	6	Методы измерения геометрических параметров.	л	1	
	7	ГОСТ ISO 230-4-2015	л	1	
	8	ГОСТ ISO 230-4-2015	л	1	
	9	Методика испытаний металлорежущих станков.	л	1	

	10	Методика испытаний металлорежущих станков.	л	1	
	11	Испытания на отклонения круговых траекторий для станков с ЧПУ.	л	1	
	12	Испытания на отклонения круговых траекторий для станков с ЧПУ.	л	1	
	13	ГОСТ ISO 230-6:2002 Свод правил по испытанию станков.	л	1	
	14	ГОСТ ISO 230-6:2002 Свод правил по испытанию станков.	л	1	
	15	Определение точности позиционирования по объемным и поверхностным диагоналям (Испытания на смещение диагоналей).	л	1	
	16	Определение точности позиционирования по объемным и поверхностным диагоналям (Испытания на смещение диагоналей).	л	1	
	17	Выявление основных параметров, характеризующих работу металлорежущего станка и определяющих надёжность работы в зависимости от типа станка.	л	1	
	18	Выявление основных параметров, характеризующих работу металлорежущего станка и определяющих надёжность работы в зависимости от типа станка.	л	1	
	19	Функции автоматического измерения и контроля процессов: контрольно-измерительная подсистема	л	1	
	20	Функции автоматического измерения и контроля процессов: контрольно-измерительная подсистема	л	1	
	21	Выполнение контрольно-измерительных функций, диагностическая подсистема ЧПУ	л	1	
	22	Выполнение контрольно-измерительных функций, диагностическая подсистема ЧПУ	л	1	
	23	Группы показателей точности металлорежущего оборудования: показатели точности обработки изделий, показатели геометрической точности станков	л	1	
	24	Группы показателей точности металлорежущего оборудования: показатели точности обработки изделий, показатели	л	1	

		геометрической точности станков			
25		Сохранение расположения рабочих органов при приложении механической и тепловой нагрузки, колебаний станка.	л	1	
26		Классификация методов технической диагностики: по стадиям эксплуатации, по степени использования технических средств, по глубине диагностирования технологической системы, по степени информативности (методы, обеспечивающие получение информации).	л	1	
27		Классификация методов технической диагностики: по стадиям эксплуатации, по степени использования технических средств, по глубине диагностирования технологической системы, по степени информативности (методы, обеспечивающие получение информации).	л	1	
28		Правила и контроль безопасного ведения работ на станках: нормы охраны труда, соблюдение и контроль охраны труда на рабочем месте	л	1	
29		Правила и контроль безопасного ведения работ на станках: нормы охраны труда, соблюдение и контроль охраны труда на рабочем месте	л	1	
30		Виды и периодичность проведения инструктажей, основы и применяемые технологии бережливого производства в металлообрабатывающей отрасли.	л	1	
31		Виды и периодичность проведения инструктажей, основы и применяемые технологии бережливого производства в металлообрабатывающей отрасли.	л		
32		Определение основных параметров, характеризующих работу станков протяжных групп.	н	1	
33		Определение основных параметров, характеризующих работу станков протяжных групп.	н	1	
34		Определение основных параметров, характеризующих работу станков шлифовальных групп.	н	1	
35		Определение основных параметров, характеризующих работу станков шлифовальных групп.	н	1	

	36	Определение основных параметров, характеризующих работу станков токарной группы.	<i>n</i>	1	
	37	Определение основных параметров, характеризующих работу станков токарной группы.	<i>n</i>	1	
	38	Определение основных параметров, характеризующих работу комбинированных станков.	<i>n</i>	1	
	39	Определение основных параметров, характеризующих работу комбинированных станков.	<i>n</i>	1	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Тема 1.1.2 Методы диагностирования при наладке, эксплуатации и ремонте металлорежущего оборудования	Содержание учебного материала				
	40	Оперативные методы безразборного диагностирования общего технического состояния металлорежущего станка: вибрационный, спектрального анализа тока и другие.	<i>л</i>	1	ПК 3.1- ПК 3.5 ОК 01- ОК 11
	41	Оперативные методы безразборного диагностирования общего технического состояния металлорежущего станка: вибрационный, спектрального анализа тока и другие.	<i>л</i>	1	
	42	Техническая диагностика в динамике и статике объекта: по параметрам рабочих процессов (длительность рабочего цикла, производительность и т.д)	<i>л</i>	1	
	43	Техническая диагностика в динамике и статике объекта: по параметрам рабочих процессов (длительность рабочего цикла, производительность и т.д)	<i>л</i>	1	
	44	Техническая диагностика в динамике и статике объекта: по диагностическим параметрам, косвенно характеризующим техническое состояние (шум, вибрации и др.)	<i>л</i>	1	
	45	Техническая диагностика в динамике и статике объекта: по диагностическим параметрам, косвенно характеризующим техническое состояние (шум, вибрации и др.)	<i>л</i>	1	
	46	Техническая диагностика в динамике и статике объекта: по структурным параметрам (износ деталей, зазоры в сопряжениях и т.д.)	<i>л</i>	1	

47	Техническая диагностика в динамике и статике объекта: по структурным параметрам (износ деталей, зазоры в сопряжениях и т.д.)	л	1
48	Трибодиагностика	л	1
49	Трибодиагностика	л	1
50	Метод поверхностной активации	л	1
51	Метод поверхностной активации	л	1
52	Вибрационный метод	л	1
53	Вибрационный метод	л	1
54	Приборы и системы, применяемые для безразборного и разборного диагностирования технического состояния станков.	л	1
55	Приборы и системы, применяемые для безразборного и разборного диагностирования технического состояния станков.	п	1
56	Несколько уровней диагностики металлорежущего оборудования: на уровне узлов, на уровне механизмов, деталей и т.д.	л	1
57	Несколько уровней диагностики металлорежущего оборудования: на уровне узлов, на уровне механизмов, деталей и т.д.	л	1
58	Выбор приборов для безразборного диагностирования состояния станков протяжных групп.	п	1
59	Выбор приборов для безразборного диагностирования состояния станков протяжных групп.	п	1
60	Выбор приборов для безразборного диагностирования состояния станков шлифовальных групп.	п	1
61	Выбор приборов для безразборного диагностирования состояния станков шлифовальных групп.	п	1
62	Выбор приборов для безразборного диагностирования состояния станков токарных групп.	п	1
63	Выбор приборов для безразборного диагностирования состояния станков токарных групп.	п	1
64	Выбор приборов для безразборного диагностирования состояния многоцелевых станков.	п	1

	65	Выбор приборов для безразборного диагностирования состояния многоцелевых станков.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Тема 1.1.3 Диагностирование параметров точности и надёжности металлорежущих станков оборудования	Содержание учебного материала				ПК 3.1- ПК 3.5 ОК 01- ОК 11
	66	Оценка оборудования на геометрическую точность по ГОСТ 22267-76 Станки металлорежущие.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	67	Оценка оборудования на геометрическую точность по ГОСТ 22267-76 Станки металлорежущие.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	68	Схемы и способы измерения геометрических параметров. ГОСТ 27843-2006 Испытания станков.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	69	Схемы и способы измерения геометрических параметров. ГОСТ 27843-2006 Испытания станков.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	70	Определение точности и повторяемости позиционирования осей с числовым программным управлением. ГОСТ 30544-97.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	71	Определение точности и повторяемости позиционирования осей с числовым программным управлением. ГОСТ 30544-97.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	72	Станки металлорежущие.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	73	Станки металлорежущие.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	74	Методы проверки точности и постоянства отработки круговой траектории.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	75	Методы проверки точности и постоянства отработки круговой траектории.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	76	Диагностирование динамических параметров металлорежущего станка (вибрации, жёсткость и т.д.) при обработке тестовых деталей.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	77	Диагностирование динамических параметров металлорежущего станка (вибрации, жёсткость и т.д.) при обработке тестовых деталей.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	78	Оценка износа основных узлов станка, если невозможно определить визуально (разборная диагностика)	<i>л</i>	<i>1</i>	
	79	Оценка износа основных узлов станка, если невозможно определить визуально (разборная диагностика)	<i>л</i>	<i>1</i>	

	80	Диагностика электрической, электромеханической частей станка с ЧПУ.	л	1	
	81	Диагностика электрической, электромеханической частей станка с ЧПУ.	л	1	
	82	Диагностика состояния гидравлической и пневматической систем	л	1	
	83	Диагностика состояния гидравлической и пневматической систем	л	1	
	84	Экспресс диагностика (определение одного или нескольких параметров работы станка).	л	1	
	85	Экспресс диагностика (определение одного или нескольких параметров работы станка).	л	1	
	86	Проверка точности по ГОСТ 30544-97.	л	1	
	87	Проверка точности по ГОСТ 30544-97.	л	1	
	88	Станки металлорежущие.	л	1	
	89	Станки металлорежущие.	л	1	
	90	Методы проверки точности и постоянства отработки круговой траектории.	л	1	
	91	Методы проверки точности и постоянства отработки круговой траектории.	л	1	
	92	Проверка точности работы технологического оборудования после ремонта по ГОСТ 30544-97	п	1	
	93	Проверка точности работы технологического оборудования после ремонта по ГОСТ 30544-97	п	1	
	Домашнее задание				
Повторение конспектов лекционного материала					
Раздел 2 Наладка и подналадка металлорежущего оборудования					
Тема 1.2.1 Общие сведения о порядке наладки металлорежущих станков оборудования	Содержание учебного материала				ПК 3.1- ПК 3.5 ОК 01- ОК 11
	94	Наладка и подналадка металлорежущего и аддитивного оборудования: основные понятия и определения, общая методика наладки металлорежущих станков.	л	1	
	95	Наладка и подналадка металлорежущего и аддитивного оборудования: основные понятия и определения, общая методика наладки металлорежущих станков.	л	1	

	96	Первоначальная наладка и текущая наладка (подналадка).	л	1	
	97	Первоначальная наладка и текущая наладка (подналадка).	л	1	
	98	Типовые методы наладки металлорежущего оборудования	л	1	
	99	Типовые методы наладки металлорежущего оборудования	л	1	
	100	Наладка по пробному проходу, наладка по пробным деталям, наладка по шаблону.	л	1	
	101	Наладка по пробному проходу, наладка по пробным деталям, наладка по шаблону.	л	1	
	102	Объёмы технического обслуживания проведения наладочных работ металлорежущего оборудования.	л	1	
	103	Объёмы технического обслуживания проведения наладочных работ металлорежущего оборудования.	л	1	
	104	Периодичность проведения наладочных работ металлорежущего оборудования.	л	1	
	105	Периодичность проведения наладочных работ металлорежущего оборудования.	л	1	
	106	Понятие SCADA систем.	л	1	
	107	Понятие SCADA систем.	л	1	
	108	Основы работы в SCADA системе.	л	1	
	109	Основы работы в SCADA системе.	л	1	
	110	Ресурсное обеспечение работ по наладке металлорежущего оборудования с применением SCADA систем.	л	1	
	111	Ресурсное обеспечение работ по наладке металлорежущего оборудования с применением SCADA систем.	л	1	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Тема 1.2.2 Особенности наладки станков различного вида	Содержание учебного материала				ПК 3.1- ПК 3.5 ОК 01- ОК 11
	112	Особенности наладки токарных станков.	л	1	
	113	Особенности наладки токарных станков.	л	1	
	114	Особенности наладки фрезерных станков.	л	1	
	115	Особенности наладки фрезерных станков.	л	1	

	116	Особенности наладки сверлильных станков.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	117	Особенности наладки сверлильных станков.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	118	Особенности наладки шлифовальных станков.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	119	Выполнение наладки токарного станка.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	120	Выполнение наладки токарного станка.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	121	Выполнение наладки фрезерного станка.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	122	Выполнение наладки фрезерного станка.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	123	Выполнение наладки сверлильного станка.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	124	Выполнение наладки сверлильного станка.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	125	Выполнение наладки шлифовального станка.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	126	Выполнение наладки шлифовального станка.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Тема 1.2.3 Особенности наладки станков с ЧПУ	Содержание учебного материала				<i>1.</i>
	127	Характерные режимы работы для системы с ЧПУ типа CNC	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 3.1- ПК 3.5 ОК 01- ОК 11
	128	Характерные режимы работы для системы с ЧПУ типа CNC	<i>л</i>	<i>1</i>	
	129	Режим ввода информации, автоматический режим, режим вмешательства оператора	<i>л</i>	<i>1</i>	
	130	Режим ввода информации, автоматический режим, режим вмешательства оператора	<i>л</i>	<i>1</i>	
	131	Ручной режим, режим редактирования и другие.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	132	Ручной режим, режим редактирования и другие.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	133	Особенности наладки токарных станков с ЧПУ.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	134	Особенности наладки токарных станков с ЧПУ.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	135	Особенности наладки многоцелевых станков с ЧПУ.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	136	Особенности наладки многоцелевых станков с ЧПУ.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	137	Установка зажимного приспособления.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	138	Установка зажимного приспособления.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	139	Проведение наладки токарного станка с ЧПУ	<i>п</i>	<i>1</i>	

	140	Проведение наладки токарного станка с ЧПУ	<i>n</i>	1	
	141	Проведение наладки токарного станка с ЧПУ	<i>n</i>	1	
	142	Проведение наладки токарного станка с ЧПУ	<i>n</i>	1	
	143	Выполнение наладки многоцелевого станка с ЧПУ	<i>n</i>	1	
	144	Выполнение наладки многоцелевого станка с ЧПУ	<i>n</i>	1	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Тема 1.2.4 Контроль качества работ по наладке и подналадке металлорежущего оборудования	Содержание учебного материала				ПК 3.1- ПК 3.5 ОК 01- ОК 11
	145	Методы контроля качества выполненных работ по наладке и подналадке металлорежущего оборудования.	<i>л</i>	1	
	146	Приборы контроля качества выполненных работ по наладке и подналадке.	<i>n</i>	1	
	147	Приборы контроля качества выполненных работ по наладке и подналадке.	<i>л</i>	1	
	148	Применение SCADA систем при контроле качества выполнения работ по наладке и подналадке.	<i>n</i>	1	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Раздел 3 Ремонт металлообрабатывающего оборудования					
Тема 1.3.1 Виды ремонта металлорежущего оборудования	Содержание учебного материала				ПК 3.1- ПК 3.5 ОК 01- ОК 11
	149	Виды ремонта металлорежущего и аддитивного оборудования: плановый (капитальный)	<i>л</i>	1	
	150	Виды ремонта металлорежущего и аддитивного оборудования: внеплановый (текущий)	<i>n</i>	1	
	151	Виды ремонта металлорежущего и аддитивного оборудования: система планово-предупредительных ремонтов.	<i>n</i>	1	
	152	Документация по ремонту металлорежущего оборудования: виды, оформление, требования к построению, содержанию и изложению документов.	<i>л</i>	1	
	153	Документация по ремонту металлорежущего оборудования: виды,	<i>n</i>	1	

		оформление, требования к построению, содержанию и изложению документов.			
	154	ГОСТ 2.602-2013 Единая система конструкторской документации (ЕСКД).	л	1	
	155	ГОСТ 2.602-2013 Единая система конструкторской документации (ЕСКД).	п	1	
	156	Ремонтные документы (с Поправкой).	л	1	
	157	Ремонтные документы (с Поправкой).	п	1	
	158	Структуры ремонтных циклов.	л	1	
	159	Структуры ремонтных циклов.	п	1	
	160	Расчёт трудоёмкости ремонтных работ.	п	1	
	161	Расчёт трудоёмкости ремонтных работ.	п	1	
	162	Оформление комплекта документов на ремонт металлорежущего станка.	п	1	
	163	Оформление комплекта документов на ремонт металлорежущего станка.	п	1	
	164	Расчёт трудоёмкости ремонтных работ на примере металлорежущего станка (по вариантам).	п	1	
	165	Расчёт трудоёмкости ремонтных работ на примере металлорежущего станка (по вариантам).	п	1	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Тема 1.3.2 Работы, выполняемые при капитальном, текущем и других ремонтах металлорежущих станков	Содержание учебного материала				ПК 3.1- ПК 3.5 ОК 01- ОК 11
	166	Объём и порядок выполнения работ при капитальном ремонте станков	л	1	
	167	Проверка станка на точность перед разборкой: измерение износа трущихся поверхностей перед ремонтом базовых деталей, полная разборка станка и всех его узлов, промывка	л	1	
	168	Протирка всех деталей, осмотр всех деталей, составление ведомости дефектных деталей, требующих восстановления или замены, восстановление или замена изношенных деталей (в том числе замена подшипников, ходового винта, ходового вала и	п	1	

		других)			
	169	Ремонт системы охлаждения, гидрооборудования, электрооборудования и др.	л	1	
	170	Капитальный ремонт на примере токарно-винторезного станка: порядок и перечень операций.	л	1	
	171	Текущий и планово-предупредительные ремонты оборудования: график, порядок и перечень работ.	л	1	
	172	Порядок и содержание операций при текущем обслуживании металлорежущего оборудования.	п	1	
	173	Определение порядка проведения капитального ремонта комбинированного станка.	п	1	
	174	Составление графика и порядка проведения планово-предупредительных ремонтов металлорежущего оборудования.	п	1	
	175	Составление графика и порядка проведения планово-предупредительных ремонтов металлорежущего оборудования.	п	1	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Тема 1.3.3 Приёмочные испытания после ремонта	Содержание учебного материала				ПК 3.1- ПК 3.5 ОК 01- ОК 11
	176	Виды и последовательность приёмочных испытаний после капитального ремонта металлорежущего станка	л	1	
	177	Виды и последовательность приёмочных испытаний после среднего ремонта металлорежущего станка	л	1	
	178	Внешний осмотр, испытания на холостом ходу, испытания под нагрузкой и в работе	л	1	
	179	Внешний осмотр, испытания на холостом ходу, испытания под нагрузкой и в работе	п	1	
	180	Испытания на жёсткость и точность.	л	1	
	181	Испытания на жёсткость и точность.	п	1	
	182	ГОСТ 8-82 «Станки металлорежущие.	л	1	
	183	ГОСТ 8-82 «Станки металлорежущие.	п	1	
	184	Общие требования к испытаниям на точность (с Изменениями № 1, 2, 3)».	л	1	

	185	Общие требования к испытаниям на точность (с Изменениями № 1, 2, 3)».	<i>n</i>	1	
	186	Акты сдачи-приёмки после различных видов испытаний: виды, правила оформления, порядок заполнения и обязательные требования.	<i>л</i>	1	
	187	Акты сдачи-приёмки после различных видов испытаний: виды, правила оформления, порядок заполнения и обязательные требования.	<i>n</i>	1	
	188	Порядок организации работ по устранению неполадок и отказов металлорежущего оборудования.	<i>л</i>	1	
	189	Порядок организации работ по устранению неполадок и отказов металлорежущего оборудования	<i>n</i>	1	
	190	Определение вила и последовательности приёмочных испытаний после капитального ремонта многоцелевого станка	<i>n</i>	1	
	191	Определение вила и последовательности приёмочных испытаний после капитального ремонта многоцелевого станка	<i>n</i>	1	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Раздел 2 Организация контроля, наладки и подналадки в процессе работы и техническое обслуживание аддитивного оборудования					
Раздел 1 Диагностика и техническое обслуживание аддитивного оборудования					
Тема 2.1.1 Диагностирование общего технического состояния аддитивного оборудования	Содержание учебного материала				ПК 3.1- ПК 3.5 ОК 01- ОК 11
	192	Оформления технической документации на проведение контроля, наладки, подналадки и технического обслуживания оборудования	<i>л</i>	1	
	193	Оформления технической документации на проведение контроля, наладки, подналадки и технического обслуживания оборудования	<i>n</i>	1	
	194	Понятие, виды и методы проведения диагностики аддитивного оборудования	<i>л</i>	1	
	195	Понятие, виды и методы проведения диагностики аддитивного оборудования	<i>n</i>	1	
	196	Порядок проведения диагностики аддитивного оборудования.	<i>л</i>	1	
	197	Порядок проведения диагностики аддитивного оборудования.	<i>n</i>	1	

	198	Особенности диагностики различного вида аддитивного оборудования: экструзионного, фотополимерного и порошкового 3D принтеров.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	199	Особенности диагностики различного вида аддитивного оборудования: экструзионного, фотополимерного и порошкового 3D принтеров.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Тема 2.1.2 Техническое обслуживание аддитивного оборудования	Содержание учебного материала				ПК 3.1- ПК 3.5 ОК 01- ОК 11
	200	Основные понятия: регламентированное и нерегламентированное техническое обслуживание, ремонт, ремонтпригодность.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	201	Основные понятия: регламентированное и нерегламентированное техническое обслуживание, ремонт, ремонтпригодность.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	202	Виды технического обслуживания аддитивного оборудования.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	203	Виды технического обслуживания аддитивного оборудования.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	204	Периодичность технического обслуживания аддитивного оборудования различного вида.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	205	Периодичность технического обслуживания аддитивного оборудования различного вида.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	206	Диагностирования технического состояния эксплуатируемого металлорежущего и аддитивного оборудования	<i>л</i>	<i>1</i>	
	207	Диагностирования технического состояния эксплуатируемого металлорежущего и аддитивного оборудования	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Тема 2.1.3 Выбор метода технического обслуживания аддитивного оборудования	Содержание учебного материала				ПК 3.1- ПК 3.5 ОК 01- ОК 11
	208	Выбор метода технического обслуживания экструзионных установок для аддитивного производства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	209	Выбор метода технического обслуживания экструзионных установок для аддитивного производства	<i>п</i>	<i>1</i>	

210	Выбор метода технического обслуживания фотополимерных установок для аддитивного производства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
211	Выбор метода технического обслуживания фотополимерных установок для аддитивного производства.	<i>п</i>	<i>1</i>	
212	Выбор метода технического обслуживания порошковых установок для аддитивного производства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
213	Выбор метода технического обслуживания порошковых установок для аддитивного производства.	<i>п</i>	<i>1</i>	
214	Обслуживание ленты подачи порошка.	<i>л</i>	<i>1</i>	
215	Обслуживание ленты подачи порошка.	<i>л</i>	<i>1</i>	
216	Осуществление технического обслуживания фотополимерного 3D принтера.	<i>п</i>	<i>1</i>	
217	Осуществление технического обслуживания фотополимерного 3D принтера.	<i>п</i>	<i>1</i>	
218	Осуществление технического обслуживания порошкового 3D принтера.	<i>п</i>	<i>1</i>	
219	Осуществление технического обслуживания порошкового 3D принтера.	<i>п</i>	<i>1</i>	
220	Установки деталей в универсальных и специальных приспособлениях и на столе станка с выверкой в двух плоскостях	<i>л</i>	<i>1</i>	
221	Установки деталей в универсальных и специальных приспособлениях и на столе станка с выверкой в двух плоскостях	<i>п</i>	<i>1</i>	
222	Обработки отверстий и поверхностей деталей по 8 – 14 квалитетам	<i>л</i>	<i>1</i>	
223	Обработки отверстий и поверхностей деталей по 8 – 14 квалитетам	<i>п</i>	<i>1</i>	
224	Организации работ по устранению неисправности функционирования оборудования на технологических позициях производственных участков	<i>п</i>	<i>1</i>	
225	Постановки производственных задач персоналу, осуществляющему наладку станков и оборудования в металлообработке	<i>л</i>	<i>1</i>	
226	Постановки производственных задач персоналу, осуществляющему наладку станков и оборудования в металлообработке	<i>п</i>	<i>1</i>	
227	Доводка, наладка и регулировка основных механизмов автоматических линий в процессе работы	<i>л</i>	<i>1</i>	

	228	Доводка, наладка и регулировка основных механизмов автоматических линий в процессе работы	<i>n</i>	1	
	229	Определения отклонений от технических параметров работы оборудования металлообрабатывающих и аддитивных производств	<i>л</i>	1	
	230	Определения отклонений от технических параметров работы оборудования металлообрабатывающих и аддитивных производств	<i>n</i>	1	
	231	Подготовка к контрольной работе	<i>n</i>	1	
	232	Контрольная работа №1	<i>n</i>	1	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Раздел 2 Наладка и подналадка аддитивного оборудования					
Тема 2.2.1 Наладка и подналадка экструзионного 3D принтера	Содержание учебного материала			1	ПК 3.1- ПК 3.5 ОК 01- ОК 11
	233	Выведения узлов и элементов металлорежущего и аддитивного оборудования в ремонт	<i>л</i>	1	
	234	Выведения узлов и элементов металлорежущего и аддитивного оборудования в ремонт	<i>n</i>	1	
	235	Элементы и принцип работы при наладке экструзионного 3D принтера.	<i>л</i>	1	
	236	Элементы и принцип работы при наладке экструзионного 3D принтера.	<i>n</i>	1	
	237	Устройство экструдера 3D-принтера.	<i>л</i>	1	
	238	Устройство экструдера 3D-принтера.	<i>n</i>	1	
	239	Важные характеристики экструдеров филамента.	<i>л</i>	1	
	240	Важные характеристики экструдеров филамента.	<i>n</i>	1	
	241	Экструдеры пасты.	<i>л</i>	1	
	242	Экструдеры пасты.	<i>n</i>	1	
	243	Контроль исправности элементов экструзионного 3D принтера: рабочего стола, платформы, креплений, покрытия, нагревателя, механизмов перемещения, двигателей, передаточных элементов, концевых выключателей и т.д.	<i>л</i>	1	
	244	Контроль исправности элементов экструзионного 3D принтера: рабочего стола, платформы, креплений, покрытия, нагревателя,	<i>n</i>	1	

		механизмов перемещения, двигателей, передаточных элементов, концевых выключателей и т.д.			
	245	Проведение пуско-наладочных работ собранного 3D принтера	л	1	
	246	Проведение пуско-наладочных работ собранного 3D принтера	п	1	
	247	Организации и расчёта требуемых ресурсов для проведения работ по наладке металлорежущего или аддитивного оборудования с применением SCADA систем	л	1	
	248	Организации и расчёта требуемых ресурсов для проведения работ по наладке металлорежущего или аддитивного оборудования с применением SCADA систем	п	1	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Тема 2.2.2 Наладка и подналадка фотополимерного 3D принтера	Содержание учебного материала				
	249	Элементы и принцип работы фотополимерного 3D принтера.	л	1	ПК 3.1- ПК 3.5 ОК 01- ОК 11
	250	Элементы и принцип работы фотополимерного 3D принтера.	п	1	
	251	Контроль исправности: кюветов, смена расходного материала, подвижной платформы, принципы перемещение, дискретность.	л	1	
	252	Контроль исправности: лазерного излучателя, корректировка величины потока, величины пучка, электронных блоков, контроллеры, драйвера.	п	1	
	253	Контроля с помощью измерительных инструментов точности наладки универсальных и специальных приспособлений контрольно-измерительных инструментов, приборов и инструментов для автоматического измерения деталей	л	1	
	254	Контроль с помощью измерительных инструментов точности наладки универсальных и специальных приспособлений контрольно-измерительных инструментов, приборов и инструментов для автоматического измерения деталей	п	1	
	255	Проведение пуско-наладочных работ фотополимерного 3D принтера	п	1	
	256	Проведение пуско-наладочных работ фотополимерного 3D принтера	п	1	

	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Тема 2.2.3 Наладка и подналадка порошкового 3D принтера	Содержание учебного материала				ПК 3.1- ПК 3.5 ОК 01- ОК 11
	257	Существующие виды порошковых 3D принтеров.	л	1	
	258	Существующие виды порошковых 3D принтеров.	п	1	
	259	Особенности подачи порошка.	л	1	
	260	Особенности подачи порошка.	п	1	
	261	Контроль исправности основных элементов порошкового 3D принтера.	л	1	
	262	Контроль исправности основных элементов порошкового 3D принтера.	п	1	
	263	Основы и применяемые технологии бережливого производства в аддитивной отрасли.	л	1	
	264	Основы и применяемые технологии бережливого производства в аддитивной отрасли.	п	1	
	265	Технология вторичного использования порошка.	л	1	
	266	Технология вторичного использования порошка.	п	1	
	267	Проведение пуско-наладочных работ порошкового 3D принтера	п	1	
	268	Проведение пуско-наладочных работ порошкового 3D принтера	п	1	
	269	Наладки на холостом ходу и в рабочем режиме обрабатывающих центров для обработки отверстий в деталях и поверхностей деталей по 8 - 14 квалитетам	п	1	
	270	Наладки на холостом ходу и в рабочем режиме обрабатывающих центров для обработки отверстий в деталях и поверхностей деталей по 8 - 14 квалитетам	п	1	
	Домашнее задание				
Повторение конспектов лекционного материала					
Раздел 3 Ремонт аддитивного оборудования					
Тема 2.3.1 Ремонт экструзионного 3D принтера	Содержание учебного материала				ПК 3.1- ПК 3.5
	271	Проведение ремонтных работ экструзионного 3D принтера.	л	1	
	272	Проведение ремонтных работ экструзионного 3D принтера.	п	1	

	273	Неисправности элементов экструзионного 3D принтера: рабочего стола, платформы, креплений, покрытия, нагревателя.	л	1	ОК 01- ОК 11	
	274	Неисправности элементов экструзионного 3D принтера: рабочего стола, платформы, креплений, покрытия, нагревателя.	п	1		
	275	Основные виды неисправностей механических рабочих частей экструзионного 3D принтера: механизмов перемещения, дискретность, двигатели, передаточные элементы, концевые выключатели.	л	1		
	276	Основные виды неисправностей механических рабочих частей экструзионного 3D принтера: механизмов перемещения, дискретность, двигатели, передаточные элементы, концевые выключатели.	п	1		
	277	Неисправности: рамы, материалы, электронных блоков контроллеров, драйверов, двигателей.	л	1		
	278	Неисправности: рамы, материалы, электронных блоков контроллеров, драйверов, двигателей.	п	1		
	279	Поиск и устранение неисправности при сборке рабочей рамы 3D принтера.	п	1		
	280	Поиск и устранение неисправности при сборке рабочей рамы 3D принтера.	п	1		
	281	Поиск и устранение неисправности при установке и подключении экструдера 3D принтера, смена забившегося экструдера.	п	1		
	282	Поиск и устранение неисправности при установке и подключении экструдера 3D принтера, смена забившегося экструдера.	п	1		
	283	Осуществление разборки и подготовки к транспортировке 3D принтера.	п	1		
	284	Осуществление разборки и подготовки к транспортировке 3D принтера.	п	1		
	Домашнее задание					
	Повторение конспектов лекционного материала					
Тема 2.3.2 Ремонт фотополимерного 3D	Содержание учебного материала					
285	Проведение ремонтных работ фотополимерного 3D принтера.	л	1	ПК 3.1- ПК 3.5		

принтера	286	Проведение ремонтных работ фотополимерного 3D принтера.	<i>n</i>	1	ОК 01- ОК 11
	287	Неисправности фотополимерного 3D принтера: подвижной платформы, принципы перемещение, дискретность.	<i>л</i>	1	
	288	Неисправности фотополимерного 3D принтера: подвижной платформы, принципы перемещение, дискретность.	<i>n</i>	1	
	289	Неисправности: лазерного излучателя, величины пучка, электронных блоков, контроллеров, драйвера	<i>л</i>	1	
	290	Неисправности: лазерного излучателя, величины пучка, электронных блоков, контроллеров, драйвера	<i>n</i>	1	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Тема 2.3.3 Ремонт порошкового 3D принтера	Содержание учебного материала				
	291	Проведение ремонтных работ порошкового 3D принтера.	<i>л</i>	1	ПК 3.1- ПК 3.5 ОК 01- ОК 11
	292	Проведение ремонтных работ порошкового 3D принтера.	<i>n</i>	1	
	293	Неисправности элементов порошкового 3D принтера.	<i>л</i>	1	
	294	Неисправности элементов порошкового 3D принтера.	<i>n</i>	1	
	295	Выполнение пробной печати на порошковом 3D принтере после ремонта.	<i>n</i>	1	
	296	Выполнение пробной печати на порошковом 3D принтере после ремонта	<i>n</i>	1	
	297	Выявление особенностей снятия деталей, напечатанных на порошковом 3D принтере.	<i>n</i>	1	
	298	Выявление особенностей снятия деталей, напечатанных на порошковом 3D принтере.	<i>n</i>	1	
	299	Подготовка к контрольной работе	<i>n</i>	1	
	300	Контрольная работа №2	<i>n</i>	1	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Раздел 3 Организация контроля соответствия качества деталей требованиям технологической документации					
Тема 2.1 Основные методы контроля	Содержание учебного материала				
	301	Основные термины. Классификация методов и средств измерения.	<i>л</i>	1	ПК 3.1- ПК 3.5

качества детали	302	Основные термины. Классификация методов и средств измерения.	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 01- ОК 11
	303	Общая структура измерительных приборов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	304	Технические характеристики измерительных средств.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	305	Понятие о погрешности прибора и погрешности измерения прибора.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	306	Виды погрешностей. Расчёт погрешности измерения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	307	Виды погрешностей. Расчёт погрешности измерения.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	308	Условия хранения и эксплуатации ручных контрольно-измерительных приборов, универсальных, специализированных мерительных инструментов и приспособлений	<i>л</i>	<i>1</i>	
	309	Условия хранения и эксплуатации ручных контрольно-измерительных приборов, универсальных, специализированных мерительных инструментов и приспособлений	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Тема 2.2 Контрольно-измерительный инструмент и приспособления, применяемые для обеспечения точности функционирования металлорежущего и аддитивного оборудования	Содержание учебного материала				ПК 3.1- ПК 3.5 ОК 01- ОК 11
	310	Конструкции концевых мер длины (КМД).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	311	Конструкции концевых мер длины (КМД).	<i>n</i>	<i>1</i>	
	312	Наборы концевых мер. Область применения КМД.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	313	Наборы концевых мер. Область применения КМД.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	314	Классификация и конструкции штангенных инструментов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	315	Классификация и конструкции штангенных инструментов.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	316	Применение и точность измерения штангенным инструментом.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	317	Применение и точность измерения штангенным инструментом.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	318	Измерительные головки с рычажным механизмом (ИЧ).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	319	Измерительные головки с рычажным механизмом (ИЧ).	<i>n</i>	<i>1</i>	
	320	Измерительные головки рычажно-зубчатым механизмом (МИГ).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	321	Измерительные головки рычажно-зубчатым механизмом (МИГ).	<i>n</i>	<i>1</i>	
	322	Микрометрические инструменты.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	323	Микрометрические инструменты.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	324	Конструкция, классификация.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	325	Конструкция, классификация	<i>n</i>	<i>1</i>	

326	Назначение и классификация калибров.	<i>л</i>	<i>1</i>
327	Назначение и классификация калибров.	<i>п</i>	<i>1</i>
328	Калибры нормальные.	<i>л</i>	<i>1</i>
329	Калибры нормальные.	<i>п</i>	<i>1</i>
330	Классификация калибров для гладких цилиндрических соединений.	<i>л</i>	<i>1</i>
331	Классификация калибров для гладких цилиндрических соединений.	<i>п</i>	<i>1</i>
332	Отклонения и допуски гладких калибров.	<i>л</i>	<i>1</i>
333	Отклонения и допуски гладких калибров.	<i>п</i>	<i>1</i>
334	Общие принципы взаимозаменяемости цилиндрических резьб.	<i>л</i>	<i>1</i>
335	Общие принципы взаимозаменяемости цилиндрических резьб.	<i>п</i>	<i>1</i>
336	Допуски метрических резьб для посадки с зазором.	<i>л</i>	<i>1</i>
337	Допуски метрических резьб для посадки с зазором.	<i>п</i>	<i>1</i>
338	Допуски метрических резьб для посадок с натягом и переходных.	<i>л</i>	<i>1</i>
339	Допуски метрических резьб для посадок с натягом и переходных.	<i>п</i>	<i>1</i>
340	Допуски трапецеидальных и упорных резьб.	<i>л</i>	<i>1</i>
341	Допуски трапецеидальных и упорных резьб.	<i>п</i>	<i>1</i>
342	Комплексные и дифференцированные средства контроля резьбы.	<i>л</i>	<i>1</i>
343	Комплексные и дифференцированные средства контроля резьбы.	<i>п</i>	<i>1</i>
344	Угловые размеры: системы единиц и допуски на угловые размеры.	<i>л</i>	<i>1</i>
345	Угловые размеры: системы единиц и допуски на угловые размеры.	<i>п</i>	<i>1</i>
346	Конические соединения. Виды посадок для конусов.	<i>л</i>	<i>1</i>
347	Конические соединения. Виды посадок для конусов.	<i>п</i>	<i>1</i>
348	Методы и средства измерения углов и конусов.	<i>л</i>	<i>1</i>
349	Методы и средства измерения углов и конусов.	<i>п</i>	<i>1</i>
350	Инструментальные конусы, система обозначений	<i>л</i>	<i>1</i>
351	Инструментальные конусы, система обозначений	<i>п</i>	<i>1</i>
352	Калибры для контроля расположения: назначение, конструкции.	<i>л</i>	<i>1</i>
353	Калибры для контроля расположения: назначение, конструкции.	<i>п</i>	<i>1</i>
354	Изучение стандарта ГОСТ-1608580	<i>л</i>	<i>1</i>
355	Изучение стандарта ГОСТ-1608580	<i>п</i>	<i>1</i>

	356	Осуществлять оценку работоспособности узлов и элементов металлорежущего оборудования	<i>л</i>	<i>1</i>	
	357	Осуществлять оценку работоспособности узлов и элементов металлорежущего оборудования	<i>п</i>	<i>1</i>	
	358	Осуществлять степень износа узлов и элементов металлорежущего оборудования	<i>л</i>	<i>1</i>	
	359	Осуществлять степень износа узлов и элементов металлорежущего оборудования	<i>п</i>	<i>1</i>	
	360	Программировать в полуавтоматическом режиме и дополнительные функции станка	<i>л</i>	<i>1</i>	
	361	Программировать в полуавтоматическом режиме и дополнительные функции станка	<i>п</i>	<i>1</i>	
	362	Измерение линейных размеров универсальными средствами измерения	<i>п</i>	<i>1</i>	
	363	Измерение линейных размеров универсальными средствами измерения	<i>п</i>	<i>1</i>	
	364	Измерение радиального и торцевого биения ступенчатого валика	<i>п</i>	<i>1</i>	
	365	Измерение радиального и торцевого биения ступенчатого валика	<i>п</i>	<i>1</i>	
	366	Измерение скобой рычажной	<i>п</i>	<i>1</i>	
	367	Измерение скобой рычажной	<i>п</i>	<i>1</i>	
	368	Расчёт предельных размеров калибров для контроля валов и отверстий	<i>п</i>	<i>1</i>	
	369	Расчёт предельных размеров калибров для контроля валов и отверстий	<i>п</i>	<i>1</i>	
	370	Расчёт исполнительных размеров калибров-скоб и калибров-пробок	<i>п</i>	<i>1</i>	
	371	Расчёт исполнительных размеров калибров-скоб и калибров-пробок	<i>п</i>	<i>1</i>	
	372	Расчёт и конструирование калибров для контроля валов и отверстий	<i>п</i>	<i>1</i>	
	373	Расчёт и конструирование калибров для контроля валов и отверстий	<i>п</i>	<i>1</i>	
	374	Определение годности рабочей скобы с помощью набора концевых 2 мер длины	<i>п</i>	<i>1</i>	
	375	Определение годности рабочей скобы с помощью набора концевых 2 мер длины	<i>п</i>	<i>1</i>	

376	Проверка годности рабочей калибра-скобы набором плоскопараллельных концевых мер длины	<i>n</i>	1	
377	Проверка годности рабочей калибра-скобы набором плоскопараллельных концевых мер длины	<i>n</i>	1	
378	Расшифровывание обозначений точности метрической резьбы и резьбовых соединений.	<i>n</i>	1	
379	Расшифровывание обозначений точности метрической резьбы и резьбовых соединений.	<i>n</i>	1	
380	Расчет предельных размеров резьбы	<i>n</i>	1	
381	Расчет предельных размеров резьбы	<i>n</i>	1	
382	Расчёт параметров метрических резьб с зазором	<i>n</i>	1	
383	Расчёт параметров метрических резьб с зазором	<i>n</i>	1	
384	Измерение среднего диаметра метрической резьбы прямыми методами	<i>n</i>	1	
385	Измерение среднего диаметра метрической резьбы прямыми методами	<i>n</i>	1	
386	Измерение среднего диаметра метрической резьбы косвенными методами	<i>n</i>	1	
387	Измерение среднего диаметра метрической резьбы косвенными методами	<i>n</i>	1	
388	Расчёт резьбового калибра	<i>n</i>	1	
389	Расчёт резьбового калибра	<i>n</i>	1	
390	Измерение углов конусов с помощью синусной линейки и угломеров	<i>n</i>	1	
391	Измерение углов конусов с помощью синусной линейки и угломеров	<i>n</i>	1	
392	Расчет и проектирование калибра для контроля высоты и глубины	<i>n</i>	1	
393	Расчет и проектирование калибра для контроля высоты и глубины	<i>n</i>	1	
394	Расчёт и конструирование калибров расположения	<i>n</i>	1	
395	Расчёт и конструирование калибров расположения	<i>n</i>	1	
Домашнее задание				
Повторение конспектов лекционного материала				

Тема 2.3 Карты контроля и контрольных операций	Содержание учебного материала				
	396	Операционная карта технического контроля по ГОСТ 3.1502-85	<i>n</i>	1	ПК 3.1- ПК 3.5 ОК 01- ОК 11
	397	Операционная карта технического контроля по ГОСТ 3.1502-85	<i>n</i>	1	
	398	Оформление контрольных карт технического контроля	<i>n</i>	1	
	399	Оформление контрольных карт технического контроля	<i>n</i>	1	
	400	Оформление контрольных карт технического контроля	<i>n</i>	1	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Тема 2.4 Координатно-измерительные машины	Содержание учебного материала				
	401	Виды, назначение и принцип работы координатно-измерительных машин	<i>n</i>	1	ПК 3.1- ПК 3.5 ОК 01- ОК 11
	402	Виды, назначение и принцип работы координатно-измерительных машин	<i>n</i>	1	
	403	Виды, назначение и принцип работы координатно-измерительных машин	<i>n</i>	1	
	404	Контроль размеров детали с использованием координатно-измерительных машин	<i>n</i>	1	
	405	Контроль размеров детали с использованием координатно-измерительных машин	<i>n</i>	1	
	406	Контроль размеров детали с использованием координатно-измерительных машин	<i>n</i>	1	
	407	Подготовка к контрольной работе	<i>n</i>	1	
	408	Контрольная работа №3	<i>n</i>	1	
	409	Выполнение самостоятельной работы	<i>n</i>	1	
	410	Выполнение самостоятельной работы	<i>n</i>	1	
	Экзамен			12	
	Итого			422	
УП. 01 Учебная практика Виды работ 1. Выбор методов и способов устранения неисправностей и отказов металлорежущего оборудования. 2. Изучение порядка организации ресурсного обеспечения работ при наладке металлорежущего оборудования с применением SCADA систем.				288	

3. Чтение контрольных карт технического контроля		
4. Контроль размеров детали в соответствии с технологическим процессом с использованием универсальных и специализированных мерительных инструментов		
5. Контроль размеров детали с использованием координатно-измерительных машин		
6. Дифференцированный зачет (комплексный)		
ПП. 01 Производственная практика		
Виды работ		
1. Выполнение диагностики многоцелевого станка с ЧПУ.	300	
2. Выполнение наладки многоцелевого станка с ЧПУ.		
3. Выполнение подналадки в процессе работы и технического обслуживания обрабатывающих центров с ЧПУ.		
4. Дифференцированный зачет (комплексный)		
Экзамен квалификационный	6	
Итого	1016	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия следующих помещений:

Кабинет «Технология машиностроения»

Оборудование: Рабочие места на 26 обучающихся; рабочее место преподавателя; Фрезерный станок учебный с ЧПУ PASKAL ФОРМАТ НФК-1. Токарный станок учебный с компьютерной системой ЧПУ PASKAL МАСТЕР НТ-1. Программное обеспечение ADEM8.2 CAD/CAM/CAPP; автоматизированные рабочие места на 13 обучающихся.

Лаборатория «Технологическое оборудование и оснастка», «Метрология, стандартизация и сертификация»

Оборудование: Рабочие места на 28 обучающихся; автоматизированное рабочее место преподавателя; доска настенная для мела; видеопроектор мультимедийный. Стенды настенные: /Контрольно-измерительные приборы, /Измерение давления; Измерение расхода/, /Измерение уровня/, /Техника безопасности/, /Квалификационная характеристика.

Мастерские «Участок станков с ЧПУ», «Участок аддитивных установок»

Оборудование: Рабочее место преподавателя; Токарные станки с ЧПУ

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Синельников А. Ф. Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Ф.Синельников. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 336 с.

2. Феофанов А.Н. Техническое обслуживание, ремонт и испытание мехатронных систем [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Феофанов, Т.Г.Гришина ; под ред. А.Н.Феофанова. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 304 с.

3. Синельников А.Ф. Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред.проф.образования / А.Ф. Синельников. — 1-е изд., - М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 336.

4. Организация и проведение монтажа и ремонта промышленного оборудования : в 2 ч. — Ч. 1 : учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / А.Г. Схиртладзе, А.Н. Феофанов, В.Г. Митрофанов и др. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 272с.

5. Организация и проведение монтажа и ремонта промышленного оборудования : в 2 ч. – Ч. 2 : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Схиртладзе, А.Н. Феофанов, В.Г. Митрофанов и др. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 256с.

6. Контрольно-измерительные приборы и инструменты : [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С. А. Зайцев, Д. Д. Грибанов, А. Н. Толстов, Р. В. Меркулов — 10-е изд. стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 464 с.

7. Адаскин А. М. Современный режущий инструмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. М. Адаскин, Н. В. Колесов. — 6-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 224 с

8. Босинзон М. А. Современные системы ЧПУ и их эксплуатация [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования М. А. Босинзон ; под ред. Б. И. Черпакова. — 10-е изд., стер. М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 192с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Осуществлять диагностику неисправностей и отказов систем металлорежущего и аддитивного производственного оборудования в рамках своей компетенции для выбора методов и способов их устранения.	Иметь практический опыт наладки на холостом ходу и в рабочем режиме обрабатывающих центров для обработки отверстий в деталях и поверхностей деталей по 8 - 14 квалитетам; диагностирования технического состояния эксплуатируемого металлорежущего и аддитивного оборудования; установки деталей в универсальных и специальных приспособлениях и на столе станка с выверкой в двух плоскостях;	Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических/ лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практике; - заданий для самостоятельной работы
ПК 3.2 Организовывать работы по устранению неполадок, отказов металлорежущего и аддитивного оборудования и ремонту станочных систем и технологических приспособлений из числа оборудования механического участка в рамках своей компетенции.	обработки отверстий и поверхностей деталей по 8 – 14 квалитетам; организации работ по устранению неисправности функционирования оборудования на технологических позициях производственных участков; постановки производственных задач персоналу, осуществляющему наладку станков и оборудования в металлообработке; доводки, наладке и регулировке основных механизмов автоматических линий в процессе работы;	Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических заданий на дифференцированном зачете и экзамене по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам
ПК 3.3 Планировать работы по наладке, подналадке металлорежущего и аддитивного оборудования на основе технологической документации в соответствии с производственными задачами.	оформления технической документации на проведение контроля, наладки, подналадки и технического обслуживания оборудования; выведения узлов и элементов металлорежущего и аддитивного оборудования в ремонт; организации и расчёта требуемых ресурсов для проведения работ по наладке металлорежущего или аддитивного оборудования с применением SCADA систем;	
ПК 3.4 Организовывать ресурсное обеспечение работ по наладке металлорежущего и аддитивного оборудования в соответствии с производственными задачами, в том числе с использованием SCADA	определения отклонений от технических параметров работы оборудования металлообрабатывающих и аддитивных производств; контроля с помощью измерительных инструментов точности наладки универсальных и специальных	Итоговый контроль: квалификационный экзамен

систем.	приспособлений контрольно-измерительных инструментов, приборов и инструментов для автоматического измерения деталей;	
ПК 3.5 Контролировать качество работ по наладке, подналадке и техническому обслуживанию металлорежущего и аддитивного оборудования и соблюдение норм охраны труда и бережливого производства, в том числе с использованием SCADA систем.	регулировки режимов работы эксплуатируемого оборудования уметь осуществлять оценку работоспособности и степени износа узлов и элементов металлорежущего оборудования; программировать в полуавтоматическом режиме и дополнительные функции станка; выполнять обработку отверстий и поверхностей в деталях по 8-14 качеству и выше; выполнять установку и выверку деталей в двух плоскостях;	
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	организовывать регулировку механических и электромеханических устройств металлорежущего и аддитивного оборудования; выполнять наладку односторонних обрабатывающих центров с ЧПУ;	
ОК. 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	выполнять подналадку основных механизмов обрабатывающих центров в процессе работы; выполнять наладку обрабатывающих центров по 6-8 качеству; оформлять техническую документацию для осуществления наладки и подналадки оборудования машиностроительных производств;	
ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;	
ОК. 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	рассчитывать энергетические, информационные и материально-технические ресурсы в соответствии с производственными задачами; выполнять расчеты, связанные с наладкой работы металлорежущего и аддитивного оборудования;	
ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	применять SCADA-системы для обеспечения работ по наладке металлорежущего и аддитивного оборудования; обеспечивать безопасность работ по наладке, подналадке и техническому	

ОК. 06Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	обслуживанию металлорежущего и аддитивного оборудования; оценивать точность функционирования металлорежущего оборудования на технологических позициях производственных участков; контролировать исправность приборов активного и пассивного контроля, контрольных устройств и автоматов; производить контроль размеров детали; использовать универсальные и специализированные мерительные инструменты;	
ОК. 07Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	выполнять установку и выверку деталей в двух плоскостях.	
ОК. 08Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	знать основы электротехники, электроники, гидравлики и программирования в пределах выполняемой работы; причины отклонений в формообразовании; виды, причины брака и способы его предупреждения и устранения; наименование, стандарты и свойства материалов, крепежных и нормализованных деталей и узлов; система допусков и посадок, степеней точности; квалитеты и параметры шероховатости; способы и правила механической и электромеханической наладки, устройство обслуживаемых одностипных станков;	
ОК. 09Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	правила заточки, доводки и установки универсального и специального режущего инструмента; способы корректировки режимов резания по результатам работы станка; техническую документацию на эксплуатацию металлорежущего и аддитивного оборудования;	
ОК. 10Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	карты контроля и контрольных операций; объемы технического обслуживания и периодичность проведения наладочных работ металлорежущего и аддитивного оборудования;	
ОК. 11Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	основные режимы работы металлорежущего и аддитивного оборудования; программных пакетов SCADA-систем; правила выполнения расчетов, связанных	

	с наладкой работы металлорежущего и аддитивного оборудования; межоперационные карты обработки деталей и измерительный инструмент для контроля размеров деталей в соответствии с технологическим процессом; виды контроля работы металлорежущего и аддитивного оборудования; контрольно-измерительный инструмент и приспособления, применяемые для обеспечения точности функционирования металлорежущего и аддитивного оборудования; правила настройки, регулирования универсальных и специальных приспособлений контрольно-измерительных инструментов, приборов и инструментов для автоматического измерения деталей; стандарты качества; нормы охраны труда и бережливого производства, в том числе с использованием SCADA систем; правила проверки станков на точность, на работоспособность и точность позиционирования; основы статистического контроля и регулирования процессов обработки деталей;	



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
« 01 » 07 2021 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 01-07/17 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 Организация деятельности подчиненного персонала

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Методист	Вальковская А.С.	 (подпись)	« <u>10</u> » <u>06</u> 2021г.

г. Нефтеюганск 2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» декабря 2016 г. № 1561) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

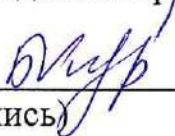
Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель:

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией технического профиля, протокол

№ 10 от « 11 » 06 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Куров Б.Г./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Организация деятельности подчиненного персонала

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Организовать деятельность подчиненного персонала» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК. 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК. 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК. 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК. 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК. 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК. 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ПК 5.1	Планировать деятельность структурного подразделения на основании производственных заданий и текущих планов предприятия
ПК 5.2	Организовывать определение потребностей в материальных ресурсах, формирование и оформление их заказа с целью материально-технического обеспечения деятельности структурного подразделения
ПК 5.3	Организовывать рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и бережливого производства в соответствии с производственными задачами
ПК 5.4	Контролировать соблюдение персоналом основных требований охраны труда

	при реализации технологического процесса, в соответствии с производственными задачами
ПК 5.5	Принимать оперативные меры при выявлении отклонений от заданных параметров планового задания при его выполнении персоналом структурного подразделения
ПК 5.6	Разрабатывать предложения на основании анализа организации передовых производств по оптимизации деятельности структурного подразделения

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	нормирования труда работников; участия в планировании и организации работы структурного подразделения; определения потребностей материальных ресурсов; формирования и оформления заказа материальных ресурсов; организации деятельности структурного подразделения; организации рабочего места соответственно требованиям охраны труда; организации рабочего места в соответствии с производственными задачами; организации рабочего места в соответствии с технологиями бережливого производства; соблюдения персоналом основных требований охраны труда при реализации технологического процесса в соответствии с производственными задачами; проведения инструктажа по выполнению заданий и соблюдению правил техники безопасности и охраны труда; контроля деятельности подчиненного персонала в рамках выполнения производственных задач на технологических участках металлообрабатывающих производств; решения проблемных задач, связанных с нарушением в работе подчиненного персонала; анализа организационной деятельности передовых производств; разработки предложений по оптимизации деятельности структурного подразделения; участия в анализе процесса и результатов деятельности подразделения
уметь	формировать рабочие задания и инструкции к ним в соответствии с производственными задачами; рассчитывать показатели, характеризующие эффективность организации основного и вспомогательного оборудования; оценивать наличие и потребность в материальных ресурсах для обеспечения производственных задач; рассчитывать энергетические, информационные и материально-технические ресурсы в соответствии с производственными задачами; определять потребность в персонале для организации производственных процессов; рационально организовывать рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и бережливого производства в соответствии с производственными задачами;

	участвовать в расстановке кадров; осуществлять соответствие требований охраны труда, бережливого производства и производственного процесса; проводить инструктаж по выполнению работ и соблюдению норм охраны труда; контролировать соблюдения норм и правил охраны труда; принимать оперативные меры при выявлении отклонений персоналом структурного подразделения от планового задания; выявлять отклонения, связанные с работой структурного подразделения, от заданных параметров; управлять конфликтными ситуациями, стрессами и рисками; разрабатывать предложения на основании анализа организации передовых производств по оптимизации деятельности структурного подразделения; определять потребность в развитии профессиональных компетенций подчиненного персонала для решения производственных задач; разрабатывать предложения с учетом требований кайдзен-систем
знать	организацию труда структурного подразделения на основании производственных заданий и текущих планов предприятия; требования к персоналу, должностные и производственные инструкции; нормирование работ работников; показатели эффективности организации основного и вспомогательного оборудования и их расчёт; правила и этапы планирования деятельности структурного подразделения с учётом производственных заданий на машиностроительных производствах; правила постановки производственных задач; виды материальных ресурсов и материально-технического обеспечения предприятия; правила оформления деловой документации и ведения деловой переписки; виды и иерархия структурных подразделений предприятия машиностроительного производства; порядок учёта материально-технических ресурсов; принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов; правила организации рабочих мест; основы и требования охраны труда на машиностроительных предприятиях; основы и требования и бережливого производства; виды производственных задач на машиностроительных предприятиях; требования, предъявляемые к рабочим местам на машиностроительных предприятиях; стандарты предприятий и организаций, профессиональные стандарты, технические регламенты; нормы охраны труда на предприятиях машиностроительных производств; принципы делового общения и поведения в коллективе;

	виды и типы средств охраны труда, применяемых в машиностроении; основы промышленной безопасности; правила и инструктажи для безопасного ведения работ при реализации конкретного технологического процесса; основные причины конфликтов, способы профилактики сбоев в работе подчиненного персонала; политика и стратегия машиностроительных предприятий в области качества; виды проблемных задач, связанных с нарушением в работе подчинённого состава, и различные подходы к их решению; основы психологии и способы мотивации персонала; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; виды организации труда на передовых производствах; подходы по оптимизации деятельности структурных подразделений; принципы управления конфликтными ситуациями и стрессами; принципы саморазвития в профессиональной деятельности и мотивации персонала

1.2. Количество часов отводимое на освоение профессионального модуля
 максимальной учебной нагрузки обучающегося – **504**, в том числе:

МДК – 240;

самостоятельная работа – **4;**

учебная практика - **102;**

производственная практика - **156**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Суммарный объем нагрузки, час.		Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			всего	лабораторных и практических занятий	курсовые работы	учебная	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5		7	8	9
МДК. 04.01 Организация контроля, наладки и подналадки в процессе работы и техническое обслуживание сборочного оборудования, в том числе в автоматизированном производстве								
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01- ОК 11	Раздел 01. Планирование и организация деятельности структурного подразделения	240	240	110				4
ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6 ОК 01- ОК 11	Раздел 02. Управление персоналом структурного подразделения							
	Учебная /Производственная практика					102	156	
	Всего:	504	240	110		102	156	22

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ.05 Организация деятельности подчиненного персонала)

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
МДК 05.01 Планирование, организация и управление деятельностью персонала структурного подразделения					
Раздел 01 ПМ Планирование и организация деятельности структурного подразделения					
Тема 1.1. Теоретические основы функционирования структурного подразделения организации	Содержание учебного материала				
	1	Понятие производственного предприятия (организации)	л	1	ПК 5.1
	2	Понятие производственного предприятия (организации)	л	1	
	3	Регламентация и департаментизация	л	1	ПК 5.2
	4	Регламентация и департаментизация	л	1	
	5	Цели и задачи структурного подразделения.	л	1	ПК 5.3
	6	Цели и задачи структурного подразделения.	л	1	
	7	Организационные структуры управления	л	1	ОК 01- ОК 11
	8	Организационные структуры управления	л	1	
	9	Организация контроля качества услуг	л	1	
	10	Организация контроля качества услуг	л	1	
	11	Организация и управление инфраструктурой предприятия	л	1	
	12	Организация и управление инфраструктурой предприятия	л	1	

	13	Структуры систем управления	л	1	
	14	Структуры систем управления	л	1	
	15	Структурные подразделения	л	1	
	16	Структурные подразделения	л	1	
	17	Формирование организационной структуры подразделения.	л	1	
	18	Формирование организационной структуры подразделения.	л	1	
	19	Основные и вспомогательные бизнес-процессы.	л	1	
	20	Основные и вспомогательные бизнес-процессы	л	1	
	21	Модели расчета, используемые для обеспечения организационных структур, численности персонала.	л	1	
	22	Модели расчета, используемые для обеспечения организационных структур, численности персонала.	л	1	
	23	Производственная структура машиностроительного предприятия.	л	1	
	24	Производственная структура машиностроительного предприятия.	л	1	
	25	Регламентирующая документация.	л	1	
	26	Регламентирующая документация.	л	1	
	27	Составление должностных и производственных инструкций	п	1	
	28	Составление должностных и производственных инструкций	п	1	
	29	Составление должностных и производственных инструкций	п	1	
	30	Оформление оперативных документов	п	1	
	31	Оформление оперативных документов	п	1	
	32	Оформление оперативных документов	п	1	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Тема 1.2. Принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов	Содержание учебного материала				ПК 5.1
	33	Структура производственного процесса	л	1	ПК 5.2
	34	Структура производственного процесса	л	1	
	35	Принципы формирования участков и цехов	л	1	ПК 5.3
	36	Принципы формирования участков и цехов	л	1	
	37	Формы организации производства	л	1	ОК 01- ОК 11
	38	Формы организации производства	л	1	

	39	Методы организации производства	л	1	
	40	Методы организации производства	л	1	
	41	Показатели технологичности изделий	л	1	
	42	Показатели технологичности изделий	л	1	
	43	Выбор типа оборудования	л	1	
	44	Выбор типа оборудования	л	1	
	45	Производственный цикл	л	1	
	46	Производственный цикл	л	1	
	47	Виды движения предметов труда в процессе производства	л	1	
	48	Виды движения предметов труда в процессе производства	л	1	
	49	Особенности организации поточного производства	л	1	
	50	Особенности организации поточного	л	1	
	51	Расчет количества основного оборудования	л	1	
	52	Расчет количества основного оборудования	л	1	
	53	Расчет численности основных производственных рабочих	л	1	
	54	Расчет численности основных производственных рабочих	л	1	
	55	Расчет технико-экономических показателей	л	1	
	56	Расчет технико-экономических показателей	л	1	
	57	Состав и методика расчета площади цеха	л	1	
	58	Состав и методика расчета площади цеха	п	1	
	59	Понятие и показатели производственной программы	л	1	
	60	Понятие и показатели производственной программы	п	1	
	61	Планирование выполнения производственной программы	л	1	
	62	Планирование выполнения производственной программы	п	1	
	63	Технологический процесс и его элементы	л	1	
	64	Технологический процесс и его элементы	л	1	
	65	Организация технологической подготовки производства	л	1	
	66	Организация технологической подготовки производства	п	1	
	67	Задачи технологической подготовки	л	1	

	68	Задачи технологической подготовки	<i>n</i>	<i>1</i>	
	69	Организация ремонтного хозяйства	<i>л</i>	<i>1</i>	
	70	Организация ремонтного хозяйства	<i>n</i>	<i>1</i>	
	71	Организация инструментального хозяйства	<i>л</i>	<i>1</i>	
	72	Организация инструментального хозяйства	<i>n</i>	<i>1</i>	
	73	Организация складского хозяйства	<i>л</i>	<i>1</i>	
	74	Организация складского хозяйства	<i>n</i>	<i>1</i>	
	75	Организация управления цехом	<i>л</i>	<i>1</i>	
	76	Организация управления цехом	<i>n</i>	<i>1</i>	
	77	Проектирование планировки участка производства	<i>л</i>	<i>1</i>	
	78	Проектирование планировки участка производства	<i>n</i>	<i>1</i>	
	79	Проектирование планировки участка производства	<i>n</i>	<i>1</i>	
	80	Оптимизация производственной программы с применением метода линейного программирования	<i>л</i>	<i>1</i>	
	81	Оптимизация производственной программы с применением метода линейного программирования	<i>n</i>	<i>1</i>	
	82	Оптимизация производственной программы с применением метода линейного программирования	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Тема 1.3. Техничко – экономическое планирование	Содержание учебного материала				ПК 5.1
	83	Цели, задачи и стадии планирования.	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 5.2
	84	Цели, задачи и стадии планирования.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	85	Принципы и методы планирования.	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 5.3
	86	Принципы и методы планирования.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	87	Основы внутрифирменного планирования	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01- ОК 11
	88	Основы внутрифирменного планирования	<i>n</i>	<i>1</i>	
	89	Структура и порядок разработки текущего плана предприятия	<i>л</i>	<i>1</i>	
	90	Структура и порядок разработки текущего плана предприятия	<i>n</i>	<i>1</i>	
	91	Содержание технико-экономического планирования	<i>л</i>	<i>1</i>	

	92	Содержание технико-экономического планирования	<i>n</i>	<i>1</i>	
	93	План реализации продукции	<i>л</i>	<i>1</i>	
	94	План реализации продукции	<i>n</i>	<i>1</i>	
	95	План производства	<i>л</i>	<i>1</i>	
	96	План производства	<i>n</i>	<i>1</i>	
	97	План производства услуг, работ, продукции	<i>л</i>	<i>1</i>	
	98	План производства услуг, работ, продукции	<i>n</i>	<i>1</i>	
	99	Планирование производственных мощностей.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	100	Планирование производственных мощностей.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	101	Планирование себестоимости, прибыли и рентабельности.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	102	Планирование себестоимости, прибыли и рентабельности.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	103	План маркетинга	<i>л</i>	<i>1</i>	
	104	План маркетинга	<i>n</i>	<i>1</i>	
	105	План реализации услуг, работ, продукции	<i>л</i>	<i>1</i>	
	106	План реализации услуг, работ, продукции	<i>n</i>	<i>1</i>	
	107	Инвестиционный план предприятия	<i>л</i>	<i>1</i>	
	108	Инвестиционный план предприятия	<i>n</i>	<i>1</i>	
	109	Планирование финансовых результатов деятельности предприятия	<i>л</i>	<i>1</i>	
	110	Планирование финансовых результатов деятельности предприятия	<i>n</i>	<i>1</i>	
	111	Нормативно – календарные расчеты в различных типах производства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	112	Нормативно – календарные расчеты в различных типах производства.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	113	Оперативное управление производством.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	114	Оперативное управление производством.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	115	Расчет производственных мощностей предприятия	<i>л</i>	<i>1</i>	
	116	Расчет производственных мощностей предприятия	<i>л</i>	<i>1</i>	
	117	Расчет производственных мощностей предприятия	<i>n</i>	<i>1</i>	

	118	Расчет производственных мощностей предприятия	<i>n</i>	<i>1</i>	
	119	Расчет плановых показателей себестоимости, прибыли и рентабельности	<i>л</i>	<i>1</i>	
	120	Расчет плановых показателей себестоимости, прибыли и рентабельности	<i>n</i>	<i>1</i>	
	121	Расчет плановых показателей себестоимости, прибыли и рентабельности	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Тема 1.4. Нормирование и организация труда рабочих мест на предприятии	Содержание учебного материала				ПК 5.1
	122	Сущность и функции нормирования труда	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 5.2
	123	Сущность и функции нормирования труда	<i>n</i>	<i>1</i>	
	124	Виды норм труда (норма времени, норма выработки, норма обслуживания, норма численности)	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 5.3
	125	Виды норм труда (норма времени, норма выработки, норма обслуживания, норма численности)	<i>n</i>	<i>1</i>	
	126	Способы измерения трудовых затрат	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01- ОК 11
	127	Способы измерения трудовых затрат	<i>n</i>	<i>1</i>	
	128	Оплата труда.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	129	Оплата труда.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	130	Тарифная система и ее элементы	<i>л</i>	<i>1</i>	
	131	Тарифная система и ее элементы	<i>л</i>	<i>1</i>	
	132	Тарифная система и ее элементы	<i>n</i>	<i>1</i>	
	133	Формы и системы заработной платы	<i>л</i>	<i>1</i>	
	134	Формы и системы заработной платы	<i>n</i>	<i>1</i>	
	135	Оплата труда руководителей, специалистов и служащих	<i>л</i>	<i>1</i>	
	136	Оплата труда руководителей, специалистов и служащих	<i>n</i>	<i>1</i>	
	137	Расчет нормативов и норм труда	<i>л</i>	<i>1</i>	

	138	Расчет нормативов и норм труда	<i>n</i>	<i>1</i>	
	139	Определение показателей производительности труда	<i>л</i>	<i>1</i>	
	140	Определение показателей производительности труда	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Тема 1.5. Экономическая эффективность деятельности подразделения	Содержание учебного материала				ПК 5.1
	141	Понятие экономической эффективности в рамках подразделения	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 5.2
	142	Понятие экономической эффективности в рамках подразделения	<i>n</i>	<i>1</i>	
	143	Роль структурного подразделения в достижении экономических целей организации (предприятия)	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 5.3
	144	Роль структурного подразделения в достижении экономических целей организации (предприятия)	<i>n</i>	<i>1</i>	
	145	Структурное подразделение как «центр формирования прибыли и учета затрат»	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01- ОК 11
	146	Структурное подразделение как «центр формирования прибыли и учета затрат»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	147	Оценка экономической эффективности деятельности подразделения	<i>л</i>	<i>1</i>	
	148	Оценка экономической эффективности деятельности подразделения	<i>л</i>	<i>1</i>	
	149	Оценка экономической эффективности деятельности подразделения	<i>n</i>	<i>1</i>	
	150	Оценка экономической эффективности деятельности подразделения	<i>n</i>	<i>1</i>	
	151	Оценка резервов повышения эффективности деятельности подразделения	<i>л</i>	<i>1</i>	
	152	Оценка резервов повышения эффективности деятельности подразделения	<i>n</i>	<i>1</i>	
	153	Оценка резервов повышения эффективности деятельности подразделения	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				

	Повторение конспектов лекционного материала					
Раздел 2 Управление персоналом структурного подразделения						
Тема 2.1. Сущность, цели и задачи управления предприятием	Содержание учебного материала					ПК 5.4
	154	Управление как совокупность взаимодействия субъектов и объектов управления для достижения целей управления	л	1	ПК 5.5	
	155	Управление как совокупность взаимодействия субъектов и объектов управления для достижения целей управления	п	1	ПК 5.6	
	156	Понятие и классификация функций управления	л	1	ОК 01- ОК 11	
	157	Понятие и классификация функций управления	п	1		
	158	Управленческий цикл	л	1		
	159	Управленческий цикл	п	1		
	160	Методы управления	л	1		
	161	Методы управления	п	1		
	162	Структура и процесс принятия управленческого решения	л	1		
	163	Структура и процесс принятия управленческого решения.	п	1		
	164	Риск при принятии решений		1		
	165	Риск при принятии решений	п	1		
	166	Разработка управленческого цикла по изготовление продукции машиностроительного предприятия	п	1		
	167	Разработка управленческого цикла по изготовление продукции машиностроительного предприятия	п	1		
	168	Разработка управленческого цикла по изготовление продукции машиностроительного предприятия	п	1		
	Домашнее задание					
	Повторение конспектов лекционного материала					
Тема 2.2 Организационные структуры управления	Содержание учебного материала					ПК 5.4
	169	Организация как объект менеджмента	л	1	ПК 5.5	
	170	Организация как объект менеджмента	п	1		
	171	Основные типы структур организации	л	1		

	172	Основные типы структур организации	<i>n</i>	1	ПК 5.6 ОК 01- ОК 11
	173	Органы управления и основные функции управления	<i>л</i>	1	
	174	Органы управления и основные функции управления	<i>n</i>	1	
	175	Микро- и макросреда организации	<i>л</i>	1	
	176	Микро- и макросреда организации	<i>n</i>	1	
	177	Определение структуры организации промышленного предприятия	<i>л</i>	1	
	178	Определение структуры организации промышленного предприятия	<i>n</i>	1	
	179	Определение структуры организации промышленного предприятия	<i>n</i>	1	
	180	Определение структуры организации промышленного предприятия	<i>n</i>	1	
	Домашнее задание				
Повторение конспектов лекционного материала					
Тема 2.3. Стратегическое управление персоналом	Содержание учебного материала				ПК 5.4
	181	Цели и основные принципы стратегического управления	<i>л</i>	1	ПК 5.5
	182	Цели и основные принципы стратегического управления	<i>n</i>	1	
	183	Типы стратегий управления персоналом	<i>л</i>	1	ПК 5.6
	184	Типы стратегий управления персоналом	<i>n</i>	1	
	185	Этапы стратегического планирования	<i>л</i>	1	ОК 01- ОК 11
	186	Этапы стратегического планирования	<i>n</i>	1	
	187	Стратегия расчета на собственные силы	<i>л</i>	1	
	188	Стратегия расчета на собственные силы	<i>n</i>	1	
	189	Стратегия расчета на собственные силы	<i>n</i>	1	
	190	Стратегия получения уже подготовленных специалистов	<i>n</i>	1	
	191	Стратегия получения уже подготовленных специалистов	<i>n</i>	1	
	192	Стратегия получения уже подготовленных специалистов	<i>n</i>	1	
	193	Стратегия отбора небольшого числа специалистов с высокой квалификацией	<i>n</i>	1	
	194	Стратегия отбора небольшого числа специалистов с высокой квалификацией	<i>n</i>	1	
	195	Стратегия отбора небольшого числа специалистов с высокой	<i>n</i>	1	

		квалификацией			
	196	Стратегия отбора специалистов со средним уровнем компетенции, но в количестве, необходимом для выполнения поставленных задач	<i>n</i>	1	
	197	Стратегия отбора специалистов со средним уровнем компетенции, но в количестве, необходимом для выполнения поставленных задач	<i>n</i>	1	
	198	Стратегия отбора специалистов со средним уровнем компетенции, но в количестве, необходимом для выполнения поставленных задач	<i>n</i>	1	
	199	Стратегия индивидуальной и независимой работы	<i>n</i>	1	
	200	Стратегия индивидуальной и независимой работы	<i>n</i>	1	
	201	Стратегия командной работы	<i>n</i>	1	
	202	Стратегия командной работы	<i>n</i>	1	
	203	Принятие управленческого решения (по заданной ситуации)	<i>n</i>	1	
	204	Принятие управленческого решения (по заданной ситуации)	<i>n</i>	1	
	205	Принятие управленческого решения (по заданной ситуации)	<i>n</i>	1	
	206	Стадии стратегического кадрового управления	<i>n</i>	1	
	207	Стадии стратегического кадрового управления	<i>n</i>	1	
	208	Стратегическое управление персоналом и стратегический менеджмент всей компании	<i>n</i>	1	
	209	Стратегическое управление персоналом и стратегический менеджмент всей компании	<i>n</i>	1	
	210	Стратегическое управление персоналом современной организации	<i>n</i>	1	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Тема 2.4. Управление коллективом структурного подразделения	Содержание учебного материала				ПК 5.4 ПК 5.5
	211	Влияние групп на деятельность предприятия (организации)	<i>л</i>	1	
	212	Влияние групп на деятельность предприятия (организации)	<i>n</i>	1	
	213	Неформальные группы	<i>л</i>	1	
	214	Неформальные группы	<i>n</i>	1	

	215	Характеристики групп формальных и неформальных групп	л	1	ПК 5.6 ОК 01- ОК 11
	216	Характеристики групп формальных и неформальных групп	п	1	
	217	Групповые процессы	л	1	
	218	Групповые процессы	п	1	
	219	Преимущества и недостатки работы в командах	л	1	
	220	Преимущества и недостатки работы в командах	п	1	
	221	Типы конфликтов в организации	л	1	
	222	Типы конфликтов в организации	п		
	223	Обсуждение проблемной ситуации и пути решения выхода из конфликта	п	1	
	224	Обсуждение проблемной ситуации и пути решения выхода из конфликта	п	1	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
	225	Выполнение самостоятельной работы	п	1	
	226	Выполнение самостоятельной работы	п	1	
	227	Выполнение самостоятельной работы	п	1	
	228	Выполнение самостоятельной работы	п	1	
			Экзамен	12	
			Итого	240	
УП. 01 Учебная практика Виды работ 1. Участие в организации структурного подразделения 2. Участие в разработке планирования реализации продукции 3. Участие в планировании производственных мощностей 4. Участие в выборе стратегии управления персоналом структурного подразделения 5. Участие в принятии решения о выходе из профессиональных конфликтных ситуаций 6. Дифференцированный зачет (комплексный)				102	
ПП. 01 Производственная практика Виды работ 1. Ознакомление с производственным процессом, изучение его структуры. 2. Анализ системы организации труда в подразделении.				156	

3. Изучение системы планирования на предприятии (в подразделении).		
4. Изучение методики расчета производственной мощности одного из структурных подразделений.		
5. Ознакомление с системой повышения квалификации персонала подразделения.		
6. Ознакомление с системой мотивации персонала.		
7. Ознакомление с основными формами делового взаимодействия в структурном подразделении.		
8. Определение эффективности применяемого в подразделении стиля руководства.		
9. Дифференцированный зачет (комплексный)		
Экзамен квалификационный	6	
Итого	504	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета экономики

Оборудование учебного кабинета:

Рабочие места на 34 обучающихся; Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор Intel Core i7, объем оперативной памяти 8 Гб); Проекционный экран; Видеопроектор мультимедийный; Школьная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Пукалина Н.Н. Организация и контроль текущей деятельности подчиненного персонала [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учреждений сред. проф.образования / Н.Н. Пукалина. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 304 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1 Планировать деятельность структурного подразделения на основании производственных заданий и текущих планов предприятия	Иметь практический опыт нормирования труда работников; участия в планировании и организации работы структурного подразделения; определения потребностей материальных ресурсов; формирования и оформления заказа материальных ресурсов; организации деятельности структурного подразделения; организации рабочего места соответственно требованиям охраны труда; организации рабочего места в соответствии с производственными задачами; организации рабочего места в соответствии с технологиями бережливого производства; соблюдения персоналом основных требований охраны труда при реализации технологического процесса в соответствии с производственными задачами; проведения инструктажа по выполнению заданий и соблюдению правил техники безопасности и охраны труда; контроля деятельности подчиненного персонала в рамках выполнения производственных задач на технологических участках металлообрабатывающих производств; решения проблемных задач, связанных с нарушением в работе подчиненного персонала; анализа организационной деятельности передовых производств; разработки предложений по оптимизации деятельности структурного подразделения; участия в анализе процесса и результатов деятельности подразделения уметь формировать рабочие задания и	Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических/лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практике; - заданий для самостоятельной работы Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических заданий на дифференцированном зачете и экзамене по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам Итоговый контроль: квалификационный экзамен
ПК 5.2 Организовывать определение потребностей в материальных ресурсах, формирование и оформление их заказа с целью материально-технического обеспечения деятельности структурного подразделения		
ПК 5.3 Организовывать рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и бережливого производства в соответствии с производственными задачами		
ПК 5.4 Контролировать соблюдение персоналом основных требований охраны труда при реализации технологического процесса, в соответствии с производственными задачами		

ПК 5.5 Принимать оперативные меры при выявлении отклонений от заданных параметров планового задания при его выполнении персоналом структурного подразделения	инструкции к ним в соответствии с производственными задачами; рассчитывать показатели, характеризующие эффективность организации основного и вспомогательного оборудования; оценивать наличие и потребность в материальных ресурсах для обеспечения производственных задач; рассчитывать энергетические, информационные и материально-технические ресурсы в соответствии с производственными задачами;	
ПК 5.6 Разрабатывать предложения на основании анализа организации передовых производств по оптимизации деятельности структурного подразделения	определять потребность в персонале для организации производственных процессов; рационально организовывать рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и бережливого производства в соответствии с производственными задачами;	
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	участвовать в расстановке кадров; осуществлять соответствие требований охраны труда, бережливого производства и производственного процесса; проводить инструктаж по выполнению работ и соблюдению норм охраны труда; контролировать соблюдения норм и правил охраны труда;	
ОК. 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	принимать оперативные меры при выявлении отклонений персоналом структурного подразделения от планового задания; выявлять отклонения, связанные с работой структурного подразделения, от заданных параметров;	
ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	управлять конфликтными ситуациями, стрессами и рисками; разрабатывать предложения на основании анализа организации передовых производств по оптимизации деятельности структурного подразделения;	
ОК. 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	определять потребность в развитии профессиональных компетенций подчиненного персонала для решения производственных задач;	

ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	разрабатывать предложения с учетом требований кайдзен-систем знать организацию труда структурного подразделения на основании производственных заданий и текущих планов предприятия; требования к персоналу, должностные и производственные инструкции; нормирование работ работников; показатели эффективности организации основного и вспомогательного оборудования и их расчёт; правила и этапы планирования деятельности структурного подразделения с учётом производственных заданий на машиностроительных производствах; правила постановки производственных задач;	
ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	виды материальных ресурсов и материально-технического обеспечения предприятия; правила оформления деловой документации и ведения деловой переписки; виды и иерархия структурных подразделений предприятия машиностроительного производства; порядок учёта материально-технических ресурсов; принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов; правила организации рабочих мест; основы и требования охраны труда на машиностроительных предприятиях; основы и требования бережливого производства;	
ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	виды производственных задач на машиностроительных предприятиях; требования, предъявляемые к рабочим местам на машиностроительных предприятиях;	
ОК. 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	стандарты предприятий и организаций, профессиональные стандарты, технические регламенты; нормы охраны труда на предприятиях	
ОК. 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.		
ОК. 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.		

ОК. 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	машиностроительных производств; принципы делового общения и поведения в коллективе; виды и типы средств охраны труда, применяемых в машиностроении; основы промышленной безопасности; правила и инструктажи для безопасного ведения работ при реализации конкретного технологического процесса; основные причины конфликтов, способы профилактики сбоев в работе подчиненного персонала; политика и стратегия машиностроительных предприятий в области качества; виды проблемных задач, связанных с нарушением в работе подчинённого состава, и различные подходы к их решению; основы психологии и способы мотивации персонала; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; виды организации труда на передовых производствах; подходы по оптимизации деятельности структурных подразделений; принципы управления конфликтными ситуациями и стрессами; принципы саморазвития в профессиональной деятельности и мотивации персонала	



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
« 01 » 07 2021 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенев
Приказ № 01-06/280
2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям
рабочих, должностям служащих:**

16045 Оператор станков с программным управлением

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Евдокимова О. Г.	 (подпись)	« 10 » 06 2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» декабря 2016 г. № 1561) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Евдокимова О.Г

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией технического профиля, протокол

№ 10 от « 11 » 06 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


(подпись) /Куров Б.Г./
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Организовать деятельность подчиненного персонала» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК. 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК. 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК. 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК. 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК. 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК. 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ПК 1.1	Планировать процесс выполнения своей работы на основе задания технолога цеха или участка в соответствии с производственными задачами по изготовлению деталей.
ПК 1.2	Осуществлять сбор, систематизацию и анализ информации для выбора

	оптимальных технологических решений, в том числе альтернативных в соответствии с принятым процессом выполнения своей работы по изготовлению деталей.
ПК 1.3	Разрабатывать технологическую документацию по обработке заготовок на основе конструкторской документации в рамках своей компетенции в соответствии с нормативными требованиями, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования.
ПК 1.4	Осуществлять выполнение расчётов параметров механической обработки и аддитивного производства в соответствии с принятым технологическим процессом согласно нормативным требованиям, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования.
ПК 1.5	Осуществлять подбор конструктивного исполнения инструмента, материалов режущей части инструмента, технологических приспособлений и оборудования в соответствии с выбранным технологическим решением, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования.
ПК 1.6	Оформлять маршрутные и операционные технологические карты для изготовления деталей на механизированных участках машиностроительных производств, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования.
ПК 1.7	Осуществлять разработку и применение управляющих программ для металлорежущего или аддитивного оборудования в целях реализации принятой технологии изготовления деталей на механических участках машиностроительных производств, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования.
ПК 1.8	Осуществлять реализацию управляющих программ для обработки заготовок на металлорежущем оборудовании или изготовления на аддитивном оборудовании в целях реализации принятой технологии изготовления деталей на механических участках машиностроительных производств в соответствии с разработанной технологической документацией.
ПК 1.9	Организовывать эксплуатацию технологических приспособлений в соответствии с задачами и условиями технологического процесса механической обработки заготовок и/или аддитивного производства сообразно с требованиями технологической документации и реальными условиями технологического процесса.
ПК 1.10	Разрабатывать планировки участков механических цехов машиностроительных производств в соответствии с производственными задачами, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования.
ПК 2.1	Планировать процесс выполнения своей работы в соответствии с производственными задачами по сборке узлов или изделий.
ПК 2.2	Осуществлять сбор, систематизацию и анализ информации для выбора оптимальных технологических решений, в том числе альтернативных в соответствии с принятым процессом выполнения своей работы по сборке узлов или изделий.

ПК 2.3	Разрабатывать технологическую документацию по сборке узлов или изделий на основе конструкторской документации в рамках своей компетенции в соответствии с нормативными требованиями, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования.
ПК 2.4	Осуществлять выполнение расчётов параметров процесса сборки узлов или изделий в соответствии с принятым технологическим процессом согласно нормативным требованиям, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования.
ПК 2.5	Осуществлять подбор конструктивного исполнения сборочного инструмента, материалов исполнительных элементов инструмента, приспособлений и оборудования в соответствии с выбранным технологическим решением, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования.
ПК 2.6	Оформлять маршрутные и операционные технологические карты для сборки узлов или изделий на сборочных участках машиностроительных производств, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования.
ПК 2.7	Осуществлять разработку управляющих программ для автоматизированного сборочного оборудования в целях реализации принятой технологии сборки узлов или изделий на сборочных участках машиностроительных производств, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования.
ПК 2.8	Осуществлять реализацию управляющих программ для автоматизированной сборки узлов или изделий на автоматизированном сборочном оборудовании в целях реализации принятой технологии сборки узлов или изделий на сборочных участках машиностроительных производств в соответствии с разработанной технологической документацией.
ПК 2.9	Организовывать эксплуатацию технологических сборочных приспособлений в соответствии с задачами и условиями технологического процесса сборки узлов или изделий согласно с требованиями технологической документации и реальными условиями технологического процесса.
ПК 2.10	Разрабатывать планировки участков сборочных цехов машиностроительных производств в соответствии с производственными задачами, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования.
ПК 3.1	Осуществлять диагностику неисправностей и отказов систем металлорежущего и аддитивного производственного оборудования в рамках своей компетенции для выбора методов и способов их устранения.
ПК 3.2	Организовывать работы по устранению неполадок, отказов металлорежущего и аддитивного оборудования и ремонту станочных систем и технологических приспособлений из числа оборудования механического участка в рамках своей компетенции.
ПК 3.3	Планировать работы по наладке, подналадке металлорежущего и аддитивного оборудования на основе технологической документации в

	соответствии с производственными задачами.
ПК 3.4	Организовывать ресурсное обеспечение работ по наладке металлорежущего и аддитивного оборудования в соответствии с производственными задачами, в том числе с использованием SCADA систем.
ПК 3.5	Контролировать качество работ по наладке, подналадке и техническому обслуживанию металлорежущего и аддитивного оборудования и соблюдение норм охраны труда и бережливого производства, в том числе с использованием SCADA систем.
ПК 4.1	Осуществлять диагностику неисправностей и отказов систем сборочного производственного оборудования в рамках своей компетенции для выбора методов и способов их устранения.
ПК 4.2	Организовывать работы по устранению неполадок, отказов сборочного оборудования и ремонту станочных систем и технологических приспособлений из числа оборудования сборочного участка в рамках своей компетенции.
ПК 4.3	Планировать работы по наладке, подналадке сборочного оборудования на основе технологической документации в соответствии с производственными задачами согласно нормативным требованиям.
ПК 4.4	Организовывать ресурсное обеспечение работ по наладке сборочного оборудования в соответствии с производственными задачами, в том числе с использованием SCADA систем.
ПК 4.5	Контролировать качество работ по наладке, подналадке и техническому обслуживанию сборочного оборудования и соблюдение норм охраны труда и бережливого производства, в том числе с использованием SCADA систем.
ПК 5.1	Планировать деятельность структурного подразделения на основании производственных заданий и текущих планов предприятия
ПК 5.2	Организовывать определение потребностей в материальных ресурсах, формирование и оформление их заказа с целью материально-технического обеспечения деятельности структурного подразделения
ПК 5.3	Организовывать рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и бережливого производства в соответствии с производственными задачами
ПК 5.4	Контролировать соблюдение персоналом основных требований охраны труда при реализации технологического процесса, в соответствии с производственными задачами
ПК 5.5	Принимать оперативные меры при выявлении отклонений от заданных параметров планового задания при его выполнении персоналом структурного подразделения
ПК 5.6	Разрабатывать предложения на основании анализа организации передовых производств по оптимизации деятельности структурного подразделения

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	Ознакомление с конструкторской документацией станка и инструкцией по наладке электрохимических станков с ЧПУ Наладка на холостом ходу и в рабочем режиме одноконтурных электрохимических станков по технологической или конструкционной карте и паспорту станка Контроль с помощью измерительных инструментов точности и работоспособности позиционирования электрохимических станков Трудовые действия по трудовой функции код А/01.2 "Наладка на холостом ходу и в рабочем режиме одноконтурных электрохимических станков по технологической или конструкционной карте и паспорту станка" Установление технологической последовательности самостоятельно, по технологической или инструкционной карте и паспорту станка Установление режимов обработки самостоятельно, по технологической или инструкционной карте и паспорту станка Установка специальных приспособлений Выверка специальных приспособлений в нескольких плоскостях Контроль с помощью измерительных инструментов точности наладки универсальных и специальных приспособлений контрольно-измерительных инструментов, приборов и инструмента для автоматического измерения деталей Трудовые действия по трудовой функции код А/01.2 "Наладка на холостом ходу и в рабочем режиме одноконтурных электрохимических станков по технологической или конструкционной карте и паспорту станка" Изготовление пробных деталей Передача деталей в ОТК на проверку Трудовые действия по трудовой функции код А/01.2 "Наладка на холостом ходу и в рабочем режиме одноконтурных электрохимических станков по технологической или конструкционной карте и паспорту станка" Контроль показаний приборов Подгонка и доводка основных механизмов станков в процессе работы Проведение инструктажа по правилам и методам работы на электрохимических станках с ЧПУ Обработка простых отверстий Обработка простых фасонных поверхностей Слежение по контрольно-измерительным приборам за уровнем содержания взрывчатых газов Контроль отсутствия коротких замыканий
уметь	Анализировать конструкторскую документацию станка и инструкцию по наладке и определять предельные отклонения размеров по стандартам, технической документации для выполнения данной трудовой функции Пользоваться встроенной системой измерения инструмента Пользоваться встроенной системой измерения детали Отслеживать состояние инструмента Читать и оформлять чертежи, схемы и графики, составлять эскизы на

	обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок Применять контрольно-измерительные приборы и инструменты Профилировать электроды электрохимическими методами Отрезать заготовки на налаженных дисковых и ленточных анодно-механических станках Приготавливать электролит по готовой рецептуре Анализировать конструкторскую документацию станка и инструкцию по наладке и определять предельные отклонения размеров по стандартам, технической документации для выполнения данной трудовой функции Пользоваться встроенной системой измерения инструмента Пользоваться встроенной системой измерения детали Отслеживать состояние инструмента Читать и оформлять чертежи, схемы и графики Составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок Применять контрольно-измерительные приборы и инструменты Устанавливать технологическую последовательность Устанавливать режимы обработки изделия Читать технологические карты Выполнять установку и выверку деталей в нескольких плоскостях Использовать контрольно-измерительные инструменты Необходимые умения по трудовой функции код А/01.2 "Наладка на холостом ходу и в рабочем режиме одностипных электрохимических станков по технологической или конструкционной карте и паспорту станка" Изготавливать пробную деталь в соответствии с требованием качества Отлаживать станок в соответствии с требованием качества Необходимые умения по трудовой функции код А/01.2 "Наладка на холостом ходу и в рабочем режиме одностипных электрохимических станков по технологической или конструкционной карте и паспорту станка" Подналадживать основные механизмы электрохимических станков в процессе работы Необходимые умения по трудовым функциям А/01.2 - А/05.2 Доносить необходимую информацию до рабочих, занятых на обслуживаемом оборудовании Необходимые умения по трудовым функциям А/01.2 - А/06.2 Проводить выверку обрабатываемой детали Устанавливать последовательность переходов и режимов обработки Выполнять электрохимическую обработку отверстий и фасонных поверхностей
знать	Система допусков и посадок, степеней точности: квалитеты и параметры шероховатости Параметры и установки системы ЧПУ станка Наименование, стандарты и свойства материалов, крепежных и нормализованных деталей и узлов Правила проверки станков на точность, работоспособность и точность

	позиционирования Устройство и принцип работы одностипных электрохимических станков Основы электротехники и электрохимии в пределах выполняемой работы Принцип действия различных электрических схем электрохимических станков Изоляционные покрытия Правила и нормы по охране труда, производственной санитарии и пожарной безопасности Правила пользования средствами индивидуальной защиты Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ Виды брака и способы его предупреждения и устранения Требования по рациональной организации труда на рабочем месте Необходимые знания по трудовой функции код А/01.2 "Наладка на холостом ходу и в рабочем режиме одностипных электрохимических станков по технологической или конструкционной карте и паспорту станка" Последовательность процесса электрохимической обработки Порядок и правила установки и выверки деталей в нескольких плоскостях Необходимые знания по трудовой функции код А/01.2 "Наладка на холостом ходу и в рабочем режиме одностипных электрохимических станков по технологической или конструкционной карте и паспорту станка" Правила отладки и проверки на точность электрохимических станков различных типов Требования, предъявляемые к качеству изготавливаемой детали Необходимые знания по трудовой функции код А/01.2 "Наладка на холостом ходу и в рабочем режиме одностипных электрохимических станков по технологической или конструкционной карте и паспорту станка" Правила подналадки и проверки на точность электрохимических станков с ЧПУ Способы корректировки режимов резания по результатам работы станка Система допусков и посадок, качества и параметры шероховатости Требования, предъявляемые к качеству изготавливаемой детали Необходимые знания по трудовым функциям А/01.2 - А/05.2 Требования, предъявляемые к готовой детали Основы психологии общения и культуры речи Необходимые умения по трудовым функциям А/01.2 - А/06.2

1.2. Количество часов отводимое на освоение профессионального модуля
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **606**, в том числе:
МДК – **240**;
самостоятельная работа – **4**;
учебная практика - **360**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			всего	лабораторных и практических занятий	курсовые работы	учебная	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5		7	8	9
МДК. 06.01 16045 Выполнение работ по профессии: Оператор станков с программным управлением								
	Раздел 1. Технология выполнения токарных работ на станках с ЧПУ	240	240	130				4
	Раздел 2. Технология выполнения фрезерных работ на станках с ЧПУ							
	Учебная /Производственная практика					360		
	Всего:	606	240	130		360		4

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих)

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
МДК. 06.01 16045 Выполнение работ по профессии: Оператор станков с программным управлением					
Раздел 1. Технология выполнения токарных работ на станках с ЧПУ					
Тема 1. Техника безопасности и противопожарной безопасности.	Содержание учебного материала				
	1	Организация рабочего места оператора станков с ЧПУ.	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 5.1
	2	Виды выполняемых работ.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	3	Особенности техники безопасности при работе на станках с ЧПУ.	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 5.2
	4	Особенности техники безопасности при работе на станках с ЧПУ.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	5	Противопожарная безопасность	<i>п</i>	<i>1</i>	ПК 5.3
	6	Ознакомление со станком ЧПУ и его узлами на реальном образце	<i>п</i>	<i>1</i>	
	7	Ознакомление со станком ЧПУ и его узлами на реальном образце	<i>п</i>	<i>1</i>	ОК 01- ОК 11
	8	Подготовка станка к работе, прохождение резидентно проверяющего теста (РПТ)	<i>п</i>	<i>1</i>	
	9	Подготовка станка к работе, прохождение резидентно проверяющего теста (РПТ)	<i>п</i>	<i>1</i>	
	10	Включение - выключение электрических выключателей управления, аварийная остановка работы станка.	<i>п</i>	<i>1</i>	

	11	Включение - выключение электрических выключателей управления, аварийная остановка работы станка.	<i>n</i>	1	
	12	Включение вращения шпинделя по часовой и против часовой стрелки	<i>n</i>	1	
	13	Включение вращения шпинделя по часовой и против часовой стрелки	<i>n</i>	1	
	14	Перемещение суппорта в ручном режиме	<i>n</i>	1	
	15	Перемещение суппорта в ручном режиме	<i>n</i>	1	
	16	Установка резцов в инструментальных блоках	<i>n</i>	1	
	17	Установка резцов в инструментальных блоках	<i>n</i>	1	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Тема 2 Устройство станка с ЧПУ.	Содержание учебного материала				ПК 5.1
	18	Основные термины и понятия при работе на станках с ЧПУ.	<i>л</i>	1	ПК 5.2
	19	Пульт управления и ручные органы управления станков с ЧПУ.	<i>л</i>	1	
	20	Инструментальные блоки, используемые на станках с ЧПУ.	<i>л</i>	1	ПК 5.3
	21	Инструментальные блоки, используемые на станках с ЧПУ.	<i>n</i>	1	
	22	Устройство и работа резцовой головки.	<i>л</i>	1	ОК 01- ОК 11
	23	Электромеханические устройства применяемые на станках с ЧПУ.	<i>л</i>	1	
	24	Электромеханические устройства применяемые на станках с ЧПУ.	<i>n</i>	1	
	25	Инструмент, используемый при работе на станке с ЧПУ.	<i>л</i>	1	
	26	Преимущества режущего инструмента используемые на станке с ЧПУ	<i>л</i>	1	
	27	Преимущества режущего инструмента используемые на станке с ЧПУ	<i>n</i>	1	
	28	Ознакомление со станком ЧПУ и его узлами на реальном образце.	<i>n</i>	1	
	29	Ознакомление со станком ЧПУ и его узлами на реальном образце.	<i>n</i>	1	
	30	Подготовка станка к работе, прохождение резидентно проверяющего теста (РПТ).	<i>n</i>	1	
	31	Подготовка станка к работе, прохождение резидентно проверяющего теста (РПТ).	<i>n</i>	1	
	32	Включение - выключение электрических выключателей управления,	<i>л</i>	1	

		аварийная остановка работы станка.			
	33	Включение - выключение электрических выключателей управления, аварийная остановка работы станка.	<i>n</i>	1	
	34	Включение вращения шпинделя по часовой и против часовой стрелки.	<i>n</i>	1	
	35	Включение вращения шпинделя по часовой и против часовой стрелки.	<i>n</i>	1	
	36	Перемещение суппорта в ручном режиме.	<i>n</i>	1	
	37	Перемещение суппорта в ручном режиме.	<i>n</i>	1	
	38	Установка резцов в инструментальных блоках	<i>n</i>	1	
	39	Установка резцов в инструментальных блоках	<i>n</i>	1	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Тема 3 Упражнения в управлении станком в ручном режиме.	Содержание учебного материала				ПК 5.1
	40	Изучение пульта управления.	<i>л</i>	1	ПК 5.2
	41	Ввод - вывод параметров работы станка	<i>л</i>	1	
	42	Основные режимы обработки, ввод-вывод информации.	<i>л</i>	1	ПК 5.3
	43	Основные режимы обработки, ввод-вывод информации.	<i>n</i>	1	
	44	Индикация координат положения инструмента, позиции инструмента.	<i>л</i>	1	ОК 01- ОК 11
	45	Индикация координат положения инструмента, позиции инструмента.	<i>n</i>	1	
	46	Переключение режимов, выход в фиксированную точку по соответствующим командам (привязка резцедержки к базовой поверхности станка).	<i>л</i>	1	
	47	Переключение режимов, выход в фиксированную точку по соответствующим командам (привязка резцедержки к базовой поверхности станка).	<i>n</i>	1	
	48	Задание оборотов и значения подач.	<i>n</i>	1	
	49	Режим работы от маховичка.	<i>л</i>	1	
	50	Режим работы от маховичка.	<i>n</i>	1	

	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Тема 4 Технологическая подготовка обработки.	Содержание учебного материала				ПК 5.1
	51	Этапы технологической отработки.	<i>n</i>	<i>1</i>	ПК 5.2
	52	Определение геометрических и технологических опорных точек траектории.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	53	Определение геометрических и технологических опорных точек траектории.	<i>n</i>	<i>1</i>	ПК 5.3
	54	Определение траектории движения обрабатывающего инструмента.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01- ОК 11
	55	Определение траектории движения обрабатывающего инструмента.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	56	Расчетно - технологическая карта (РТК), операционный эскиз как часть РТК	<i>л</i>	<i>1</i>	
	57	Расчетно - технологическая карта (РТК), операционный эскиз как часть РТК	<i>n</i>	<i>1</i>	
	58	Определение последовательности обработки (технологии), расчет траектории движения инструмента по выбранным опорным точкам	<i>n</i>	<i>1</i>	
	59	Определение последовательности обработки (технологии), расчет траектории движения инструмента по выбранным опорным точкам	<i>n</i>	<i>1</i>	
	60	Выбор режимов резания, с учетом свойств обрабатываемого материала и используемого режущего инструмента.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	61	Выбор режимов резания, с учетом свойств обрабатываемого материала и используемого режущего инструмента.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	62	Составление операционных эскизов как части РТК	<i>n</i>	<i>1</i>	
	63	Составление операционных эскизов как части РТК	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Тема 5 Режим размерной привязки	Содержание учебного материала				ПК 5.1
	64	Установка нулевой точки детали, привязка инструмента к нулевой точке детали.	<i>n</i>	<i>1</i>	

инструмента	65	Обработка детали с определением нулевой точки по внешнему и внутреннему диаметрам, торцу детали.	<i>n</i>	<i>1</i>	ПК 5.2
	66	Обработка детали с определением нулевой точки по внешнему и внутреннему диаметрам, торцу детали.	<i>n</i>	<i>1</i>	ПК 5.3
	67	Привязка сверла к нулевой точке детали.	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 01- ОК 11
	68	Привязка сверла к нулевой точке детали.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	69	Проверка точности установки инструмента относительно нуля детали путем непосредственной обработки	<i>n</i>	<i>1</i>	
	70	Проверка точности установки инструмента относительно нуля детали путем непосредственной обработки	<i>n</i>	<i>1</i>	
	71	Измерение и контроль размеров с помощью мастера П/О.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	72	Измерение и контроль размеров с помощью мастера П/О.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Тема 6 Оперативное управление.	Содержание учебного материала				ПК 5.4
	73	Оперативное управление станком с ЧПУ при отладке программы.	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 5.5
	74	Оперативное управление станком с ЧПУ при отладке программы.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	75	Внесение изменений в текст программы непосредственно с пульта управления.	<i>n</i>	<i>1</i>	ПК 5.6
	76	Коррекция износа инструмента в зависимости от получаемых при обработке размеров детали	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 01- ОК 11
	77	Изменение режимов резания с пульта управления(подачи и скорости вращения шпинделя).	<i>n</i>	<i>1</i>	
	78	Ввод текста программы обработки с пульта.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	79	Ввод текста программы обработки с пульта.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	80	Непосредственное внесение изменений режимов обработки и величины	<i>n</i>	<i>1</i>	

		коррекции износа инструмента в программу обработки			
	81	Непосредственное внесение изменений режимов обработки и величины коррекции износа инструмента в программу обработки	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Тема 7 Диалоговый режим G—циклов обработки.	Содержание учебного материала				ПК 5.4
	82	Использование G-циклов при составлении программ обработки.	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 5.5
	83	Использование G-циклов при составлении программ обработки.	<i>n</i>	<i>1</i>	ПК 5.6 ОК 01- ОК 11
	84	Повышение точности обработки, упрощение программирования и исключение возможных ошибок программирования за счет правильного выбора G-цикла.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	85	Увеличение производительности работы при использовании G - циклов.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	86	Использование G-циклов обработки под наблюдением мастера П./О.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	87	Использование G-циклов обработки под наблюдением мастера П./О.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	88	Программирование и использование сложных G - циклов, под наблюдением мастера П./О	<i>n</i>	<i>1</i>	
	89	Программирование и использование сложных G - циклов, под наблюдением мастера П./О	<i>n</i>	<i>1</i>	
	90	Изучение особенностей G - циклов, при непосредственном применении, например, при нарезании резьбы с крупным шагом(> 1.5мм).	<i>n</i>	<i>1</i>	
	91	Изучение особенностей G - циклов, при непосредственном применении, например, при нарезании резьбы с крупным шагом(> 1.5мм).	<i>n</i>	<i>1</i>	
	92	Редактирование параметров G - циклов с обязательным признаком	<i>n</i>	<i>1</i>	
	93	Редактирование параметров G - циклов с обязательным признаком	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Тема 8 Подготовка и составление УП	Содержание учебного материала				ПК 5.4
	94	Основные способы подготовки управляющих программ.	<i>л</i>	<i>1</i>	

на простой детали	95	Порядок изготовления детали (технологический процесс).	<i>n</i>	<i>1</i>	ПК 5.5
	96	Код и правила чтения управляющих программ	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 5.6
	97	Код и правила чтения управляющих программ	<i>п</i>	<i>1</i>	
	98	Технологический процесс обработки деталей на токарных станках с программным управлением	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01- ОК 11
	99	Технологический процесс обработки деталей на токарных станках с программным управлением	<i>п</i>	<i>1</i>	
	100	Создание программы обработки с применением G - циклов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	101	Создание программы обработки с применением G - циклов.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	102	Расчет режимов обработки детали.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	103	Расчет режимов обработки детали.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	104	Составление операционных эскизов обработки	<i>п</i>	<i>1</i>	
	105	Составление операционных эскизов обработки	<i>п</i>	<i>1</i>	
	106	Определение опорных точек, и траектории движения инструмента.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	107	Определение опорных точек, и траектории движения инструмента.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	108	Отвод инструмента для смены на безопасное расстояние (исключить поломку инструмента при смене)	<i>п</i>	<i>1</i>	
	109	Отвод инструмента для смены на безопасное расстояние (исключить поломку инструмента при смене)	<i>п</i>	<i>1</i>	
	110	Создание элементарной программы обработки.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	111	Создание элементарной программы обработки.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	112	Запись программы и ее проверка на правильность ввода и безопасность движения смены инструмента.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	113	Запись программы и ее проверка на правильность ввода и безопасность движения смены инструмента.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	114	Разработка технологического процесса обработки детали «Втулка» на токарном станке.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	115	Разработка технологического процесса обработки детали «Втулка» на токарном станке.	<i>п</i>	<i>1</i>	

	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Тема 9 Управление токарными станками с программным управлением	Содержание учебного материала				
	116	Правила управления станками с программным управлением.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	117	Условная сигнализация, применяемая на рабочем месте.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	118	Назначение условных знаков на панели управления станками	<i>л</i>	<i>1</i>	
	119	Системы программного управления станками.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	120	Способы возврата программноносителя к первому кадру	<i>л</i>	<i>1</i>	
	121	Порядок работы станка в автоматическом режиме и в режиме ручного управления	<i>л</i>	<i>1</i>	
	122	Характеристика токарных станков	<i>л</i>	<i>1</i>	
	123	Работа с различного кадра управляющей программы	<i>л</i>	<i>1</i>	
	124	Основные способы подготовки управляющих программ	<i>п</i>	<i>1</i>	
	125	Определение порядка ввода управляющей программы	<i>п</i>	<i>1</i>	
	126	Определение порядка ввода управляющей программы	<i>п</i>	<i>1</i>	
	127	Выполнение размерной привязки инструментов к системе координат станка	<i>п</i>	<i>1</i>	
	128	Выполнение размерной привязки инструментов к системе координат станка	<i>п</i>	<i>1</i>	
	129	Моделирование процесса обработки детали типа. Вал с пульта управления на токарном станке	<i>п</i>	<i>1</i>	
	130	Моделирование процесса обработки детали типа. Вал с пульта управления на токарном станке	<i>п</i>	<i>1</i>	
	131	Оформление программы обработки детали на станке с ЧПУ	<i>п</i>	<i>1</i>	
	132	Оформление программы обработки детали на станке с ЧПУ	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 10 Подготовка управляющих программ	Содержание учебного материала				
	133	Основные способы подготовки управляющих программ.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	134	Основные способы подготовки управляющих	<i>л</i>	<i>1</i>	

		программ			
	135	Код и правила чтения управляющих программ	л	1	
	136	Код и правила чтения управляющих программ	л	1	
	137	Технологический процесс обработки деталей на токарных станках с программным управлением	л	1	
	138	Технологический процесс обработки деталей на токарных станках с программным управлением	л	1	
Тема 11 Автоматический режим и его под режимы, особенности работы.	Содержание учебного материала				ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6 ОК 01- ОК 11
	139	Автоматический режим как наиболее производительный режим обработки.	л	1	
	140	Автоматический режим как наиболее производительный режим обработки.	л	1	
	141	Эффективность режима, от составленной технологии обработки.	л	1	
	142	Эффективность режима, от составленной технологии обработки.	л	1	
	143	Коррекция режима обработки с целью повышения его производительности.	л	1	
	144	Коррекция режима обработки с целью повышения его производительности.	л	1	
	145	Покадровый режим, особенности и преимущество.	л	1	
	146	Покадровый режим, особенности и преимущество.	л	1	
	147	Внесение изменений программ обработки с переходом в другие режимы, в процессе обработки.	л	1	
	148	Внесение изменений программ обработки с переходом в другие режимы, в процессе обработки.	л	1	
	149	Проверка программы обработки в режиме покадрового исполнения.	л	1	
	150	Проверка программы обработки в режиме покадрового исполнения.	л	1	
	151	Возможность коррекции инструмента в случае износа.	л	1	
	152	Возможность коррекции инструмента в случае износа.	л	1	
	153	Возможность безусловного перехода в Р, в дополнительную обработку.	л	1	
	154	Возможность безусловного перехода в Р, в дополнительную обработку.	л	1	
	155	Внесение изменений в программу обработки.	л	1	

	156	Внесение изменений в программу обработки.	л	1
	157	Коррекция инструмента.	п	1
	158	Коррекция инструмента.	п	1
	159	Внесение изменений в программу обработки.	п	1
	160	Внесение изменений в программу обработки.	п	1
	161	Остановка программы при включении покадрового режима по заданию оператора	п	1
	162	Остановка программы при включении покадрового режима по заданию оператора	п	1
	163	Непосредственное введение режимов резания в данном кадре(введение новых подач и оборотов шпинделя).	п	1
	164	Непосредственное введение режимов резания в данном кадре(введение новых подач и оборотов шпинделя).	п	1
	Домашнее задание			
Тема 12 Диагностика ошибок.	Повторение конспектов лекционного материала			
	165	Определение диагностики ошибок по индикации.	л	1
	166	Определение диагностики ошибок по индикации.	л	1
	167	Определение ошибок по руководству оператора.	л	1
	168	Определение ошибок по руководству оператора.	л	1
	169	Невозможность определения причины нарушений в работе станка.	л	1
	170	Невозможность определения причины нарушений в работе станка.	л	1
	171	Определение ошибок	п	1
	172	Определение ошибок	п	1
	173	Удаление ошибок самостоятельно или под руководством мастера	п	1
	174	Удаление ошибок самостоятельно или под руководством мастера.	п	1
Раздел 2. Технология выполнения фрезерных работ на станках с ЧПУ				

Тема 1. Работа оператора на станках с цифровым программным управлением	175	Характеристика фрезерных станков	л	1
	176	Характеристика фрезерных станков	л	1
	177	Технологическая оснастка	л	1
	178	Технологическая оснастка	л	1
	179	Прием передача данных в системе ЧПУ устройства ввода данных	л	1
	180	Прием передача данных в системе ЧПУ устройства ввода данных	л	1
	181	Порядок установления программы на станке	л	1
	182	Порядок установления программы на станке	л	1
	183	Установка заготовки и инструмента	л	1
	184	Установка заготовки и инструмента	л	1
	185	Графический режим работы станка: характеристика	л	1
	186	Графический режим работы станка: характеристика	л	1
	187	Ввод программ с различных носителей	п	1
	188	Ввод программ с различных носителей	п	1
	189	Коррекция режимов резания клавишами ручной подачи	п	1
	190	Коррекция режимов резания клавишами ручной подачи	п	1
	191	Редактирование программы ЧПУ клавишами курсора.	п	1
	192	Редактирование программы ЧПУ клавишами курсора.	п	1
Тема 2.Элементы траектории движения инструмента	193	Классификация систем программного управления	л	1
	194	Классификация систем программного управления	л	1
	195	Центр инструмента. Траектория инструмента.	л	1
	196	Центр инструмента. Траектория инструмента.	л	1
	197	Расчётно-технологическая карта (РТК) и её содержание	л	1
	198	Расчётно-технологическая карта (РТК) и её содержание	л	1
Тема 3 Программирование	199	Назначение и виды кодирования управляющих программ.	л	1

обработки деталей на вертикальных обрабатывающих центров с ЧПУ	200	Основные способы подготовки управляющих программ.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	201	Код и правила чтения управляющих программ	<i>л</i>	<i>1</i>	
	202	Код и правила чтения управляющих программ	<i>л</i>	<i>1</i>	
	203	Технологический процесс обработки деталей на токарных станках с программным управлением	<i>л</i>	<i>1</i>	
	204	Технологический процесс обработки деталей на токарных станках с программным управлением	<i>л</i>	<i>1</i>	
	205	Пример расчёта траектории движения инструмента с использованием круговой интерполяции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	206	Пример расчёта траектории движения инструмента с использованием круговой интерполяции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	207	Коррекция на диаметр инструмента G41 и G42	<i>л</i>	<i>1</i>	
	208	Коррекция на диаметр инструмента G41 и G42	<i>л</i>	<i>1</i>	
	209	Пример разработки УП обработки детали с использованием коррекции на диаметр инструмента	<i>л</i>	<i>1</i>	
	210	Пример разработки УП обработки детали с использованием коррекции на диаметр инструмента	<i>л</i>	<i>1</i>	
	211	Коррекция на длину вылета инструмента G43.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	212	Коррекция на длину вылета инструмента G43.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	213	Фрезерование круговых карманов G12 и G13.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	214	Фрезерование круговых карманов G12 и G13.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	215	Ознакомление с клавиатурой симулятора для станков с ЧПУ HAAS	<i>п</i>	<i>1</i>	
	216	Ознакомление с клавиатурой симулятора для станков с ЧПУ HAAS	<i>п</i>	<i>1</i>	
	217	Ознакомление с клавиатурой симулятора для станков с ЧПУ DMG	<i>п</i>	<i>1</i>	
	218	Ознакомление с клавиатурой симулятора для станков с ЧПУ DMG	<i>п</i>	<i>1</i>	
	219	Ознакомление с клавиатурой симулятора HEIDENHAIN для станков с ЧПУ	<i>п</i>	<i>1</i>	
	220	Ознакомление с клавиатурой симулятора HEIDENHAIN для станков с ЧПУ	<i>п</i>	<i>1</i>	
	221	Разработка УП обработки детали для фрезерного	<i>п</i>	<i>1</i>	

		станка и обработкой её на станке			
	222	Разработка УП обработки детали для фрезерного станка и обработкой её на станке	<i>n</i>	<i>1</i>	
	223	Подготовка к контрольной работе	<i>n</i>	<i>1</i>	
	224	Контрольная работа	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
	225	Выполнение самостоятельной работы	<i>n</i>	<i>1</i>	
	226	Выполнение самостоятельной работы	<i>n</i>	<i>1</i>	
	227	Выполнение самостоятельной работы	<i>n</i>	<i>1</i>	
	228	Выполнение самостоятельной работы	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<i>Экзамен</i>			<i>12</i>	
	<i>Итого</i>			<i>240</i>	
УП. 01 Учебная практика Виды работ 1. Знакомство с УПМ колледжа, рабочим местом оператора станков с ПУ, требованиями к организации рабочего места, правилами техники безопасности. 2. Изучение конструкторской документации станка и инструкции по наладке станков с ПУ. 3. Составление управляющей программы для обработки деталей на станках с ПУ. 4. Изучение устройства станков с ЧПУ, основных узлов станка. Настройка станка. 5. Работа со стойкой станка ПУ: - Выполнение процесса обработки деталей по квалитетам с пульта управления на станках с ЧПУ. - Отладка и корректировка управляющей программы на станке с ЧПУ. - Привязка инструмента. - Изменение режимов резания. - Установка заготовки на станок. - Загрузка управляющей программы с программноносителя. - Отработка управляющей программы.				<i>360</i>	

4. Обработка наружного контура деталей на двух - координатных токарных станках с ПУ: - Обработка наружного контура деталей: корпус, плитки, упор, державки. - Проведение обработки деталей: упоры, фланцы, корпус, плитки, упор, державки, ручки. - Проведение контроля качества обработанных поверхностей детали в соответствии с технической документацией. 5. Обработка наружного и внутреннего контуров деталей на трех - координатных токарных станках с ПУ: - Обработка поверхностей сложнопостроенных деталей. - Проведение контроля качества обработанных поверхностей детали в соответствии с технической документацией. 6. Выполнение сверлильных работ на станках с ПУ. - Проведение обработки отверстий сквозных и глухих диаметром до 24 мм: сверление, рассверливание, цекование, зенкерование. - Сверление, растачивание, цекование, зенкерование сквозных и глухих отверстий, имеющих координаты деталей средних и крупных габаритов из прессованных профилей, горячештампованных заготовок незамкнутого или кольцевого контура из различных металлов. - Нарезание резьбы диаметром свыше 2 мм и до 24 мм на проход и в упор на сверлильных станках: нарезание наружной и внутренней резьбы резьбофрезой и метчиком. - Проведение контроля качества обработанных поверхностей детали в соответствии с технической документацией. 7. Выполнение токарных работ на станках с ПУ: - Фрезерование наружного и внутреннего контура, ребер по торцу на трех координатных станках деталей: кронштейны, фитинги, коробки, кожухи, муфты, фланцы фасонные и другие аналогичные детали со стыковыми и опорными плоскостями, расположенными под разными углами, с ребрами и отверстиями для крепления; - Фрезерование и нарезание резьбы деталей: корпуса, вкладыши, подшипники, крышки подшипников, обтекатели и кронштейны гребных винтов, кулачки распределительных валов, штампы и пресс-формы сложной конфигурации, лопатки паровых и газовых турбин с переменным профилем, матрицы. - Обработка торцовых поверхностей, гладких и ступенчатых отверстий и плоскостей			

деталей: корпуса компрессора и редуктора, крышки насосов редукторов, коробки приводов и агрегатов и другие средние и крупногабаритные корпусные детали. - Обработка наружных и внутренних контуров на трех координатных станках деталей: рычаги, качалки, кронштейны, рамки и другие сложно пространственные детали — обработка наружных и внутренних контуров на трех координатных токарных станках. - Обработка наружного и внутреннего контура деталей: стаканы со сложными выточками, глухим дном и фасонными поверхностями и с отверстиями, изготовленные из пруткового материала, отливок и штамповок. - Проведение контроля качества обработанных поверхностей детали в соответствии с технической документацией. Дифференцированный зачет			
Экзамен квалификационный		6	
Итого		606	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия следующих помещений:

Кабинет «Технология машиностроения»

Оборудование: Рабочие места на 26 обучающихся; рабочее место преподавателя; Фрезерный станок учебный с ЧПУ PASKAL ФОРМАТ НФК-1. Токарный станок учебный с компьютерной системой ЧПУ PASKAL МАСТЕР НТ-1. Программное обеспечение ADEM8.2 CAD/CAM/CAPP; автоматизированные рабочие места на 13 обучающихся.

Лаборатории «Автоматизированного проектирования технологических процессов и программирования систем ЧПУ»

Оборудование: Рабочие места на 26 обучающихся; рабочее место преподавателя; Фрезерный станок учебный с ЧПУ PASKAL ФОРМАТ НФК-1. Токарный станок учебный с компьютерной системой ЧПУ PASKAL МАСТЕР НТ-1. Программное обеспечение ADEM8.2 CAD/CAM/CAPP; автоматизированные рабочие места на 13 обучающихся.

Лаборатории «Процессы формообразования и инструменты», «Технологическое оборудование и оснастка»

Оборудование: Рабочие места на 28 обучающихся; автоматизированное рабочее место преподавателя; доска настенная для мела; видеопроектор мультимедийный. Стенды настенные: /Контрольно-измерительные приборы, /Измерение давления; Измерение расхода/, /Измерение уровня/, /Техника безопасности/, /Квалификационная характеристика.

Мастерские «Участок станков с ЧПУ», «Участок аддитивных установок»

Оборудование: Рабочее место преподавателя; Токарные станки с ЧПУ

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Адашкин А. М. Современный режущий инструмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. М. Адашкин, Н. В. Колесов. — 6-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 224 с.
2. Босинзон М. А. Современные системы ЧПУ и их эксплуатация [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф.

образования М. А. Босинзон ; под ред. Б. И. Черпакова. — 10-е изд., стер. М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 192с.

3. Холодкова А.Г. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках : учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / А.Г.Холодкова. — 3-е изд., стер. —М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 256 с

4. Ермолаев В.В Технологическая оснастка [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.Ермолаев. — 1-е изд. стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 256 с.

5. Мещерякова, В. Б. Металлорежущие станки с ЧПУ [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Б. Мещерякова, В.С. Стародубов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1225045>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1 Планировать деятельность структурного подразделения на основании производственных заданий и текущих планов предприятия	Иметь практический опыт нормирования труда работников; участия в планировании и организации работы структурного подразделения; определения потребностей материальных ресурсов; формирования и оформления заказа материальных ресурсов; организации деятельности структурного подразделения; организации рабочего места соответственно требованиям охраны труда; организации рабочего места в соответствии с производственными задачами; организации рабочего места в соответствии с технологиями бережливого производства; соблюдения персоналом основных требований охраны труда при реализации технологического процесса в соответствии с производственными задачами; проведения инструктажа по выполнению заданий и соблюдению правил техники безопасности и охраны труда; контроля деятельности подчиненного персонала в рамках выполнения производственных задач на технологических участках металлообрабатывающих производств; решения проблемных задач, связанных с нарушением в работе подчиненного персонала; анализа организационной деятельности передовых производств; разработки предложений по оптимизации деятельности структурного подразделения;	Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических/ лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практике; - заданий для самостоятельной работы Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических заданий на дифференцированном зачете и экзамене по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам Итоговый контроль: квалификационный экзамен
ПК 5.2 Организовывать определение потребностей в материальных ресурсах, формирование и оформление их заказа с целью материально-технического обеспечения деятельности структурного подразделения		
ПК 5.3 Организовывать рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и бережливого производства в соответствии с производственными задачами		
ПК 5.4 Контролировать соблюдение персоналом основных требований охраны труда при реализации технологического		

процесса, в соответствии с производственными задачами	участия в анализе процесса и результатов деятельности подразделения	
ПК 5.5 Принимать оперативные меры при выявлении отклонений от заданных параметров планового задания при его выполнении персоналом структурного подразделения	уметь формировать рабочие задания и инструкции к ним в соответствии с производственными задачами; рассчитывать показатели, характеризующие эффективность организации основного и вспомогательного оборудования; оценивать наличие и потребность в материальных ресурсах для обеспечения производственных задач; рассчитывать энергетические, информационные и материально-технические ресурсы в соответствии с производственными задачами;	
ПК 5.6 Разрабатывать предложения на основании анализа организации передовых производств по оптимизации деятельности структурного подразделения	определять потребность в персонале для организации производственных процессов; рационально организовывать рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и бережливого производства в соответствии с производственными задачами;	
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	участвовать в расстановке кадров; осуществлять соответствие требований охраны труда, бережливого производства и производственного процесса; проводить инструктаж по выполнению работ и соблюдению норм охраны труда; контролировать соблюдения норм и правил охраны труда;	
ОК. 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	принимать оперативные меры при выявлении отклонений персоналом структурного подразделения от планового задания; выявлять отклонения, связанные с работой структурного подразделения, от заданных параметров;	
ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	управлять конфликтными ситуациями, стрессами и рисками; разрабатывать предложения на основании анализа организации передовых производств по оптимизации	

ОК. 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	деятельности структурного подразделения;	
ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	определять потребность в развитии профессиональных компетенций подчиненного персонала для решения производственных задач; разрабатывать предложения с учетом требований кайдзен-систем знать организацию труда структурного подразделения на основании производственных заданий и текущих планов предприятия; требования к персоналу, должностные и производственные инструкции; нормирование работ работников; показатели эффективности организации основного и вспомогательного оборудования и их расчёт; правила и этапы планирования деятельности структурного подразделения с учётом производственных заданий на машиностроительных производствах; правила постановки производственных задач; виды материальных ресурсов и материально-технического обеспечения предприятия; правила оформления деловой документации и ведения деловой переписки; виды и иерархия структурных подразделений предприятия машиностроительного производства;	
ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	порядок учёта материально-технических ресурсов; принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов; правила организации рабочих мест; основы и требования охраны труда на машиностроительных предприятиях; основы и требования бережливого производства;	
ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		
ОК. 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.		

ОК. 09Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	виды производственных задач на машиностроительных предприятиях; требования, предъявляемые к рабочим местам на машиностроительных предприятиях;	
ОК. 10Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	стандарты предприятий и организаций, профессиональные стандарты, технические регламенты; нормы охраны труда на предприятиях машиностроительных производств;	
ОК. 11Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	принципы делового общения и поведения в коллективе; виды и типы средств охраны труда, применяемых в машиностроении; основы промышленной безопасности; правила и инструктажи для безопасного ведения работ при реализации конкретного технологического процесса; основные причины конфликтов, способы профилактики сбоев в работе подчиненного персонала; политика и стратегия машиностроительных предприятий в области качества; виды проблемных задач, связанных с нарушением в работе подчинённого состава, и различные подходы к их решению; основы психологии и способы мотивации персонала; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; виды организации труда на передовых производствах; подходы по оптимизации деятельности структурных подразделений; принципы управления конфликтными ситуациями и стрессами; принципы саморазвития в профессиональной деятельности и мотивации персонала	